

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

## ПСИХОТЕХНИКА И ШКОЛА<sup>1</sup>

© 2024 г. Г.Ю. Малис

*Организатор Уральского областного  
Бюро профессиональной консультации  
Народного комиссариата труда СССР*

В данной статье<sup>2</sup> автор говорит о создании в Свердловске Бюро профессиональной консультации Наркомата труда при Бирже труда, в открытии которого он, Г.Ю. Малис, принимал непосредственное участие, будучи командированным от Государственного института по изучению мозга в Ленинграде. Предназначение Бюро профконсультации — принимать подростков, направляемых Биржей Труда на работу, в первую очередь, в ФЗУ (впрочем, такая работа проводилась и раньше, но не учитывались индивидуальные склонностей или способности подростка, не всегда был медицинский отбор, все это отрицательно отражалось на производственной успешности подростков). Психотехник в лаборатории изучал способности испытуемого, необходимые для выполнения выбранной работы, а профконсультант подбирал профессию к человеку, учитывая общую профессиональную одаренность личности и профессиональные интересы, таким образом, профессиональная консультация включала в себя профотбор. Профессиональная консультация — сложную система мероприятий, где, кроме психотехнического обследования, есть еще профконсультационная работа; именно здесь Бюро плотно соприкасается со школой. Включение работы школы в научную организацию выбора профессий проходит через: лекции-беседы профконсультационного характера для учащихся выпускных классов (в частности, последнего класса I-й ступени), доклады для учителей в Домах работников просвещения, длительное наблюдение над подростком с дальнейшим составлением педагогической характеристики, коллективный психологический эксперимент, применяемый при ориентировочных психотехнических испытаниях. Что получает школа в результате обследования?<sup>3</sup> — точную психологическую характеристику умственного развития класса и отдельного ученика; устанавливает

---

<sup>1</sup> Впервые опубликовано: Малис Г.Ю. Психотехника и школа // Просвещение на Урале. 1928. № 9 С. 85-87.

<sup>2</sup> Аннотация и ключевые слова к статье Г.Ю. Малиса составлены Н.Ю. Стоюхиной.

процент умственно-отсталых учащихся, дополняет результат психотехнических испытаний данными предварительного психологического эксперимента и т.д.

*Ключевые слова:* История психотехники, Бюро профессиональной консультации, Биржа труда, подросток, школа.

Постановлением коллегии Народного комиссариата труда при Биржах труда крупнейших промышленных центров Республики организуются Бюро профессиональной консультации. Тем самым, вопросы научной организации, выборы профессии, представляющие в последнее время живой интерес для каждого педагога, получают, наконец, свое практическое разрешение.

Бюро профконсультации НКТ обслуживают подростков, направляемых Биржей Труда на работу, — в первую очередь, в ФЗУ. До последнего времени направление это производилось механически — в порядке очереди, без учета каких бы то ни было индивидуальных склонностей или способностей подростка, при очень недостаточном, в большинстве случаев, медицинском отборе. Такое положение вещей, прежде всего, не соответствовало роли Биржи как органа социалистического распределения рабочей силы. Равным образом, и производственная успешность подростков, направленных на производство вне зависимости от их желаний и психофизиологических возможностей, была невысока. При всей дороговизне школ ФЗУ и высокой сравнительно сумме, затрачиваемой промышленностью на одного ученика (свыше 300 руб. в год), «утечка» фабзайчат из школы доходит — в среднем, по РСФСР — до 10%, а на Урале до 15-20% (в некоторых случаях 40%). Причины утечки многообразны. Значительную роль играет материальная необеспеченность, отсутствие должного образовательного ценза. Но основное место здесь принадлежит как отсутствию интереса у ученика ФЗУ к исполняемой работе, так и общей его психофизиологической к ней неприспособленности. В задачи Бюро профконсультации входит определение с помощью ряда психотехнических методов профессиональной пригодности рабочего подростка. Но понятие «профессиональной консультации» значительно шире так называемого

«профотбора». Проводящая профотбор психотехническая лаборатория устанавливает, имеются ли у испытуемого способности, необходимые для выполнения той работы, на которую он претендует. Профконсультанту же приходится подбирать не человека к профессии, **а профессию к человеку**, учитывая как общую профессиональную одаренность личности, так и профессиональные ее интересы. Поскольку же между профустремленностью субъекта и требованиями рынка труда зачастую имеется определенный разрыв, вследствие чего профконсультанту приходится активно направлять профессиональные интересы безработных подростков, под профессиональной консультацией в полном смысле этого слова следует понимать сложную систему мероприятий, имеющих целью направление подростка на работу, которая для него явится наиболее подходящей, и на которой он будет наиболее полезен.

Таким образом, существенной частью деятельности Бюро профконсультации является, помимо психотехнического обследования, еще и непосредственно профконсультационная работа. Именно здесь и намечается практическое соприкосновение работы Бюро со школой. По ленинградским данным, свыше 60% безработных подростков, поступающих на производство и окончивших 1-ую ступень (5 классов), обладали так называемой «случайной профустремленностью», т.е. либо совсем не имели определенных профинтересов («лишь бы попасть куда-нибудь»), либо стремились в определенное предприятие, не будучи совершенно с ним знакомыми, следуя случайному совету случайного товарища. В тех же случаях, когда профустремленность была сравнительно четко выявлена, она далеко не всегда соответствовала реальным возможностям направления подростка на работу. В школах ФЗУ ленинградской текстильной и швейной промышленности занято 12,2% всех мальчиков, учеников ФЗУ. А хотят там работать только 0,4%. Для того, чтобы избежать этих своеобразных «ножниц» — ибо направление подростка в ФЗУ, к которому он с самого начала относится резко отрицательно, нецелесообразно со всех точек зрения — необходима предварительная профконсультационная работа, протекающая главным образом в школе и при помощи школы.

Практически, содействие школы делу научной организации выбора профессий должно выразиться в следующих организационных формах. Для учащихся выпускных классов (в частности, последнего класса I-й ступени) должны быть организованы циклы лекций-бесед профконсультационного характера. Равным образом, при Домах работников просвещения должен быть проведен ряд информационных докладов для массового учительства. Значительная часть подростков, зарегистрированных в свердловский Бирже Труда и окончивших 4 класса свердловских школ, выразили желание заняться исключительно конторским трудом, — в настоящих условиях являющимся как раз наименее обеспечивающим. Профконсультационные беседы в школе, соответствующие указания педагогов, без сомнения, помогут избежать такого положения вещей.

Большую помощь профконсультанту должны оказать материалы длительного наблюдения над подростком. Поскольку современная научная психотехника главным фактором умственного развития ребенка считает общественную среду, является крайне важным составление школой (по определенной схеме) педагогической характеристики подростка, идущего на производство. Характеристика даст возможность профконсультанту, беседующему с подростком сравнительно короткое время, ознакомиться с социально-бытовыми условиями жизни подростка, со школьными его успехами, с общими интересами, с участием в работе общественных организаций (школьный ученический совет (ШУС), пионер-движение, ВЛКСМ), с работой в мастерских, если таковые имелись, и т.д. Составлению характеристик, должна, конечно, предшествовать углубленная методологическая работа с учительством.

Чрезвычайную ценность с точки зрения профконсультации представляют данные педологического обследования, проводимого в школе. Было бы весьма полезно в тех местах, где (как в Свердловске) эта работа только еще начинается, заранее дать ей определенную целеустремленность, непосредственно приблизив к практике психотехнических обследований. Обычно применяемые педологами методики (Binet-Simon и др.) имеют целый ряд серьезных методологических противопоказаний и, кроме

того, чрезвычайно громоздки. При ограниченности квалифицированных педологических сил, коими располагает провинция, последнее обстоятельство представляет особую важность. Коллективный же психологический эксперимент, применяемый при ориентировочных психотехнических испытаниях, позволяет через обследование в короткий срок пропустить весьма значительное количество детей. В результате обследования школа получает точную психологическую характеристику умственного развития как целого класса, так и отдельного ученика (следует отметить, что необходимость выделения в педколлективе лиц, хорошо знающих каждого учащегося в целом, назрела сейчас настолько, что в центре поднят вопрос о восстановлении института «классных руководителей»); устанавливает процент умственно-отсталых учащихся, дальнейшее пребывание которых в нормальной школе нерационально; дополняет результат психотехнических испытаний, проводимых в Бюро профконсультации. и при Бирже Труда, данными предварительного психологического эксперимента и т.д. Само собой разумеется, что прямым условием успеха всей работы служит создание при Научно-методическом совете Уралом Психотехнического Кабинета, по образцу имеющихся в центре, который мог бы всей указанной работой должным образом руководить.

Сеть Бюро профконсультации НКТ РСФСР охватывает Ленинград, Свердловск, Иваново-Вознесенск, Брянск, Ростов-на-Дону и т.д. В научно-методическом отношении все провинциальные Бюро (так же, как и организующиеся сейчас Бюро профконсультации НКТ союзных республик) связаны с Государственным институтом по изучению мозга в Ленинграде. Таким образом, Бюро профконсультации при Уральском Областном Отделе Труда в полной мере обеспечено авторитетным научным руководством. Можно надеяться, что положительное отношение, которое инициатива НКТруда встретила на Урале, претворится в реальность и дружными усилиями свердловской общественности, органов народного образования, массового учительства Уральское Областное Бюро профконсультации будет превращено в мощный научно-исследовательский и научно-практический центр.

## PSYCHOTECHNICS AND SCHOOL

© 2024 G.Yu. Malis

*Organizer of the Ural Regional Bureau  
of Professional Counseling of People's Commissariat  
of Labor of the USSR*

In this article the author speaks about the establishment of the Bureau of Professional Counseling of the People's Commissariat of Labor at the Labor Exchange in Sverdlovsk, in the opening of which G.Yu. Malis was directly involved, being seconded from the State Institute for Brain Research in Leningrad. The purpose of the Bureau of Professional Counseling was to accept adolescents sent by the Labor Exchange to work, first of all, in FZU (however, such work was carried out before, but individual aptitudes or abilities of adolescents were not taken into account, there was not always a medical selection, all this had a negative impact on the industrial success of adolescents). The psychotechnician in the laboratory studied the abilities of the subject necessary for the performance of the chosen work, and the professional counselor matched the profession to the person, taking into account the general professional giftedness of the personality and professional interests, thus, professional counseling included professional selection. Professional counseling is a complex system of activities where, in addition to the psychotechnical examination, there is also professional counseling work; it is here that the Bureau is in close contact with the school. The inclusion of school work in the scientific organization of the choice of professions is carried out through: lectures and talks on a professional counseling topic for students in the final grades (in particular, the last grade of the first stage), reports for teachers in the Houses of Education Workers, long-term observation of the adolescent with further compilation of a pedagogical characteristic, collective psychological experiments used in orientation psychotechnical tests. What does the school get as a result of the examination? — gets accurate psychological report of mental development of the class and an individual pupil; establishes the percentage of mentally retarded pupils, supplements the result of psychotechnical tests with the data of preliminary psychological experiment, etc.

*Key words:* History of psychotechnics, Bureau of professional counseling, Labor Exchange, adolescent, school.

The article was received: 15.09.2024. Published online: 05.10.2024

Библиографическая ссылка на статью:

Малис Г.Ю. Психотехника и школа // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2024. Т. 9. № 3. С. 161–167. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2024\_32\_3\_007

Malis, G.Yu. (2024). Psihotehnika i shkola [Psychotechnics and school]. Institut Psikologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 9(3). 161–167. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2024\_32\_3\_007

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document1044.pdf>