

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

УДК 159.9

ГРНТИ 15.31.31

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

©2024 г. . Е.П. Кораблина*, А.И. Сутаева**

**Доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: lina-korablina@mail.ru*

***Бакалавр, ассистент, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: logledy63@mail.ru*

В данной статье представлена актуальность изучения особенностей эмоционального интеллекта у студенческой молодежи психологического и технического направлений обучения в условиях различных стресс-факторов современности и, также, взаимосвязь эмоционального интеллекта с адаптивностью. Гипотеза исследования заключается в том, что существуют специфические особенности эмоционального интеллекта у студентов разных направлений подготовки. В исследовании принимали участие 46 человек. Первую группу респондентов составили студенты четвертого курса института психологии РГПУ им. А. И. Герцена, обучающиеся по специальности «Психология». Вторую группу составили студенты второго и четвертого курса, обучающиеся по специальности «IT» и «Информационная безопасность» на базе ИТМО и ГУАП. В качестве методической основы исследования авторами были использованы следующие диагностические инструменты: опросники для измерения эмоционального интеллекта, адаптированные методики «Незаконченные предложения» и карта тестов «Причины и следствия эмоций». Качественный анализ методики карта тестов «Причины и следствия эмоций»

продемонстрировал наличие специфических особенностей в структуре эмоционального интеллекта студентов различных направлений подготовки по таким показателям, как «Особенности распознавания эмоций», «Особенности оценки значимости эмоций» и «Особенности представлений об эмоциях». Также, значимые различия между студентами разных направлений были выявлены в результате статистического анализа опросника для измерения эмоционального интеллекта при использовании непараметрического критерия Манна-Уитни, также, при $U_{кр} = 158$ при $p \leq 0,01$, $U_{кр} = 189$ при $p \leq 0,05$, по двум шкалам-«эмоциональная осведомленность» и «эмпатия». Гипотеза о том, что существуют специфические особенности эмоционального интеллекта у студентов психологического и технического направлений обучения, подтвердилась.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, студенты, психологическое направление, техническое направление, особенности эмоционального интеллекта.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение эмоциональной сферы человека началось еще с философских учений, об эмоциях размышляли Аристотель, Платон и многие другие великие мыслители (Лобанова, 2022). Тема эмоций всегда волновала и интересовала людей, являясь неотъемлемой и крайне значимой сферой жизни, оказывающей влияние и на другие.

В современном мире молодежь нередко сталкивается с дезадаптацией в условиях различных стрессовых ситуаций. Дистанционное обучение и работа препятствуют формированию важных навыков человеческого взаимодействия во всех сферах жизни. В период же учебы в ВУЗе студенты нацелены на поиск своего призвания, понимания того, кто они и чего хотят от жизни. Понимание себя и других людей становится важным шагом на пути их личностного роста и профессионального становления.

В обществе распространены стереотипы о том, что студенты, обучающиеся психологии, обладают наиболее развитым эмоциональным интеллектом как раз за счет повышения профессиональной компетенции в вопросах людских чувств и эмоций, а студенты технических направлений менее успешны в распознавании и понимании своих и чужих эмоций, ведь их профессия не подразумевает близкого контакта с другим. Считается, что представители технических специальностей характеризуются низкой заинтересованностью в окружающих и низкой эмпатией, именно поэтому они выбирают

данное направление работы. Проведенное нами исследование демонстрирует, что представители обоих направлений, безусловно, различаются специфическими особенностями эмоционального интеллекта.

Актуальность изучаемого в данном исследовании вопроса определяется многими факторами, в их числе значимую роль играет взаимосвязь особенностей эмоционального интеллекта и адаптивности. Значимым фактором в построении успешной студенческой жизни является высокая адаптивность, на которую, в свою очередь, влияет уровень эмоционального интеллекта.

Еще Е.П. Ильин отмечал, что «эмоции являются одной из категорий разрешения адаптационных проблем» (Ильин, 2001, с. 50). Навык построения взаимоотношений с окружающими является в некоторой степени основополагающим в жизни студенческой молодежи. Он включает в себя как навык построения деловых, так и дружеских, романтических отношений. Успешность же построения таких отношений оказывает прямое влияние на эмоциональный фон студентов. Значение эмоциональной, чувственной сферы в жизни человека и ее связь с рациональной, мыслящей частью, очевидно, издревле составляет огромный интерес для людей мыслящих, для исследователей. Идея важности чувственной стороны поднималась не только в работах философов, но и в православных учениях, различных поговорках и пословицах. В начале 19 века изучение эмоции человека были выделены из философии и стали одним из важнейших объектов изучения экспериментальной психологии.

Теория дифференциальных эмоций К. Изарда подразумевает, что в каждый момент времени человек может испытывать только одну эмоцию. Эмоции Изард рассматривал «и как основную мотивационную систему организма, и как фундаментальные личностные процессы, придающие смысл и значение жизни человека» (Изард, 1999, с. 55).

В 1908 году немецкий ученый Дж. Майер опубликовал свою книгу «Психология эмоционального мышления». В ней он классифицировал виды мышления, выделив

«судящее» и «эмоциональное» мышление. Эта классификация стала первой моделью, которая подразумевала взаимосвязь когнитивной и аффективной сфер. Дж. Майер и соавторы считали, что «эмоциональное мышление не является некоторым особым видом мышления, оно скорее связано с повседневной деятельностью человека» (Mayer, Salovey, Caruso, 2004, p. 15). Многие исследователи связывают возникновение термина «эмоциональный интеллект» с именем Дж. Майера. В исследованиях мозга стали выделять взаимосвязь между эмоциями и когнициями, что поспособствовало внедрению термина «эмоциональный интеллект» в научную терминологию.

Изучением взаимосвязи эмоциональной и когнитивной сфер занимались такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский (Выготский, 1996), А.Н. Леонтьев (Леонтьев, 1971) и С.Л. Рубинштейн (Рубинштейн, 2006). Все они придерживались идеи о взаимосвязи эмоциональной и когнитивной сфер, говоря не только о значимости равномерного развития обеих, но и об их взаимовлиянии и взаиморегуляции. В результате их исследований был разработан основной методологический инструментарий для изучения феномена эмоционального интеллекта.

Зарубежные исследователи выделяют три наиболее популярных на сегодняшний день подхода к изучению эмоционального интеллекта:

— Эмоциональный интеллект как модель способностей в исследованиях Дж. Мэйера и П. Сэловея. Они выделили специфические компоненты в структуре эмоционального интеллекта, а именно: идентификация и выражение эмоций, регуляция эмоций и использование эмоций-и разделили их на подкомпоненты.

Эмоциональный интеллект обозначается ими как «способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений» (Шнайдер, 2016, с. 59).

— Эмоционально-социальный интеллект (ЭСИ) по Р. Бар-Ону, который рассматривал эмоциональный интеллект как «все некогнитивные способности, знания и

компетентность, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациям» (Bar-On, 1997).

— Эмоциональный интеллект как модель эмоциональных компетенций Д. Гоулмана. Д. Гоулман рассматривал эмоциональный интеллект, как «набор черт или способностей, позволяющий сдерживать эмоциональный порыв, угадывать сокровенные чувства другого человека, налаживать взаимоотношения, выработать для себя мотивацию, настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на провалы, откладывать получение удовлетворения, контролировать свои настроения, не давать страданию лишить себя способности думать, сопереживать и надеяться» (Ильин, 2001, с. 87).

В книге «Эмоциональный интеллект» Д. Гоулман, приводя в пользу доказательства некоторые исследования, установил, что IQ не является фактором, абсолютно определяющим жизненный успех, говоря о том, как важно развивать эмоциональный интеллект и сколь значимым фактором успешности он является, напрямую влияя на преодоление жизненных трудностей (Иванова, 2022). Так, например, в исследовании взаимосвязи IQ и эмоционального интеллекта у студентов Московского университета им. С.Ю. Витте не было выявлено существенной взаимосвязи между двумя этими показателями (Запорожцева, Шолтоян, Васильченко, 2021).

Одним из наиболее современных направлений исследования эмоционального интеллекта стало изучение данного феномена в его корреляции с эффективностью деятельности и социальной адаптацией (Верхотурова, 2021). Так результаты исследования, проведенного среди студентов-психологов, продемонстрировали положительную корреляцию между уровнем эмоционального интеллекта и использованием адаптивных копинг-стратегий (Кириллова, Стародумова, 2020). «Жизнестойкость и эмоциональный интеллект связаны между собой через

мотивационно-потребностную сферу личности, через осуществление личностных выборов в ситуациях противоборствующих мотивов» (Клементинская, Назарова, 2022).

Возрастные особенности студенчества характеризуются переходом к зрелости. В этот период происходит формирование самосознания, поиск своего места в мире и планирование будущего, а также активное интеллектуальное развитие. Именно в период студенчества молодые люди примеряют на себя множество новых социальных ролей, например роли супруга, родителя, сексуального партнера. Получают свой первый профессиональный опыт, совершают ошибки и увеличивают свою компетентность. В период обучения молодые люди активно реализовывают свои навыки межличностного взаимодействия, так как одной из особенностей этого жизненного этапа является потребность принадлежать к какой-либо социальной группе. Неотрывно связаны с навыками взаимодействия их умение понимать себя и других, управлять своими эмоциями, сочувствовать и поддерживать, то есть, все то, что мы называем эмоциональным интеллектом.

В Пятигорском государственном университете было проведено исследование среди студентов психологического направления подготовки, в результате которого было выявлено, что уровень эмоционального интеллекта студентов психологического направления подвергается качественным положительным изменениям в результате участия в психологической программе, направленной на развитие эмоционального интеллекта (Зверева, 2023). Подчеркнем, что изначально, студенты, изучающие психологию, не обладают специфически повышенным уровнем эмоционального интеллекта, что позволяет нам сделать вывод о том, что уровень развития эмоционального интеллекта - корригируемая характеристика, которая не определяется склонностью к определенному виду профессиональной деятельности. Однако исследователи, изучающие эмоциональный интеллект Тюменских студентов выявили, что студенты гуманитарных направлений демонстрируют значительно более высокий уровень эмоционального интеллекта, чем студенты, изучающие технические науки

(Васильева, Толстоухова, 2020). Статистически значимые различия между студентами были особенно выражены по таким параметрам, как «понимание собственных эмоций» и «межличностный эмоциональный интеллект». Исследователи объясняют это индивидуально-психологическими особенностями студентов, выбирающих техническую или гуманитарную направленность и особенностями содержания учебного плана (наличием или отсутствием дисциплин, способствующих развитию эмоционального интеллекта). Некоторые ученые придерживаются мнения о том, что на становление эмоционального интеллекта обучающегося в немалой степени оказывает влияние личность педагога и его стиль преподавания (Буянова, 2021).

Исследования, проведенные в Омском аграрном университете им. П.А. Столыпина выявили низкий уровень эмоционального интеллекта у большинства респондентов, при этом сравнивались студенты разных курсов и направлений подготовки. Такие показатели могут «приводить к дезадаптации, препятствовать успешной личностной реализации, деятельности и установлению качественных межличностных контактов на всех уровнях социального взаимодействия» (Кузнецова, Шеремет, 2022).

Целью исследования является изучение особенностей эмоционального интеллекта студентов, обучающихся на разных направлениях подготовки.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 46 человек. Средний возраст респондентов: 21 год, в диапазоне от 19 до 24. Сравнивались студенты четвертого курса института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, обучающиеся по специальности «Психология», в количестве 23 человека и студенты второго и четвертого курса в количестве 23 человек, обучающиеся по специальности «IT» и «Информационная безопасность» на базе ИТМО и ГУАПа.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методики:

- Карта тестов «Причины и следствия эмоций» К. Изарда. Методика была модифицирована совместно с Е.П. Кораблиной;
- Опросник «ЭМИн» Д.В. Люсина;
- «Незаконченные предложения» Сакса-Леви. Методика модифицирована совместно с Е.П. Кораблиной;
- Методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

Различия между студентами психологического и технического направлений подготовки (Карта тестов «Причины и следствия эмоций» К. Изарда) проявляются в таких показателях, как «Особенности распознавания эмоций» (рис. 1), «Особенности оценки значимости эмоций» (рис. 2) и «Особенности представлений об эмоциях» (рис.3).

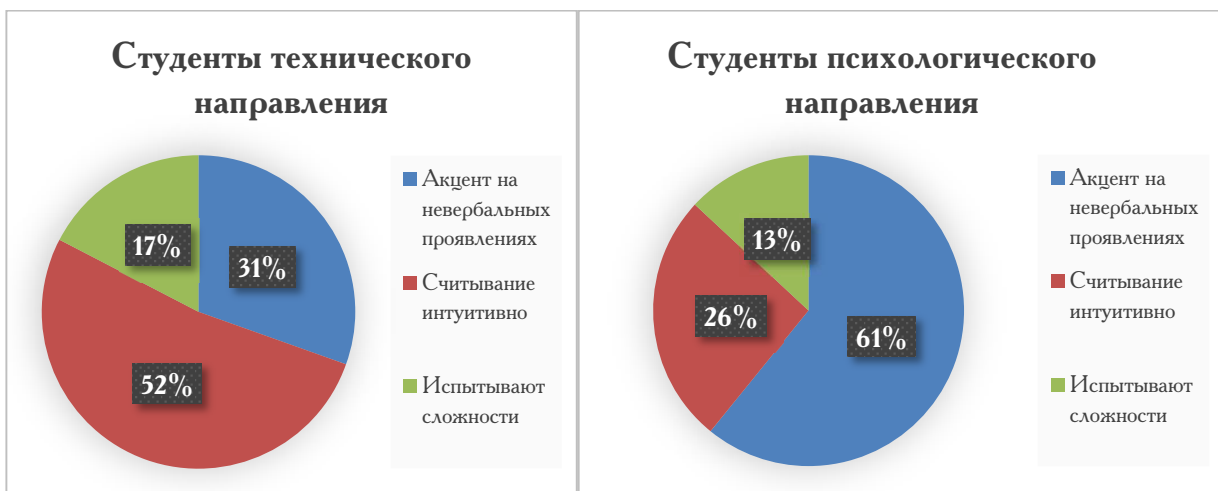


Рисунок 1. Сравнительные диаграммы особенностей распознавания эмоций



Рисунок 2. Сравнительные диаграммы особенностей оценивания значимости эмоций



Рисунок 3. Сравнительные диаграммы особенностей представлений об эмоциях

Студенты, обучающиеся по направлению «Психология», при распознавании чужих эмоций более склонны к акцентированию своего внимания на невербальных проявлениях эмоций (мимика, жесты, поза и т.д.), в большей степени считают все эмоции значимыми («Каково значение данной эмоции?») и имеют более углубленные, разносторонние представления об эмоциях («Что чувствует человек, испытывающий данную эмоцию?»), в то время как студенты технического направления в большей мере склонны к интуитивному распознаванию эмоций, что сочетается со склонностью к образному представлению людей, испытывающих определенную эмоцию (то есть,

опираются на свои чувства, говоря, что человек выглядит «приятно», «тяжело» и т.д.), более склонны делить эмоции по значимости (Значимые/незначимые) и имеют о них обобщенные представления (Например, испытывая эмоцию радости, человек «радуется»).

При анализе данных, полученных по методике «ЭМИн» Д.В. Люсина, с использованием непараметрического статистического критерия Манна-Уитни, при $U_{кр} = 158$ при $p \leq 0,01$, $U_{кр} = 189$ при $p \leq 0,05$, не было выявлено значимых различий по шкалам между выборками студентов психологического и технического направлений. (рис. 4)

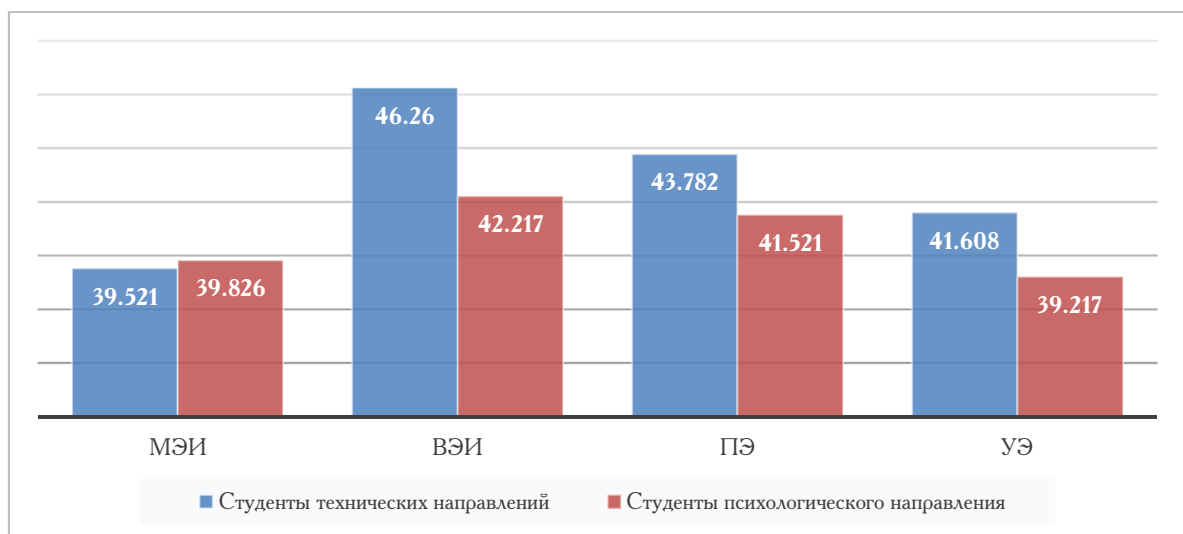


Рисунок 4. Сравнение показателей представлений о своем эмоциональном интеллекте студентов разных направлений

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что студенты технического и психологического направлений имеют приблизительно одинаковые представления о своем эмоциональном интеллекте. Также, стоит отметить, что, в отличие от выборки студентов психологического направления, студенты технических направлений имели показатели с очень высокими значениями, что позволяет нам сделать вывод о том, что амплитуда колебания показателей индивидуальных представлений о своем эмоциональном интеллекте в выборке студентов технического направления подготовки более обширна.

Анализ результатов методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни для сравнения данных, при

котором $U_{кр} = 158$ при $p \leq 0,01$, $U_{кр} = 189$ при $p \leq 0,05$, не показал значимых различий по трем сферам отношений в выборках студентов технического и психологического направлений (рис. 5).

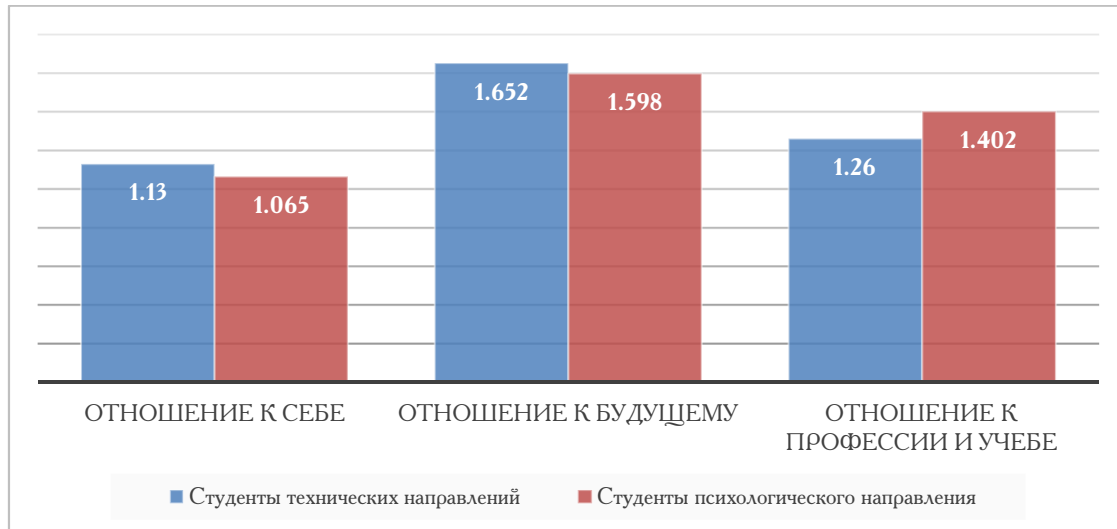


Рисунок 5. Сравнительная диаграмма средних значений трех сфер отношений у студентов технических и гуманитарных направлений

В итоге, мы можем сделать вывод о том, что студенты двух сравниваемых направлений имеют схожие особенности по трем сферам отношений и, в большей степени, демонстрируют позитивизм или нейтралитет.

Результаты методики «Эмоциональный интеллект» Н. Холла при использовании непараметрического критерия Манна-Уитни, также, при $U_{кр} = 158$ при $p \leq 0,01$, $U_{кр} = 189$ при $p \leq 0,05$, демонстрируют различия в выборках по двум шкалам: «эмоциональная осведомленность» и «эмпатия» (рис. 6).

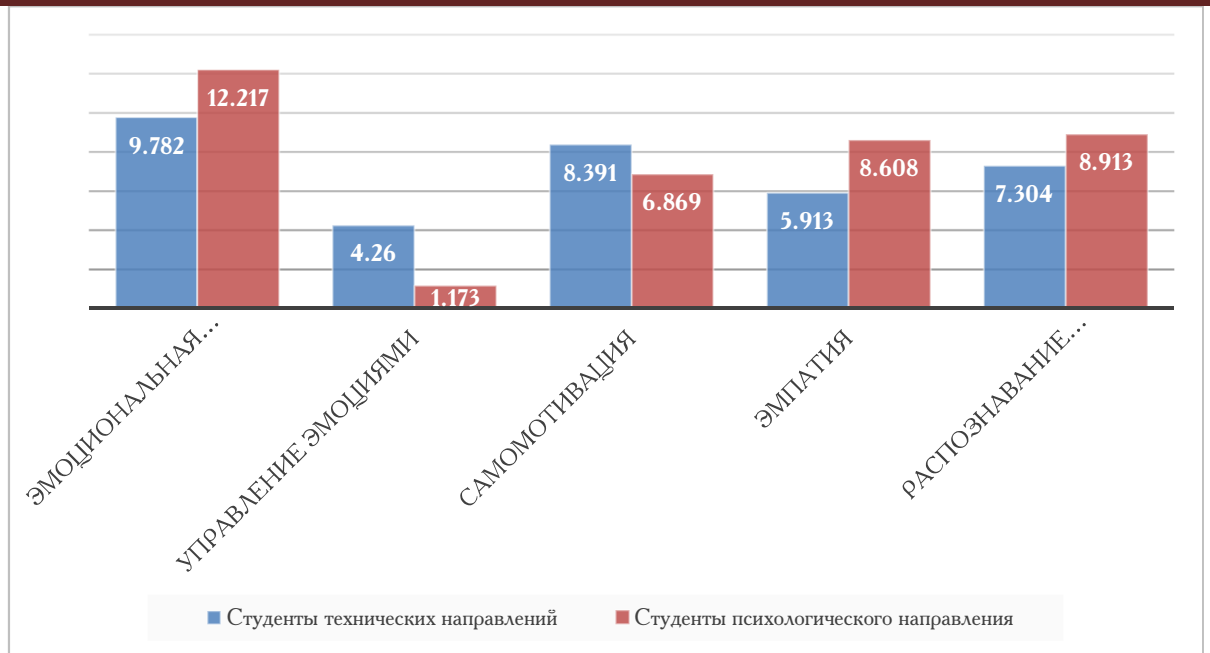


Рисунок 6. Средние показатели компонентов эмоционального интеллекта студентов

Результаты, полученные по опроснику эмоционального интеллекта Н. Холла, позволяют заключить, что студенты психологического направления проявляют больший интерес к своим и чужим эмоциям, чувствам, лучше распознают свои и чужие эмоциональные состояния, в большей степени проявляют сопереживание и рефлекссию, однако не способны к мотивированию себя за счет использования навыка управления эмоциональными состояниями. В то же время студенты технического направления демонстрируют большую самомотивацию за счет целеполагания, будучи направленными на результат.

Результаты по опроснику эмоционального интеллекта Н. Холла показали, что существуют специфические особенности эмоционального интеллекта студентов различных направлений подготовки.

По показателям методики «Причины и следствия эмоций» К. Изарда, студенты психологического направления при распознавании чужих эмоций более склонны акцентировать внимание на невербальных проявлениях эмоций, в большей степени считают все эмоции значимыми и имеют более углубленные, разносторонние представления о них, а студенты технического направления в большей мере склонны к

интуитивному распознаванию эмоций, более склонны делить эмоции по значимости и имеют о них обобщенные представления. Согласно результатам по методике «ЭМИн» Д.В. Люсина, студенты технического и психологического направлений имеют приблизительно одинаковые представления о своем эмоциональном интеллекте. По отношению к будущему, студенты обеих выборок демонстрируют позитивизм или нейтралитет (методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви). По таким показателям методики Н. Холла, как «эмоциональная осведомленность» и «эмпатия» статистически более высокие значения показателей демонстрируют студенты психологического направления подготовки.

ВЫВОДЫ

Таким образом, на основе данных об особенностях эмоционального интеллекта студентов, представляется возможным создание образовательно-тренинговой программы формирования и развития эмоционального интеллекта студенческой молодежи и включение данной программы в учебный процесс для подготовки преуспевающих специалистов как психологического, так и технического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

- Буянова С.М.* Взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов и преподавателей // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. Т. 11, № 6. С. 34-38. DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-6-34-38
- Васильева Л.В. Толстоухова И.В.* Особенности эмоционального интеллекта студентов ВУЗов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 29-33.
- Верхотурова Н.Ю.* К проблеме изучения эмоционального интеллекта как феномена современной психологии // Наука и социум. Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 марта 2021 года / Отв. редакторы Е.Л. Сорокина, Н.А. Одинокова. Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт

практической психологии, педагогики и социальной работы", 2021. С. 112-120.
DOI: 10.38163/978-5-6045317-3-0_2021_112

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.

Запорожцева Г.Е., Шолтоян Ю.О., Васильченко А.Ю. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 6. С. 67–76. DOI: 10.24158/spp.2021.6.11

Зверева Р.Г. Особенности развития эмоционального интеллекта студентов-психологов на этапе профессионального становления в ВУЗе // Вестник Университета Российской академии образования. 2023. № 2. С. 42-52. DOI: 10.24412/2072-5833-2023-2-42-52

Иванова С.В. Эмоциональный интеллект: что это? (аналитический обзор литературы по эмоциональному интеллекту в педагогическом аспекте) // Ценности и смыслы. 2022. № 4 (80). С.6–53. DOI: 10.24412/2071–6427–2022–4–6–53

Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. А. Татлыбаева. СПб: Издательство «Питер», 1999. 464 с.

Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. 752 с.

Кузнецова К.С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. № 4. С. 84-93.

Кириллова Е.П., Стародумова Е.О. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копингповедения у студентов-будущих психологов // Форум молодёжной науки. 2020. Вып. 1. № 2, С. 70-79. DOI: 10.35599/forummn/01.02.11

Клементинская Е.А., Назарова У.А. Влияние эмоционального интеллекта на уровень жизнестойкости // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1 (9). С. 9–27. DOI: 10.17853/2686-8970-2022-1-9-27

Кузнецова О.Э., Шерemet А.А. Эмоциональный интеллект как составляющая образования будущего специалиста // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 286.

Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.

Лобанова Ю.В. История философского понимания и изучения эмоций // Общество: философия, история, культура. 2022. № 8. С. 50–55. DOI: 10.24158/fik.2022.8.7

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 712 с.

Шнайдер М.И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта // Гуманизация образования. 2016. № 4. С. 58-64.

Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, 1997. 278 p.

Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional intelligence: Theory, findings, and Implications // Psychological Inquiry. 2004. Vol. 15 №3, 197–215. DOI: 10.1207/s15327965pli1503_02

Статья поступила в редакцию: 19.08.2024. Статья опубликована: 27.12.2024.

FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PSYCHOLOGICAL AND TECHNICAL TRAINING STUDENTS

© 2024 E.P. Korablina*, A.I. Sutaeva**

**Doctor of Psychological Sciences, Professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen; St. Petersburg, Russia
e-mail: lina-korablina@mail.ru*

***Bachelor, assistant, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen; St. Petersburg, Russia
e-mail: logledy63@mail.ru*

This article presents the relevance of studying the peculiarities of emotional intelligence in students of psychological and technical directions of training in the conditions of various stress factors of modernity and, also, the relationship of emotional intelligence with adaptability. The hypothesis of the study is that there are specific features of emotional intelligence in students of

different directions of training. 46 people participated in the study. The first group of respondents consisted of fourth-year students of the Institute of Psychology of Herzen Russian State Pedagogical University, studying in the specialty "Psychology". The second group consisted of second and fourth year students studying in the specialty "IT" and "Information Security" on the basis of ITMO and GUAP. The authors used the following diagnostic tools as a methodological basis of the study: questionnaires for measuring emotional intelligence, adapted methods "Unfinished sentences" and the test card "Causes and effects of emotions". Qualitative analysis of the methodology of the test map "Causes and Consequences of Emotions" demonstrated the presence of specific features in the structure of emotional intelligence of students of different directions of training on such indicators as "Features of recognizing emotions", "Features of assessing the significance of emotions" and "Features of ideas about emotions". Also, significant differences between students of different directions were revealed as a result of statistical analysis of the questionnaire for measuring emotional intelligence using nonparametric Mann-Whitney criterion, also, with $U_{кр} = 158$ at $p \leq 0.01$, $U_{кр} = 189$ at $p \leq 0.05$, on two scales - "emotional awareness" and "empathy". The hypothesis that there are specific features of emotional intelligence in students of psychological and technical directions of education was confirmed.

Key words: emotions, emotional intelligence, students, psychological direction, technical direction, features of emotional intelligence.

REFERENCES

- Buyanova, S.M. (2021). Vzaimosvyaz emotsionalnogo intellekta studentov i prepodavatelej [The relationship between students' and teachers' emotional intelligence]. *Gumanitarnye nauki [Humanities]. Vestnik Finansovogo universiteta [Bulletin of the Financial University]*, 11(6), 34-38. (in Russian). DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-6-34-38
- Vasil`eva, L.V., & Tolstouxova, I.V. (2020). Osobennosti emotsionalnogo intellekta studentov VUZov [Peculiarities of emotional intelligence of university students]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Voronezh State University]*, 2. 29-33. (in Russian).
- Verhoturova, N.Y. (2021). K probleme izucheniya emotsionalnogo intellekta kak fenomena sovremennoj psihologii [To the problem of studying emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology]. Proceedings from Science and society. Correctional and developmental environment and inclusive practice of helping children with disabilities: *XVII Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija s mezhdunarodnym uchastiem i VIII Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija s*

mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 17 marta 2021 goda [XVII All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation and VIII All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Novosibirsk, March 17, 2021]. E.L. Sorokina, N.A. Odinkova (eds.). (pp. 112-120). Novosibirsk: Avtonomnaja nekommercheskaja organizacija dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya "Sibirskij institut prakticheskoy psihologii, pedagogiki i social'noj raboty". (in Russian). DOI: 10.38163/978-5-6045317-3-0_2021_112

- Vygotskij, L.S. (1996). *Pedagogicheskaya psihologiya [Pedagogical psychology]*. Moscow: Pedagogika-Press. (in Russian).
- Zaporozhceva, G.E., Sholtoyan, Y.O., & Vasilchenko, A.Y. (2021). Vzaimosvyaz emotsionalnogo intellekta s akademicheskoy uspevaemostyu studentov [The relationship between emotional intelligence and academic performance of students]. *Obshhestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]*. 6. 67–76. (in Russian). DOI: 10.24158/spp.2021.6.11
- Zvereva, R.G. (2023). Osobennosti emotsionalnogo intellekta studentov-psihologov na etape professional'nogo stanovleniya v VUZe [Features of emotional intelligence of students-psychologists at the stage of professional formation in higher education]. *Vestnik universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education]*. 2. 42-52. (in Russian). DOI: 10.24412/2072-5833-2023-2-42-52
- Ivanova, S.V. (2022). Emotsionalnyj intellekt: chto eto? (analiticheskij obzor literatury po emotsionalnomu intellektu v pedagogicheskom aspekte) [Emotional intelligence: what is it? (analytical review of literature on emotional intelligence in pedagogical aspect)]. *Cennosti i smysly [Values and Meanings]*. 4(80). 6–53. (in Russian). DOI: 10.24412/2071–6427–2022–4–6–53
- Izard, C.E. *The psychology of emotions*. N.Y.: Springer US Publ., 1991. 452 p. (Russ. ed.: Izard, C.E. *Psikhologiya emotsiy*. St. Petersburg: Piter, 1999. 464 p.). (in Russian).
- Ilin, E.P. (2001). *Emotsii i chuvstva [Emotions and feelings]*. St. Petersburg: Piter Publ. (in Russian).
- Kuznetsova, K.S. (2010). K voprosu o formirovanii emotsionalnogo intellekta [To the question of the formation of emotional intelligence]. *Uchenye zapiski Pedagogicheskogo instituta SGU im. N.G. Chernyshevskogo. Seriya: Psihologiya. Pedagogika [Scientific notes of the Pedagogical Institute of SSU named after. N.G. Chernyshevsky. Series: Psychology. Pedagogy]*. 4(12). 84-93. (in Russian).
- Kirillova, E.P., & Starodumova, E.O. (2020). Vzaimosvyaz emotsionalnogo intellekta i kopingpovedeniya u studentov-budushhix psixologov [The relationship between emotional intelligence and coping behavior in students-future psychologists]. *Forum*

molodyozhnoj nauki [Forum of Youth Science]. 1(2). 70-79. (in Russian). DOI: 10.35599/forummn/01.02.11

- Klementinskaya, E.A., & Nazarova, U.A. (2022). Vliyanie emotsionalnogo intellekta na uroven zhiznestojkosti [The impact of emotional intelligence on the level of resilience]. *Innovacionnaja nauchnaja sovremennaja akademicheskaja issledovatel'skaja traektorija (INSAJT) [Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)]*. № 1(9). 9–27. (in Russian). DOI: 10.17853/2686-8970-2022-1-9-27
- Kuzneczova, O.Z., & Sheremet, A.A. (2022). Emotsionalnyj intellekt kak sostavlyayushhaya obrazovaniya buduschego specialista [Emotional intelligence as a component of education of future specialist]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya [World of Science, Culture, Education]*, 6 (97). 286. (in Russian).
- Leontiev. A.N. (1971). *Potrebnosti, motivy i emotsii [Needs, motives and emotions]*. Moscow: Izd-vo Mosk. Un-ta Publ. (in Russian).
- Lobanova, Y.V. (2022). Istoriya filosofskogo ponimaniya i izucheniya emotsij [History of Philosophical Understanding and Study of Emotions]. *Obshhestvo: filosofiya, istoriya, kultura [Society: Philosophy, History, Culture]*. 8. 50–55. (in Russian). DOI: 10.24158/fik.2022.8.7
- Rubinshtejn, S.L. (2006). *Osnovy obschej psihologii [Fundamentals of general psychology]*. St. Petersburg: Piter Publ. (in Russian).
- Shnajder, M.I. (2016). Osnovnye napravleniya issledovaniy emocionalnogo intellekta [The main directions of research of emotional intelligence]. *Nauchno-prakticheskij zhurnal «Gumanizaciya obrazovaniya» [Scientific and practical journal “Humanization of education”]* 4. 58-64. (in Russian).
- Bar-on, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Mayer, J.D., Salovey, P., & Caruso D.R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and Implications // *Psychological Inquiry*. 15 (3). 197–215. DOI: 10.1207/s15327965pli1503_02

The article was received: 19.08.2024. Published online: 27.12.2024.

Библиографическая ссылка на статью:

Кораблина Е.П., Сутаева А.И. Особенности эмоционального интеллекта студентов психологического и технического направлений обучения // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2024. Т. 9. № 4. С. 73–91. DOI: 10.38098/iran.opwp_2024_33_4_004

Korablina E.P., Sutaeva A.I. (2024). Osobennosti jemocional'nogo intellekta studentov psihologicheskogo i tehničeskogo napravlenij obuchenija [Features of emotional intelligence of psychological and technical training students]. Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational psychology and psychology of work]. 9(4). 73–91. DOI: 10.38098/iran.opwp_2024_32_3_004

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document1059.pdf>