

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

СРАВНЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ СПОРТСМЕНОВ — ПРОФЕССИОНАЛОВ И НЕПРОФЕССИОНАЛОВ

© 2024 г. И.А. Юров

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии,
Сочинский государственный университет; г. Сочи, Россия
e-mail: sov36@mail.ru*

Статья посвящена проблеме выраженности необходимых психологических особенностей спортсменов — профессионалов и непрофессионалов. Цель исследования — установление взаимосвязи между психофизиологическими и психологическими характеристиками спортсменов-профессионалов в сравнении со спортсменами высокой квалификации, но не достигших уровня спортсменов-профессионалов. В качестве гипотезы выступило предположение о различии в выраженности психологических качеств у спортсменов-профессионалов по сравнению со спортсменами-непрофессионалами. В исследовании приняли участие 70 пловцов (35 «профессионалы» и 35 «непрофессионалы») 17-20 лет (акмеологический возраст в плавании). Изучались биохимические, гемодинамические, вегетативные, соматические (по методике Г.И. Акиншиковой и Хит-Картер), реакция на время (Е.П. Ильин) мышечный тонус (Г.Д. Лопатков), нейродинамические и психодинамические характеристики спортсменов (Я. Стреляу, В.Д. Небылицын, Б.М. Теплов, Г. Айзенк, Дж. Бренгельман, Дж. Тейлор), динамика асимметрии (Б.Г. Ананьев), субъективная самооценка по методике Уэссмана-Рикса, направленность и типы фрустрации спортсменов по методике С. Розенцвейга, мотивация по тесту Б. Кретти, личностные свойства по тесту Р. Кеттелла, уровень притязаний по собственной методике, особенности невротизации спортсменов по тесту СМИА (Л. Собчик). По биохимическим, гемодинамическим, вегетативным и показателям невротизации различия между профессионалами и непрофессионалами не установлены. Это связано с предварительным отбором, отсевом не справляющихся с тренировочными заданиями и индивидуальными особенностями спортсменов. Установлены статистически достоверные различия по соматическим, показателям асимметрии, нейро-и психодинамики,

субъективной самооценки тренированности, типам и направленности фрустрации, мотивации, личностным (черты) качествам, по уровням притязаний и ожидания спортсменов.

Ключевые слова: профессионалы, непрофессионалы, нейродинамика, психодинамика, фрустрация, соматика, личность.

ВВЕДЕНИЕ

Под понятием спортсмен-профессионал понимается спортсмен высокого класса, получающий соответствующие материальные поощрения за успешное выступление в соревнованиях. Работа спортсмена-профессионала-профессионала по физической и психической нагрузке сопоставима с работой шахтера, нефтяника, металлурга.

Зарботная плата спортсменов-профессионалов высшей футбольной лиги в России составляет от 120 миллионов до 376 миллионов (ФК «Зенит»), зарплата хоккеистов в КХЛ составляет от 65 до 100 миллионов рублей в год. Теннисисты-профессионалы заработали в сезоне 2023 г. А. Рублев 5,12 миллиона, а Д. Медведев — 9, 24 миллиона долларов. Призовые за чемпионство на Олимпийских Играх-2024 составили от 100 тысяч до 768,5 тысяч долларов. Спортивная деятельность оценивается выше, чем самая тяжелая работа в гражданских отраслях производства.

Показатели спорта высших достижений свидетельствуют о социально-экономическом положении страны. Тем более, что подготовка одного олимпийского чемпиона превышает один миллион долларов. Победители Международных соревнований, как и труженики производства, награждаются орденами и медалями, а самым выдающимся спортсменам указом Президента РФ присваивается звание Героя Российской Федерации.

Цель исследования — установление взаимосвязи между психофизиологическими и психологическими характеристиками спортсменов-профессионалов в сравнении со спортсменами-непрофессионалами.

В качестве гипотезы выступило предположение о различии в выраженности психологических качеств у спортсменов-профессионалов по сравнению со спортсменами-непрофессионалами.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 70 пловцов (35 профессионалов и 35 непрофессионалов) 17-20 лет.

Процедура исследования. Исследование проводилось в течение двух лет в г. Сочи.

Методы исследования. В исследовании использовались:

— определение кислотности слюны в адаптации Г.И. Акинщиковой. Установлено, что быстрее можно определить кислотность обычной смешанной слюны (рН), чем анализировать секрецию отдельных желез. Кислотность слюны по этой методике определяется с помощью лакмусовых индикаторов и оценивается по 10-балльной шкале. Испытуемому предлагается взять в рот лакмусовую бумажку и смочить ее слюной. Цвет индикатора до высыхания сравнивается с цветным эталоном шкалы, и таким образом определяется степень кислотности. Слюна считается кислой, если балл меньше 6,0, нейтральной от 6,0 до 7,0 и щелочной от 7,5 и выше. Нормальная кислотность слюны у спортсменов варьируется от 6,0 до 7,0 единиц шкалы в фоне. После ударных тренировок она падает на 1,5 единиц шкалы. Если в условиях соревнований за 1 час до выхода на старт у спортсмена показатель слюны меньше исходного (фонового), на 1,5 единицы, то это свидетельствует о депрессии или общем утомлении, если слюна характеризуется нейтральной реакцией, то спортсмен находится в оптимальной форме, показатели выше исходного на 1,5 единиц шкалы свидетельствует о сильном возбуждении, переходящим в стресс. Показатель готовности к соревнованию характеризуется сдвигом кислотности слюны на 0,5 единицы шкалы (Вклад..., 2023);

— гемодинамика фиксировалась сфигмоманометром, использовались формулы Лилен-Штранда и Цандера, Кулишевского и Зислина (Вклад..., 2023); кровяное давление измерялось на обеих предплечьях перед и после тренировки;

— биопотенциалы спортсменов изучались по методике Е.П. Ильина; основой прибора «Биометр» является типовой миллиамперметр М-24 со шкалой 0—100, 0—150, 0—200 мА. От клемм прибора выведены датчики медной и алюминиевой пластинок длиной 100—120 и диаметром 15-30 мм. Работа прибора осуществляется с момента замыкания цепи, когда испытуемый берет датчики в руки и создает в замкнутом контуре контактную разность потенциалов, фиксируемых в мА. Вначале устанавливается индивидуальный фон. В обычных условиях индивидуальный потенциал относительно стабилен, случайные колебания не превышают 10% от среднего уровня. Перед соревнованиями может происходить как повышение, так и понижение биопотенциалов. Это связано в первую очередь с преобладанием симпатического или парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. У симпатиков повышение может быть на 50—100 %, а у парасимпатиков снижение обычно не превышает 50% от исходного (фонового) уровня (Худик, 2023);

— тремор изучался по методике В. Мищука; тремомер представляет собой ящик с небольшой металлической крышкой, в которой имеется 16 отверстий диаметром от 1,5 до 9 мм с интервалом в 5 мм. Металлическая пластинка и карандаш с иглой соединены с электрическим счетчиком импульсов, который подсчитывает число касаний в каждом отверстии, и с лампочкой, которая является индикатором для испытуемого. Испытуемый должен держать иглу в каждом отверстии в течение 15 с, стараясь не касаться металлической пластины (Крестовников, 2021);

— мышечный тонус измерялся по методике В. Лопаткова (Крестовников, 2021); электротонометр состоит из двух частей: амперметра и головки, которая представляет собой корпус с подвижным штоком. Площадь кнопки электротонометра, соприкасающейся с мышцей, равна 1 кв. см. От степени мышечного сопротивления, т.е. от твердости мышцы, зависит величина внедрения подвижного штока в мышцу, что изменяет силу тока. Повышение по сравнению с фоновыми показателями тонуса мышцы

на 25% и более свидетельствует о чрезмерном возбуждении и отрицательном влиянии тренировочных нагрузок на нервно-мышечный аппарат;

— функциональная асимметрия определялась по методике Б.Г. Ананьева и Г.И. Акиншиковой (Вклад..., 2023); коэффициенты асимметрии вычислялись по формуле:

$$КА = \frac{\text{Показатель правой} \times 100}{\text{Показатель левой}} - 100$$

— соматические характеристики спортсменов определялись по методике Б. Хит-Дж. Картера (Хит-Картер, 1969); использовалась морфологическая схема В. Шелдона в модификации Б. Хит и Дж. Картера, которые предложили шкалы, открытые с обоих концов, чтобы учитывать больший размах вариаций, чем это предусмотрено шкалой Шелдона. Первый компонент определяет степень тучности (эндоморфия), оценочные баллы которой распределены непрерывно от низких оценок к высшим. Вторым компонентом (мезоморфия) определяет относительное развитие мышц и скелета. Баллы второго компонента оценивают степень развития мускульно-скелетной системы. Третий компонент представляет собой распределение соматотипа в зависимости от ростового индекса, который определяет степень эктоморфии (или относительную удлиненность тела человека). Распределение индекса и балловые оценки третьего компонента тесно связаны между собой. При низких значениях они выражают некоторую укороченность сегментов тела, а при высоких — относительную удлиненность. Оценочные баллы определяют форму и степень продольного распределения первого и второго компонента. Крайние варианты каждого компонента располагаются по обеим сторонам распределения. Низкие оценочные баллы по первому компоненту характеризуют телосложение с малым количеством жировой ткани, а высокие — с повышенным жиротложением. При низких балловых оценках второго компонента скелетная и мускульная системы развиты недостаточно, при высоких баллах отмечено хорошее и очень хорошее развитие мускульно-скелетной системы. Низкие баллы оценки третьего компонента связаны с укорочением сегментов тела и малой величиной роста-

веса и индекса. Полученные данные сравнивались со шкалами для антропометрической оценки динамического соматотипа по методике Хит-Картера, переведенные на принятые в РФ меры длины и веса Г.И. Акиншиковой;

— нейродинамические характеристики спортсменов изучались по методикам Я. Стреляу, В.Д. Небылицына и Б.М. Теплова (Стреляу, 2022; Небылицын, 2021; Теплов, 2020); сила нервной системы определялась отношением времени реакции на последние десять из 100 световых раздражителей ко времени реакции на вторые 10 световых раздражителей; динамичность торможения определялась отношением времени реакции на вторые 10 световых раздражителей ко времени реакции на первые 10 раздражителей; подвижность нервных процессов определялась так: учитывалась чувствительность нервной системы как отношение, обратно пропорциональное силе нервной системы;

— психодинамические характеристики спортсменов определялись с помощью опросников Г. Айзенка, Дж. Тейлор и Э. Бренгельмана (Айзенк, Бартол, 2024; Личностная...1975); Использовался модифицированный нами вариант теста Г.Айзенка (ЕРІ):

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, новым знакомым, новым развлечениям?
2. Вообще вы действуете и говорите быстро, не задерживаясь для обдумывания и размышления?
3. Вы любите часто бывать в шумной компании?
4. Вы слывете человеком живым и разговорчивым?
5. Быстро ли вы сходитесь с незнакомыми людьми?
6. Нравится ли вам занятие, которое требует общения и контактов с разными людьми?
7. Предпочитаете ли вы книги встречам с людьми?

8. Предпочитаете ли вы иметь поменьше приятелей и знакомых, так как устаете от них?
9. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете лучше прочитать об этом в газете или журнале или спросить у друзей и знакомых?
10. Вам неприятно бывать в компании, где подшучивают друг над другом?
11. Вы медлительны и неторопливы в движениях?
12. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
13. Верно ли, что вас легко задеть?
14. Случается ли что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
15. Часто ли вы бываете раздражительны?
16. Часто ли вы тревожитесь за исход важного для вас дела?
17. Часто ли у вас появляются беспокойство, суетливость потливость в жизненно важных для вас ситуациях?
18. Часто ли у вас появляются сухость во рту, изменения в интонациях голоса?

Инструкция. Каждый ответ, совпадающий с кодом теста, оценивается в один балл. Код теста: экстраверсия — интроверсия: ответы «да» на вопросы 1—6, «нет» — 7—11. Испытуемый, набравший 10-11 баллов — экстраверт, 8—9 — имеет тенденцию к экстраверсии, 7—5 — амбоверт, 3—4 — имеет тенденцию к интроверсии, 1—2 — интроверт. Нейротизм — стабильность: ответы «да» на вопросы 12—18. Испытуемый, набравший 7 баллов — нейротик, 5—6 — имеет тенденцию к нейротизму, 4 — нормостеник, 2—3 — имеет тенденцию к стабильности, 1 — стабильный;

Тест Бренгельмана на ригидность. Методика диагностики ригидности:
Инструкция. Прочитайте внимательно следующие пятьдесят утверждений и выберите вариант ответа, соответствующего вашему поведению («да» или «нет»).

Тестовый материал (вопросы). 1. Полезно читать книги, в которых содержатся мысли, противоположные моим собственным. 2. Меня раздражает, когда отвлекают от важной работы (например, просят совета). 3. Праздники нужно отмечать с

родственниками. 4. Я могу быть в дружеских отношениях с людьми, чьи поступки не одобряю. 5. В игре я предпочитаю выигрывать. 6. Когда я опаздываю куда-нибудь, я не в состоянии думать ни о чем другом, кроме как скорее доехать. 7. Мне труднее сосредоточиться, чем другим. 8. Я много времени уделяю тому, чтобы все вещи лежали на своих местах. 9. Я очень напряженно работаю. 10. Неприличные шутки нередко вызывают у меня смех. 11. Уверен(а), что за мной спиной обо мне говорят. 12. Меня легко переспорить. 13. Я предпочитаю ходить известными маршрутами. 14. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга. 15. Временами мои мысли проносятся быстрее, чем я успеваю их высказывать. 16. Бывает, что чья-то нелепая оплошность вызывает у меня смех. 17. Бывает, что мне в голову приходят плохие слова, часто даже ругательства, и я не могу никак от них избавиться. 18. Я уверен(а), что в мое отсутствие обо мне говорят. 19. Я спокойно выхожу из дома, не беспокоясь о том, заперта ли дверь, выключен ли свет, газ и т. п. 20. Самое трудное для меня в любом деле — это начало. 21. Я практически всегда сдерживаю свои обещания. 22. Нельзя строго осуждать человека, нарушающего формальные правила. 23. Мне часто приходилось выполнять распоряжения людей, гораздо меньше знающих, чем я. 24. Я не всегда говорю правду. 25. Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе. 26. Кое-кто настроен против меня. 27. Я люблю доводить начатое до конца. 28. Я всегда стараюсь не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. 29. Когда я иду или еду по улице, я часто подмечаю изменения в окружающей обстановке — подстриженные кусты, новые рекламные щиты и т.д. 30. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение. 31. Иногда знакомые подшучивают над моей аккуратностью и педантичностью. 32. Если я не прав(а), я не сержусь. 33. Обычно меня настораживают люди, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидал(а). 34. Мне трудно отвлечься от начатой работы даже ненадолго. 35. Когда я вижу, что меня не понимают, я легко отказываюсь от намерения доказать что-либо. 36. В трудные моменты я умею позаботиться о других. 37. У меня тяга к перемене мест, и я счастлив(а), когда брожу

где-нибудь или путешествую. 38. Мне нелегко переключиться на новое дело, но потом, разобравшись, я справляюсь с ним лучше других. 39. Мне нравится детально изучать то, чем я занимаюсь. 40. Мать или отец заставляли меня подчиняться даже тогда, когда я считал(а) этот неразумным. 41. Я умею быть спокойным(ой), и даже немного равнодушным(ой) при виде чужого несчастья. 42. Я легко переключаюсь с одного дела на другое. 43. Из всех мнений по спорному вопросу только одно действительно является верным. 44. Я люблю доводить свои умения и навыки до автоматизма. 45. Меня легко увлечь новыми затеями. 46. Я пытаюсь добиться своего наперекор обстоятельствам. 47. Во время монотонной работы я невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой ухудшает результат. 48. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности. 49. На улице, в транспорте я часто разглядываю окружающих людей. 50. Если бы люди не были настроены против меня, я бы достиг(ла) в жизни гораздо большего. Обработка данных. Каждый ответ, совпадающий с ключом, кодируется в один балл. Ключ к тесту на ригидность. О ригидности говорит ответ «нет» - в вопросах 1, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 18, 20, 23, 26, 27, 30, 31, 33,34,38,39,40,43,44,46,48,50. И ответ «да» - в вопросах 2, 3, 5, 7,10, 12,15, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 41, 42, 45, 47, 49.

Интерпретация методики измерения ригидности: 0 – 13 – мобильный; 14 - 27 – проявляет черты ригидности и мобильности; 28 и более – ригидный;

– субъективная самооценка состояния спортсменов определялась по методике Уэссмана-Рикса (Wessman, Ricks,1966); Опросник Уэссмана-Рикса:

1. Шкала «Положительное самочувствие – Отрицательное самочувствие».1. Здоровье и силы переполняют меня, я неутомим, справлюсь с любой работой. 2. Я полон сил, чувствую себя хорошо, мне все легко дается. 3. Чувствую себя свежим, бодрым, могу работать весьма успешно. 4. Чувствую себя достаточно сильным, способным к трудной работе. 5. Чувствую себя неплохо, работоспособен. 6. Подъема сил нет, но нет и усталости. 7. Ощущаю слабо чувство усталости. 8. Ощущаю себя усталым, моя работоспособность снижена. 9. Любая работа дается мне с трудом, я очень устал. 10. Я

измучен, все валится из рук. 11. Полный упадок физических и духовных сил, чувствую себя совершенно изнуренным.

II. Шкала «Удовлетворенность — Неудовлетворенность». 1. Я сейчас безгранично добродушен и миролюбив, вывести меня из этого состояния практически невозможно. 2. Я нахожусь в состоянии, когда все воспринимается с хорошей стороны, к критике в свой адрес я стараюсь относиться с юмором и переводить все в шутку. 3. У меня теплые чувства, доброжелательное отношение к окружающему, я положительно отношусь ко всему происходящему. 4. У меня ровное спокойное отношение к окружающему, я уравновешен, ничто меня не раздражает. 5. Мне не надо прилагать особых усилий, чтобы быть сдержанным и уравновешенным. 6. Особых причин для недовольства гнет, но и доброжелательности к окружающему я не испытываю. 7. Меня не совсем удовлетворяет происходящее, я испытываю некоторое недовольство. 8. Я несколько раздражен- кое-что делается не так, как надо бы, ощущаю некоторое недовольство окружающим. 9. Меня многое раздражает. Я готов сорваться, но сдерживаюсь. 10. Я переполнен раздражением, мне кажется, что все не так, окружающее не удовлетворяет меня, хочется сказать что-нибудь неприятное, задеть кого-нибудь, я едва сдерживаю себя. 11. Малейший пустяк может вызвать во мне вспышку гнева, я весь киплю от недовольства, кажется. Что все враждебно мне, я теряю власть над собой.

III. Шкала «Спокойствие — Тревожность». 1. Я безмятежно спокоен, ощущаю полнейшее благополучие и уверенность во всем, в данный момент для меня не непреодолимых препятствий. 2. Я чувствую себя защищенным, «застрахованным» от опасности, я не боюсь препятствий, так как уверен, что могу найти выход из трудного положения. 3. Я чувствую себя спокойно и уверенно, считаю, что я могу верно оценить происходящее и способен принять правильное решение. 4. В данный момент я свободен от внутренних противоречий, я в ладах с самим собой, все на своем месте, все идет как надо. 5. Я достаточно спокоен, особых причин для волнения не. 6. Я вообще-то спокоен, но нахожусь начеку. 7. Я несколько озабочен и насторожен, какая-то внутренняя

неуравновешенность, напряжение, и я не могу найти объяснения этому. 8. Я испытываю беспокойство, нервничаю, полон сомнений и внутренних противоречий. 9. Я охвачен волнением, моя уверенность исчезла, мне трудно принять то или иное решение. 10. Я встревожен, нахожусь в какой-то растерянности, не могу ни на чем сосредоточиться, отвлечься от тревожных мыслей, переживаний. 11. Я переживаю тягостное чувство тревожного ожидания, которое перемешивается со страхом и смятением, внутри какая-то сумятица, кажется, все против меня.

IV. Шкала «Энергичность, бодрость — Усталость». 1. Я испытываю особый подъем энергии, какую-то внутреннюю возвышенность, легкость в реализации своих возможностей, я с воодушевлением возьмусь за любое дело. 2. Я ощущаю острый интерес ко всему происходящему, я энергичен и инициативен, могу найти интересное в любом деле. 3. Я активен и оживлен, меня легко заинтересовать чемлибо, в деле, которое я знаю, готов проявить инициативу. 4. Я активен и довольно оживлен, все окружающее интересно, и я могу заниматься почти любым делом. 5. Я активен и слегка оживлен, хотя предпочел бы заняться только любимым делом. 6. Все происходящее кажется обычным — не привлекает особого внимания, но я и не безразличен к нему. 7. Я до некоторой степени безразличен к окружающему, инициатива, желания, интересы несколько снижены. 8. У меня нет внутренних побуждений, мне приходится заставлять себя что-либо сделать, меня трудно увлечь. 9. Мне все кажется незначительным и мелким, я безынициативен, медлителен. Могу делать только то, что действительно необходимо. 10. Я пассивен и апатичен, меня ничто не интересует, кажется, что чувство притупилось. Мне приходится заставлять себя делать все, даже самое необходимое. 11. Я опустошен и заторможен, кажется, что все вокруг бессмысленно, не могу заставить себя заниматься никаким делом.

V. Шкала «Приподнятость — Подавленность». 1. У меня восторженное, радостное настроение, ощущение какой-то одухотворенности. 2. Я весел, полон оптимизма. 3. У меня приподнятое настроение, я испытываю чувство внутренней

гармонии. 4. Я чувствую себя довольно свободно, непринужденно. 5. У меня хорошее, легкое настроение. 6. У меня какое-то нейтральное состояние, ничто меня не радует особо, но и не печалит. 7. У меня грустное настроение, я чувствую себя несколько скованным. 8. Я ощущаю подавленность. У меня тоскливое настроение, я стремлюсь остаться один, не хочу ни с кем разговаривать. 9. Я угнетен, удручен, чувствую себя потерянным. 10. Мне все видится в мрачном свете, тягостное чувство тоски, как будто переживаю какую-то утрату. 11. Я ощущаю безнадежность, безысходность, невыносимую тоску, отчаяние.

VI. Шкала «Уверенность в себе — Чувство беспомощности». 1. Для меня нет ничего невозможного. Смогу сделать все, что захочу. 2. Чувствую большую уверенность в себе. 3. Уверен в своих сверхсилах. 4. Очень уверен в своих возможностях и силах. 5. Чувствую себя довольно уверенно. 6. Чувствую, что мои у меня и силы несколько ограничены. 7. Чувствую себя довольно неуверенно. 8. Подавлен своей слабостью и недостатком сил. 9. Чувствую себя беспомощно и неуверенно. 10. Я устал от своей беспомощности и неуверенности. 11. У меня давящее чувство слабости и тщетности усилий. У меня ничего не получится. Испытуемым дается следующая инструкция: «Вам предлагается несколько групп суждений, которые описывают состояние человека. Начинайте с первой группы, прочтите по порядку все 11 суждений. Таким образом, Вы получите представление о том, что описывается этой группой. Еще раз внимательно просмотрите список и выберите то суждение, которое соответствует Вашему состоянию в данный момент. Выбрав вариант, на листе бумаги запишите его порядковый номер (арабской цифрой) и номер группы (римской цифрой). Если затрудняетесь сделать выбор между суждениями, то отметьте их оба». Индивидуально анализируются показатели каждой группы и суммарный показатель. Чем выше показатель по каждой группе и чем меньше суммарный показатель, тем оптимальнее эмоциональное состояние спортсменов. Оценки 1,2 относятся к высокой степени эмоционального состояния спортсменов, оценки 3, 4 — к степени выше средней, оценки 5-7 — к средней степени,

оценки 8,9 — к степени оценки ниже средней, 10,11 — к низкой степени эмоционального состояния спортсменов. Показатели суммарных оценок: до 12 включительно — высокая степень, от 13 до 24 — степень выше средней, от 25 до 42 — средняя степень, от 43 до 54 — степень ниже средней, от 55 до 66 — низкая степень эмоционального состояния спортсменов.

— фрустрация по тесту С. Розенцвейга (Трухан, 2023); тест изучает реакции препятственно-доминантные О-Д (спортсмены подчеркивают наличие препятствия), самозащитные Е-Д (активность спортсменов в критике кого-либо, отрицание собственной вины, уклонение от упрека), разрешающие N-P (разрешение фрустрирующей ситуации, требования помощи от каких-либо других лиц или принять на себя обязанности разрешить ситуацию).

По направленности реакции фрустрации изучаются внешнеобвинительные — Е (порицание, упреки, негодование, враждебность, осуждение других), самообвинительные — I (чувство собственной вины, смирение, угрызение совести), безобвинительные — M (обвинять некого и нечего).

— мотивация по тесту Б. Кретти (Кретти, 2005); для оценки мотивации применялся модифицированный нами опросник Б. Кретти, в котором выделены вопросы, связанные с удовлетворением биологических (вопросы 1-6), психологических (вопросы 7-12) социальных (вопросы 13-18) потребностей. Оцениваются мотивы по 10-балльной системе: 1-3 балла — мало помогают, 4-7 — помогают средне, 8-10 — очень помогают.

Опросник:

1. Потребность в физических упражнениях.
2. Потребность в физическом самоусовершенствовании.
3. Потребность в повышенной физической нагрузке.
4. Желание соревноваться с товарищами по команде, с самим собой.
5. Желание укрепить свое здоровье, развить физические качества.
6. Потребность иметь красивую фигуру, рельефные мышцы.

7. Потребность в самоутверждении, самовыражении.
 8. Удовлетворение познавательных потребностей.
 9. Удовлетворение эстетических потребностей.
 10. Потребность в повышении и сохранении статуса.
 11. Потребность в положительных эмоциях, получаемых от занятий спортом и участия в соревнованиях.
 12. Потребность в самовоспитании, желание сформировать сильный характер.
 13. Потребность в общении, установлении личных контактов.
 14. Потребность в материальных поощрениях.
 15. Потребность быть частью спортивного коллектива.
 16. Потребность в одобрении со стороны тренера, друзей, родителей, «значимых лиц».
 17. Стремление внести свой вклад в спортивные достижения коллектива (клуба, города, страны).
 18. Желание походить на выдающегося спортсмена в спорте и жизни.
- черты личности по тесту Р. Кеттелла (Cattell, 1983); нами использовался тест 16PF. Автор: Raymond Cattell (1983).
- уровень притязаний по авторской методике (Юров, 2021); результат, который спортсмен намерен показать в конце четырехлетнего периода, назван нами перспективным уровнем притязаний. Он зависит от анатомо-физиологических особенностей спортсмена, от материальной, теоретической, технической подготовленности спортсменов.
- Результат, который является целью спортсмена в течение одного спортивного сезона, назван нами текущим уровнем притязаний, который зависит от возможностей спортсмена, его тренированности, тактической, моральной подготовки, умения войти в спортивную форму, адекватного антиципирования своего результата.

Результат, который планирует показать в данном конкретном соревновании, назван нами оперативным уровнем притязаний, который зависит от психологической подготовки, оптимального состояния, уверенности в своих силах, умения преодолеть препятствия различной степени трудности.

— особенности невротизации спортсменов (первая, вторая, третья шкалы) СМИА, ММРІ (Собчик, 2022); в исследовании были использованы следующие шкалы: Шкала 1 - сверхконтроля, ипохондрии (Hs) - выявляет тенденцию к повышенному самоконтролю. Шкала 2 - депрессии (D) - отражает степень пессимизма и неудовлетворенности. Шкала 3 - эмоциональной лабильности, демонстративности, истерии (Hy) - повышается у людей чувствительных к реакциям других.

— t-критерий Стьюдента. t-критерий связан с проверкой равенства средних значений в двух выборках. В данном исследовании проводится проверки равенства средних значений в двух выборках: спортсменов-профессионалов и спортсменов-непрофессионалов.

ИНДИВИДНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ

Гемодинамические характеристики изучались с помощью сфигмоманометра. Разность между систолическим и диастолическим давлением определяет амплитуду артериального давления (РА).

При обработке материалов, полученных в тренировочной и соревновательной деятельности, определялся показатель качества реакции ПКР по формуле Кулишевского и Зислина: $ПКР = \frac{РА2 - РА1}{PS2 - PS1}$, где PS1 – пульс до нагрузки, PS2 – пульс после нагрузки, РА1 – амплитуда АД до нагрузки, РА2 – амплитуда АД после нагрузки.

Различия по кислотности слюны, по тремору, по мышечному тону, гемодинамическим показателям и биопотенциалам между мастерами-профессионалами и спортсменами более низкой квалификации не установлены. Это связано с

предварительным отбором, отсевом спортсменов, не справляющихся с тренировочными заданиями и индивидуальными особенностями организма.

Функциональная асимметрия как показатель психофизиологического состояния спортсменов. Б.Г. Ананьев, ссылаясь на работы Н.А. Бернштейна, Л. Берталанфи, А.А. Малиновского, выявил координацию деятельности вертикальной и горизонтальной функции нервной системы (Вклад..., 2023).

Показатели коэффициентов асимметрии представлены в табл. 1

Таблица 1

Средние показатели коэффициентов асимметрии профессионалов и непрофессионалов

Показатели	Фон	Перед тренировкой	После тренировки
Статический тремор 4 мм			
Профессионалы	-18,0	-16,2	-5,5
Непрофессионалы	-17,0	-12,7	+22,1
Динамометрия макс.			
Профессионалы	+5,0	+4,0	+2,0
Непрофессионалы	+6,0	+5,3	+1,5
Динамометрия 0,5 макс.			
Профессионалы	+6,0	+4,2	+1,0
Непрофессионалы	+5,0	+3,0	-3,0
Тонус расслабленных мышц			
Профессионалы	+6,8	+5,8	0
Непрофессионалы	+5,6	+5,0	-4,0
Тонус напряженных мышц			
Профессионалы	+2,5	+5,6	+11,9
Непрофессионалы	+10,3	+6,0	-1,5

Анализ психофизиологических и психомоторных показателей спортсменов в фоне, перед и после тренировки и динамики асимметрии показал, что формирование таких психомоторных характеристик как ловкость, гибкость, точность, координированность у профессионалов происходит быстрее, чем у непрофессионалов.

Соматические характеристики спортсменов.

Изменение периметров (обхвата) плеча и голени, жировых складок широко используется в антропометрических исследованиях спортсменов (Булгакова, 2017).
Полученные данные представлены в табл. 2.

Таблица 2

Морфологические свойства профессионалов и непрофессионалов

Морфологические свойства	Спринтеры			Стайеры		
	Профес.	Непроф.	t/ρ	Профес.	Непроф.	t/ρ
Жировая складка мм	27	33	2,34 0,05	34	39	2,27 0,05
Диаметр плеча см	6,80	6,90	-	6,50	6,60	-
Диаметр бедра см	9,55	9,70	2,29 0,05	9,0	9,10	-
Периметр голени см	38,0	38,0	-	36,0	36,0	-
Периметр плеча см	30,5	30,5	-	29,0	29,0	-
Росто-весовой индекс ед.	43,3	43,6	2,24 0,05	42,9	43,6	2,31

Из таблицы видно, что статистически достоверные различия между спринтерами — профессионалами и непрофессионалами и стайерами — профессионалами и непрофессионалами получены по жировым складками, а между спринтерами — профессионалами и непрофессионалами — по диаметру бедра на 5% уровне значимости.

Нейродинамические характеристики спортсменов.

Статистически достоверные различия по показателям нейро-психодиагностики между профессионалами и непрофессионалами не установлены.

Различия отсутствуют в связи с тем, что пловцы соревнуются на разных дистанциях от 50 м до 1500 м. Дистанции от 50 м до 200 м считаются спринтерскими, от 300 м до 1500 м — стайерскими. Установлены различные требования к физической,

функциональной, анаэробной, тактической и технической подготовленности спринтеров и стайеров.

В табл. 3 представлены показатели нейродинамики между спринтерами и стайерами.

Таблица 3

Средние показатели нейродинамики спринтеров и стайеров

Свойства нервной системы	Спринтеры			Стайеры		
	Профес.	Непроф.	t/p	Профес.	Непроф.	t/p
Сила возбуждения	58,2	49,3	2,57/ 0,05	45,7	46,6	-
Сила торможения	40,9	46,8	2,49/ 0,05	50,8	50,1	-
Подвижность	58,1	53,7	2,45/ 0,05	49,8	46,9	-
Уравновешенность	1,12	1,09	2,32/ 0,05	0,965	0,96	-

У спринтеров преобладают сила возбуждения и подвижность, у стайеров — сила торможения, уравновешенность.

Психодинамические характеристики спортсменов. В результате исследования с помощью опросников Г. Айзенка, Дж. Тейлор и Дж. Бренгельмана выяснилось, что существуют различия между профессионалами и непрофессионалами.

В табл. 4 представлена психодинамика спортсменов по критерию спринтеры-стайеры.

Таблица 4

Психодинамика спортсменов по критерию спринтеры-стайеры

Испытуемые	Спринтеры-професс.		Спринтеры-непрофесс.		Стайеры-професс.		Стайеры-непрофесс.	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Экстраверсия	16,0*	14,5	12,4*	13,2	9,5*	10,9	11,9*	10,1
Интроверсия	8,0*	9,5	11,6*	10,8	14,5*	13,1	12,1*	13,9

Нейротизм	14,0	13,0	13,1	12,9	9,9	10,8	12,0	11,6
Самооценка	2,6	2,7	2,8	3,1	2,5	2,7	2,6	2,9
Тревожность	27,0	27,1	25,5	26,1	20,8	21,2	22,7	23,1
Ригидность	7,4	7,5*	8,0	10,9*	8,0*	13,0	12,4*	13,5

*Примечание: * – статистически достоверные различия на 5% уровне значимости*

Полученные нами данные по спринтерам и стайерам показали, что среди профессионалов-спринтеров наибольшего успеха в спорте добиваются экстраверты с повышенным нейротизмом и тревожностью, а среди профессионалов-стайеров – спортсмены с интроверсией, эмоциональной устойчивостью и пониженной тревожностью.

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ

Субъективная самооценка состояния спортсменов определялась по методике А. Уэссмана - Д. Рикса (Wessman, Ricks, 1966). По всем шкалам методики Уэссмана-Рикса статистически достоверных различий не установлено, но по первым трем шкалам показатель профессионалов были несколько выше, чем у непрофессионалов, поэтому было установлено статистическое различие по сумме показателей на 5% уровне значимости.

Отсутствие различий между другими группами спортсменов можно объяснить средней степенью самооценки эмоционального состояния или тем, что спортсмены несколько преуменьшали или скрывали свое истинное состояние перед ответственными тренировками.

Фрустрация спортсменов. Под фрустрацией понимают состояние дезорганизации деятельности из-за реальных и фантомных помех (Dollard et al., Dollard et. Al., 1939).

В таблице 5 представлены средние значения фрустрации спортсменов.

Направленность и типы фрустрации спортсменов-пловцов

Испытуемые	Тип реакций, %			Направленность реакций, %		
	O-D	E-D	N-P	E	I	M
Мужчины-профессионал.	30,5	48,0	21,5	47,5	28,0	24,5
Мужчины-непрофесс.	37,0	47,0	16,0	41,0	16,0	43,0
Мужчины	33,7	47,5	18,7	44,2	22,0	33,7
Женщины-профессионал.	30,2	49,8	20,0	40,0	27,0	33,0
Женщины-непрофесс.	38,0	47,0	15,0	37,0	19,0	44,0
Женщины	34,0	48,5	17,5	38,5	23,0	38,5
Профессионал.	30,3	48,9	20,8	43,8	22,5	28,7
Непрофесс.	37,5	47,0	15,5	39,0	17,5	43,5

Полученные результаты показали, что наиболее информативными оказались препятственно - доминантные по типу, самообвинительные по направлению реакции. Непрофессионалы более фрустрированы, чем профессионалы.

Мотивация спортсменов. Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних средств, побуждающих и активирующих деятельность спортсмена в реализации определенных потребностей и целей (Уэйнберг и Гоулд, 2022).

Анализ ответов на вопросы теста Б. Кретти показал, что различия между профессионалами и непрофессионалами установлены по показателям «потребность в материальных поощрениях», «потребность в сохранении статуса» на 5% уровне значимости. Установлено, что не сводится только к успеху и избежания неудачи, а и от многих других факторов (биологических, психологических, социальных) в соответствии с концепцией Дж.Аткинсона (Сидорова, 2022).

Уровень притязаний спортсменов. Уровень притязаний исследовался группой психологов под руководством К. Левина (Lewin et al.,1944).

В результате нашего исследования установлены перспективный, текущий и оперативный уровни притязаний, качественный анализ последнего показал, что у профессионалов он многовариантный, а у непрофессионалов — одно-двух порядковый, что повышает тревожность и эмоциональность (Юров,2022).

Черты личности спортсменов.

В таблице 6 представлены показатели шкал, различия которых статистически достоверны.

Таблица 6

Черты личности спортсменов

Показатели	Испытуемые		Различие	
	Професс-лы	Непрофесс-лы	T	P
Эмоционально неустойчивый — устойчивый	7,0	5,8	2,34	0,05
Уступчивый — напористый	9,0	7,7	2,28	0,05
Жесткий—мягкий	5,0	7,0	2,32	0,05
Зависимый-самостоятельный	8,0	6,0	2,41	0,05

Из таблицы 6 видно, что профессионалы более эмоционально устойчивы, напористы, жестки, самостоятельны, чем непрофессионалы.

Анализ особенностей невротизации спортсменов по методике СМИА (Собчик) показал, что различия по соматизации тревоги, показателю тревоги и депрессивных тенденций и вытеснения факторов, вызывающих тревогу между профессионалами и

непрофессионалами не установлены. Профиль по «невротической триаде» у спортсменов-профессионалов не отличается от профиля спортсменов-непрофессионалов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По биохимическим, гемодинамическим, вегетативным показателям различия между профессионалами и непрофессионалами не установлены. Это связано с предварительным отбором, отсевом не справляющихся с тренировочными заданиями и индивидуальными особенностями спортсменов. Формирование таких психомоторных характеристик как ловкость, гибкость, точность, координированность у профессионалов происходит быстрее, чем у непрофессионалов.

Различия между профессионалами и непрофессионалами установлены по соматическим, нейродинамическим, психодинамическим, по типам (препятственно-доминантные и разрешающие реакции), и направленности фрустрации (самообвинительные и безобвинительные) фрустрации (профессионалы более фрустрированы, чем непрофессионалы), по мотивации («потребность в материальных поощрениях», «потребность в сохранении статуса»), личностным особенностям («эмоционально неустойчивый—устойчивый», «уступчивый—напористый», «жесткий—мягкий», «зависимый-самостоятельный»). Профессионалы отличаются более гибкими и оптимальными моделями поведения в условиях ответственных и значимых тренировок.

ЛИТЕРАТУРА

- Айзенк Г. Бартол Б.* Эксперимент. Самые жесткие исследования в психологии / Пер. с англ. В. В. Гуринович, А. Боричев, А. Можяев. М.: Родина, 2024. 416 с.
- Булгакова Н.Ж.* Плавание. Водные виды спорта. М.: Инфра-М, 2017. 290 с.
- Кретти Б. Дж.* Психические свойства и черты личности спортсменов // Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. М.: Советский спорт, 2005. С.130–144.
- Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина).* Л.: ЛГУ, 1975. 28 с.

- Миротворцев Ю.К.* Крестовников Алексей Николаевич // Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / Под ред. Б.В. Петровского. Т.11. М.: Медицина, 2021. С.341-342.
- Небылицын В.Д.* Основные свойства нервной системы человека : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.00. Москва, 1965. 606 с.
- Сидорова М.Д.* Теория мотивации и успеха Джона Аткинсона // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», Сочи 2-3 ноября. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029066> (дата обращения: 22.12.2024).
- Собчик Л.Н.* СМИА-Стандартизированное многофакторное исследование личности. М.: Речь, 2020. 191 с.
- Стреляу Я.* Роль темперамента в психологическом развитии. М.: Прогресс, 2022. 232 с.
- Теплов Б.М.* Психология: учебник для средней школы. М.: Концептуал, 2020. 255 с.
- Трухан Е.А.* Розенцвейг Саул // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал — URL: <https://bigenc.ru/c/rozentsveig-saul-7a3a4c/?v=6173452>. — Дата публикации: 06.02.2023
- Уэйнберг Р., Гоулд Д.* Психология спорта. Фундаментальные основы / Пер. с англ. К. Мищенко. 8 изд. М.: Медпроф, 2022. 728 с.
- Хит Б. Х., Картер Д. Л.* Современные методы соматотипирования. Ч.2 // Вопросы антропологии, 1969, вып. 33. С 60-79.
- Худик В. А.* Евгений Павлович Ильин: в поисках психической реальности (к 90-летию со дня рождения) // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2023. 1 (5). С. 61—71.
- Юров И.А.* Психологическое обеспечение и сопровождение спортсменов. М.: Русайнс, 2021. 141 с.
- Юров И.А.* Психология спортивной успешности. М.: Русайнс, 2022. 178 с.
- Юров И.А.* Вклад ленинградских ученых в системно-комплексную парадигму отечественной психологии // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2023. Т. 8. № 4. С. 24—47. DOI: 10.38098/igran.opwr_2023_29_4_002
- Cattell R. B.* Structured personality learning theory. New York: Praeger, 1983.
- Dollard J., Doob L., Miller N., Mowrer O., Sears R.* Frustration and aggression. New Haven, CT: Yale University Press, 1939.

Lewin K., Dembo T., Festinger L., Sears P. Level of aspiration // Personality and behavior disorders / ed. Hunt J. New York, the Ronald Press Company, 1944, vol. 1, p.333–379.

Wessman A., Ricks D. Mood and personality. New York: Banton Books, 1966.

Статья поступила в редакцию: 04.10.2024. Статья опубликована: 22.12.2024

COMPARISON PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL AND NON-PROFESSIONAL ATHLETES

© 2024 I.A. Yurov

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology, Sochi State University; Sochi, Russia
e-mail: sov36@mail.ru*

The article is devoted to the problem of the expression of the necessary psychological features and the correlation of psychological characteristics of professional and amateur athletes. The purpose of the study is to establish the psychological characteristics of professional athletes that determine athletic success in comparison with highly qualified athletes who have not reached the level of professional athletes. The hypothesis was the assumption of a difference in the expression of psychological qualities in professional athletes compared to amateur athletes. The study involved 70 swimmers (35 men - 17 international masters - "professionals" and 18 first-class swimmers and candidates for master of sports - "non-professionals") and 35 women (18 "professionals" and 17 "non-professionals") aged 17-20 years (the most optimal age for achieving high athletic results). Biochemical, hemodynamic, vegetative, somatic (according to

the method of G.I. Akinshchikova, and Heath-Carter), reaction to time (E.P. Ilyin), muscle tone (G.D. Lopatkov), neurodynamic and psychodynamic characteristics of athletes were studied (Ya. Strelyau, V.D. Nebylitsyn, B.M. Teplov, G. Aizenk, J. Brengelman, J. Taylor), dynamics of asymmetry (B.G. Ananyev), subjective self-esteem according to the Wessman-Rix method, orientation and types of frustration of athletes according to the S. Rosenzweig method, motivation according to the B. Cretti test, personal properties according to the R. Kettell test, the level of claims according to their own method, features of neurotization of athletes according to the SMIL test (L. Sobchik). According to biochemical, hemodynamic, vegetative indicators of neuroticism, the differences between professionals and non-professionals have not been established. This is due to the pre-selection, elimination of athletes who cannot cope with training tasks and individual characteristics. Statistically significant differences were found in somatic, asymmetry indicators, neuro- and psychodynamics, subjective self-assessment of fitness, types and orientation of frustration, motivation, personal qualities, levels of claims and expectations of athletes.

Key words: professionals, non-professionals, neurodynamics, psychodynamics, frustration, somatics, personality.

REFERENCES

- Ayzenk, G. Bartol, B. (2024). *Eksperiment. Samyye zhestkiye issledovaniya v psikhologii* [*Experiment. The most severe studies in psychology*]. (Trans. V.V. Gurinovich, A. Borichev, A. Mozhaev). Moscow: Rodina Publ. (in Russian).
- Bulgakova, N.ZH. (2017). *Plavaniye. Vodnyye vidy sporta. [Swimming. Water sports]*. Moscow: Infra-M Publ. (in Russian).
- Kretti, B.Dzh. (2005). Psikhicheskiye svoystva i cherty lichnosti sportmenov [Mental properties and personality traits of athletes]. *Sportivnaya psikhologiya v trudakh zarubezhnykh spetsialistov: Khrestomatiya [Sports psychology in the works of foreign specialists: Reader]*. I.P. Volkov, N.S. Tsikunova (eds.) (pp. 130–144). Moscow: Sovetskiy sport Publ. (in Russian).
- Lichnostnaya, shkala proyavleniya trevogi (Dzh. Teylor, adaptatsiya T.A. Nemchina). (1975). [Personality scale of anxiety manifestation (J. Taylor, adapted by T.A. Nemchin)]. Leningrad: Leningrad State University Publishing House Publ. (in Russian).
- Mirotvorcev, Ju.K. (2021). Krestovnikov Aleksey Nikolaevich [Krestovnikov Alexey Nikolaevich]. *Bol'shaya meditsinskaya entsiklopediya (BME) [Great Medical Encyclopedia (BME)]*. B.V. Petrovsky (Ed.). V.11. (pp 341-342). Moscow: Meditsina Publ. (in Russian).

- Nebylitsyn, V.D. (1965). *Osnovnyye svoystva nervnoy sistemy cheloveka* [Basic properties of the human nervous system]. *Doctor's thesis*. Moscow. (in Russian).
- Sidorova, M.D. (2022). *Teoriya motivatsii i uspekha Dzhona Atkinsona* [Theory of motivation and success of John Atkinson]. *Proceedings from Student Scientific Forum. XIV Mezhdunarodnaya studencheskaya nauchnaya konferenciya, Sochi 2-3 nojabrja* [XIV International student scientific conference, Sochi November 2-3]. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029066> (Accessed: 22.12.2024). (in Russian).
- Sobchik, L.N. (2020). *SMIL-Standartizirovannoye mnogofaktornoye issledovaniye lichnosti* [SMIL- Standardized multifactorial study of personality]. Moscow: Rech' Publ. (in Russian).
- Strelyau, Ya. (2022). *Rol' temperamenta v psikhologicheskom razvitii* [The role of Temperament in psychological development]. Moscow: Progress Publ. (in Russian).
- Теплов, В.М. (2020). *Psikhologiya: uchebnik dlya sredney shkoly* [Psychology a textbook for secondary school]. Moscow: Kontseptual Publ. (in Russian).
- Trukhan, Ye.A. (2023). *Rozentsveyg Saul* [Rozenzweig Saul]. *Bol'shaya rossiyskaya entsiklopediya: nauchno-obrazovatel'nyj portal* [Bol'shaya rossiyskaya entsiklopediya: nauchno-obrazovatel'nyj portal]. URL: <https://bigenc.ru/c/rozensveig-saul-7a3a4c/?v=6173452>. (Accessed: 22.12.2024). (in Russian).
- Ueynberg, R., Gould D. (2022). *Psikhologiya sporta. Fundamental'nyye osnovy*. [Psychology of sport. Fundamental bases]. (Trans. K. Mishchenko). 8th ed. Moscow: Medprof. Publ. (in Russian).
- Khit, B.Kh., Karter, D.L. (1969). *Sovremennyye metody somatopirovaniya Ch.2.* [Modern methods of somatotyping. Part 2.]. *Voprosy antropologii* [Issues in anthropology]. 33. 60-79. (in Russian).
- Khudik, V.A. (2023). *Yevgeniy Pavlovich Il'in: v poiskakh psikhicheskoy real'nosti (k 90-letiyu so dnya rozhdeniya)* [Evgeny Pavlovich Ilyin: search of mental reality (on the 90th anniversary of his birth)]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta pedagogiki i psikhologii vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the St. Petersburg Research Institute of Pedagogy and Psychology of Higher Education]. 1 (5). 61–71. (in Russian).
- Yurov, I.A. (2021). *Psikhologicheskoye obespecheniye i soprovozhdeniye sportsmenov* [Psychological support and support of athletes]. Moscow: Rusayns Publ. (in Russian).
- Yurov, I.A. (2022a). *Psikhologiya sportivnoy uspehnosti* [Psychology of sports success]. Moscow: Rusayns Publ. (in Russian).

- Yurov, I.A. (2023). Vklad leningradskih uchenyh v sistemno-kompleksnuju paradigmu otechestvennoj psihologii [The contribution of Leningrad scientists to the systemic-complex paradigm of Russian psychology]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]*. 8(4). 24–47. (in Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2023_29_4_002
- Cattell, R.B. (1983). *Structured personality learning theory*. New York: Praeger.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Hathaway, S., McKinley, J. (1951). *The Minnesota Multiphasic Personality Inventory Manual*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Lewin, K., Dembo, T., Festinger, L., Sears, P. (1944). Level of aspiration. In: *Personality and behavior disorders*. Hunt J. (ed.). New York, the Ronald Press Company. 1. 333–379.
- Wessman, A., Ricks, D. (1966). *Mood and personality*. New York: Bantou Books.

The article was received: 04.10.2024. Published online: 22.12.2024

Библиографическая ссылка на статью:

Юров И.А. Сравнение психологии спортсменов — профессионалов и непрофессионалов // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2024. Т. 9. № 4. С. 26–52. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_33_4_002

Yurov, I.A. (2024). Sravnenie psihologii sportsmenov — professionalov i neprofessionalov [Comparison psychology of professional and non-professional athletes]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]*. 9(4). 26–52. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_33_4_002

Адрес ссылки:

<http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document1054.pdf>