

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР И ОБУЧЕНИЕ

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© 2025 г. М.Н. Рыбникова*, Ю.Э. Писаренко**

**Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Научно-исследовательский испытательный центр (авиационно-космической медицины и военной эргономики) Центрального научно-исследовательского института Военно-воздушных сил Минобороны России, Москва
e-mail:m-ribnikova@mail.ru*

*** Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Научно-исследовательский испытательный центр (авиационно-космической медицины и военной эргономики) Центрального научно-исследовательского института Военно-воздушных сил Минобороны России, Москва
e-mail:m-ribnikova@mail.ru*

Рассматривается проблема формирования и развития профессионально важных качеств в процессе обучения специалистов экстремальных профессий на примере курсантов и летчиков Военно-Воздушных Сил. Приводится историческая справка, отражающая проблемы становления в нашей стране профессионального психологического отбора (ППО) в авиационные училища, начиная с 20-х годов прошлого века и до настоящего времени. Согласно действующим нормативным документам, кандидаты, поступавшие в летные военные училища, распределяются на 4 группы по результатам проведения ППО: первая группа (отличные результаты) — зачисляются в первую очередь без конкурса; вторая группа (хорошие результаты) — зачисляются на общих основаниях; третья группа (посредственные результаты) — принимаются в случае, если при их высоких оценках вступительных экзаменов остались свободные места после зачисления кандидатов первой и второй групп; четвертая группа (низкие результаты) — не рекомендуется к приему в летные училища. Начиная с середины 90-х годов прошлого

века подавляющее большинство кандидатов для обучения в летном училище — это молодые люди с 3-ей группой ППО, реже — 2-ой группой ППО и редко — 1-ой группой ППО. Эта тенденция связывается с воздействием неблагоприятных общественно-экономических, демографических и экологических факторов, что проявляется в увеличении среди молодежи процента лиц с ослабленным физическим здоровьем, психосоматическими заболеваниями и другими негативными проявлениями. Выдвигается тезис о необходимости дополнения ППО кандидатов проведением психологического сопровождения профессионального обучения курсантов для развития у них профессионально важных качеств (ПВК) с помощью специальных психологических методов. Предлагается программа формирования и развития ПВК летчиков, начиная с их обучения в летных училищах и на дальнейших этапах профессионализации.

Ключевые слова: профессионально важные качества; профессиональный психологический отбор; группы кандидатов, поступающих в летные военные училища; психологическое сопровождение курсантов летных училищ; формирование и развитие профессионально-важных качеств курсантов и летчиков.

ВВЕДЕНИЕ

Уровень развития профессионально важных качеств, возможность их формирования и совершенствования определяет профессиональную пригодность любых специалистов. Чем сложнее профессия, тем выше необходимость определения ПВК, которые позволяют обучаемым успешно овладевать профессией и совершенствоваться в ней. Это предполагает, что профессиональный психологический отбор как система мероприятий, направленных на выявление и отбор кандидатов, в наибольшей мере соответствующих по своим психологическим свойствам требованиям конкретной специальности (Бодров, 1985), должен идти «рука об руку» с дальнейшим психологическим сопровождением отобранных кандидатов на этапах их профессионального обучения и последующей работы по специальности (Никифоров, 1996). Такой подход требует непрерывного изучения и оценки выраженности ПВК на всем протяжении не только профессиональной подготовки, но и последующей профессиональной деятельности специалистов. Данный подход особенно актуален для представителей экстремальных профессий, в т.ч., военных летчиков, уровень развития ПВК которых требует индивидуального психолого-педагогического подхода.

Историческая справка

Процесс становления психологической службы в военной авиации насчитывает не одно десятилетие. Первоначально велись работы по созданию и развитию профессионального психологического подхода. Так, в развитых странах (Франция, Англия, Италия, Россия, США) исследования в интересах обоснования и внедрения ППО в военных авиационных училищах проводились уже в начале прошлого века. В нашей стране в 1924 г. по предложению авиационного врача и ученого С.Е. Минца для решения теоретических и методических вопросов ППО была создана Центральная психофизиологическая лаборатория, которая в 1935 году вошла как психологический отдел в состав Института авиационной медицины имени академика И.П. Павлова. Далее проблемы ППО развивали и практически внедряли такие специалисты в области авиационной медицины и психологии как С.Г. Геллерштейн, К.К. Платонов, Б.Л. Покровский, В.А. Бодров, В.А. Пономаренко и др. (Бодров, Малкин, Покровский, Шпаченко, 1984; Меденков, Писаренко, Третьяков, 2024; Чулаевский, Кострица, Ворона, 2021).

С 1964 года директивой Главнокомандующего ВВС, а с 1966 года приказом Министра Обороны СССР, профессиональный психологический отбор официально введен в практику комплектования военных летных училищ. Кандидаты, поступавшие в летные военные училища, распределялись на 4 группы по степени профессиональной пригодности: *первая* группа (отличные результаты) — зачисляются в первую очередь без конкурса; *вторая* группа (хорошие результаты) — зачисляются на общих основаниях; *третья* группа (посредственные результаты) — принимаются в случае, если при их высоких оценках вступительных экзаменов остались свободные места после зачисления первой и второй групп; *четвертая* группа (низкие результаты) — не рекомендуется к приему в летные училища (Покровский, 2014).

В 80-е годы XX века Д.И. Шпаченко и В.М. Звоников выдвинули идею пролонгированного ППО в военной авиации. В 90-е годы Ю.Э.Писаренко выявила

закономерности динамики развития ПВК курсантов военных авиационных училищ, С.В. Алешин и А.О. Чулаевский обосновали рекомендации по развитию интеллектуальных ПВК курсантов, А.А. Ворона предложил обучающий метод формирования алгоритмов выхода летчика из сложных положений в полете. В начале 2000-х годов Д.В. Гандер и В.А. Пономаренко предложили системный подход к психологической подготовке летчиков (Чулаевский, Кострица, Ворона, 2021).

Современное состояние профессионального психологического отбора в военные учебные заведения

В практике проведения ППО в военные учебные заведения используется автоматизированное рабочее место специалиста профессионального отбора (АРМ СПО) «Отбор-В», применение которого регламентировано действующими нормативными и методическими документами Минобороны России. Применение АРМ СПО «Отбор-В» обеспечивает проведение индивидуального интерактивного и группового бланкового обследования, оценивание профессионально важных психологических, психофизиологических и социально-психологических качеств кандидатов для обучения в военных училищах без учета специфических требований конкретных военных специальностей, т.е., проведение общего (неспецифического) профессионального психологического отбора в военные училища. Наряду с применением АРМ СПО «Отбор-В», в практике ППО в летные учебные заведения ВВС применяется автоматизированный комплекс методик «АСПО-2007», позволяющий вместе с оценкой и выявлением общих психологических характеристик, необходимых для обучения любым военным специальностям, осуществлять и диагностику специфических для военных летчиков ПВК.

В последнее время наблюдается возрастание неблагоприятных общественно-экономических, демографических и экологических факторов, снижающих эффективность ППО. Это проявляется в увеличении среди молодежи процента лиц с ослабленным физическим здоровьем, наркотической и алкогольной зависимостями, пограничными

психическими расстройствами и психосоматическими заболеваниями. Если раньше в высшие военные авиационные училища летчиков (ВВАУЛ) набирали в основном молодых людей с 1-ой и 2-ой группой ППО, т.е., с отличными и хорошими показателями психологических ПВК, то с недавнего прошлого (с середины 90-х годов прошлого века) подавляющее большинство кандидатов для обучения в летном училище — это молодые люди с 3-ей группой ППО (посредственные показатели), иногда 2-ой группой ППО и крайне редко — 1-ой группой ППО (Таблица 1).

Таблица 1

Процентное соотношение зачисленных в ВВАУЛ кандидатов по группам профессионального психологического отбора (ППО)

Годы	Группа ППО		
	1-ая группа	2-ая группа	3-ья группа
1980-1985	20,69%	57,03%	22,28%
1986-1990	34,84%	60,32%	4,84%
1991-1995	28,74%	60,03%	11,23%
1996-2000	21,34%	46,44%	32,22%
2000-2005	1,84%	29,45%	68,71%

В начале 2000-х годов произошло резкое ухудшение качественного состава кандидатов, зачисленных в высшие военные авиационные училища летчиков (ВВАУЛ): относительная доля кандидатов с 1-ой группой ППО с 34,84% (1986-1990г.г.) уменьшилась до 1,84% (2000-2005г.г.). Соответственно, резко увеличилась доля кандидатов с 3-ей группой ППО с 4,84% (1986-1990 годы) до 68,71% (2000-2005г.г.). Таким образом, большинство кандидатов в ВВАУЛ не обладали высоким уровнем развития ПВК, что проявилось в значительном превалировании кандидатов 3-ей группы ППО. Подчеркнем, что данные результаты были получены при оценивании ПВК, специфичных для летной деятельности, с использованием автоматизированного комплекса методик «АСПО-2007» [10]. При оценивании ПВК при общем (неспецифическом) отборе с использованием АРМ СПО «Отбор-В» те же кандидаты показывали более высокие результаты, позволявшие относить их к 1-ой и 2-ой группам

ППО. Таким образом, попытка унифицировать проведение ППО для всех военных специальностей без учета их специфических требований к психологическим качествам кандидатов не оправдалась. Отметим, что в настоящее время ситуация начинает улучшаться за счет увеличения доли курсантов с 2-ой группой ППО (рисунок 1).

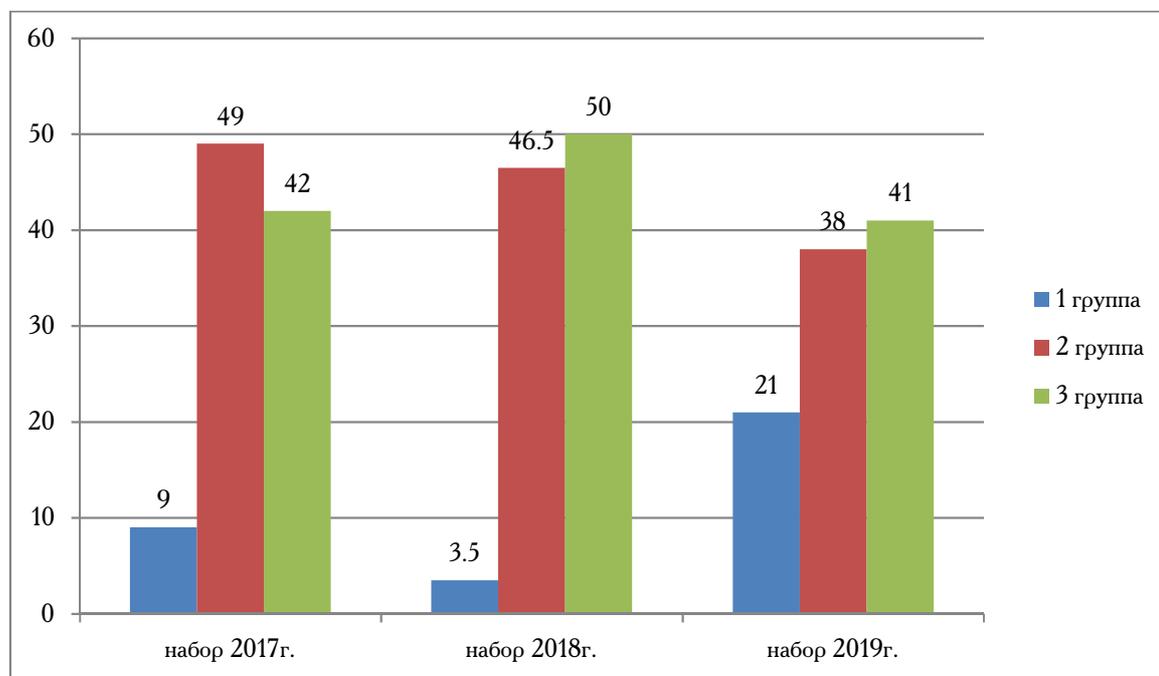


Рисунок 1. Распределение групп ППО в 2017-2019 годах

Психологическое сопровождение курсантов в процессе профессионального обучения в ВВАУЛ

Как показали исследования, наименее развиты у современных курсантов ВВАУЛ такие психологические ПВК, как внимание и память. Низкие показатели именно этих качеств влияют на преобладание курсантов с 2-ой и 3-ей группами ППО (Рыбникова, Сыркина, Ковальчук, 2021). Возникает задача повышения у них уровня развития ПВК в процессе вновь предлагаемого *психологического сопровождения* процесса профессионального обучения в ВВАУЛ. В отличие от профессионального психологического отбора, нацеленного на выявление текущего уровня развития ПВК кандидатов, психологическое сопровождение направлено на развитие этих ПВК у курсантов в процессе их профессионального обучения. Формирование и развитие ПВК является *главной задачей* психологического сопровождения профессионального

становления курсантов, что предполагает непрерывную диагностику их психологических качеств и свойств личности на протяжении не только обучения, но и всего профессионального пути специалиста. Доказано, что низкий уровень психологических качеств может быть «достаточно быстро корригируем до среднего уровня, обеспечивающего вполне успешную профессиональную подготовку и деятельность» (Марищук, 1982. С. 7).

Формирование и развитие ПВК в процессе профессионального обучения является актуальной задачей современной психологии труда (Обознов, Бессонова, 2024). Мероприятия по психологическому сопровождению и подготовке личности курсантов к выполнению профессиональной деятельности должны проводиться постоянно, начиная с обучения в ВВАУЛ и сопровождать каждый этап последующего профессионального пути. Такие работы ведутся сотрудниками Научно-исследовательского испытательного центра (авиационной и космической медицины и военной эргономики) Центрального научно-исследовательского института Военно-воздушных сил Минобороны России (НИИЦ (АКМ и ВЭ) ЦНИИ ВВС Минобороны России). Методологической основой этих работ послужили исследования В.Л. Марищука о связи ПВК с успешностью профессиональной деятельности и возможности развития ПВК в процессе обучения курсантов (Марищук, 1982). На основании проведенных научно-практических исследований был разработан курс психологического сопровождения курсантов в процессе их обучения в ВВАУЛ, который включал теоретические занятия, специальные упражнения и приемы для коррекции и развития интеллектуально-психологического статуса летного состава (Рыбникова, Сыркина, Ковальчук, 2021; Рыбникова, Ковальчук, Ворона, Писаренко, 2023). Разработанные упражнения направлены на развитие и тренировку психических процессов, которые позволят летному составу повысить готовность к профессиональной деятельности. В курс практической подготовки включены экспресс-методики, направленные на развитие и формирование таких интеллектуальных ПВК, как память, внимание, мышление, воображение, способность к

принятию решения и др. Упражнения по формированию и развитию этих ПВК проводились в первой половине дня до начала основных занятий. Выбранные для ежедневного проведения упражнения не требовали специальной длительной подготовки и не занимали много времени. Для упражнений использовался комплекс экспресс-методик, направленных на развитие следующих ПВК:

- «Черная таблица» Шульте (ЧТ) — объем, распределение, переключение внимания, объем оперативной памяти;
- «Определение пространственного положения самолета» — отработка навыка «полета под шторкой» (без применения летного тренажера).
- «Логическое мышление» — активность, гибкость мышления, аналитические способности, объем оперативной памяти, умственная работоспособность;
- «Рисунок» — синхронизация работы полушарий головного мозга и двигательная координация;
- «Глазомер» — точность зрительного восприятия угловых размеров.

Каждое упражнение занимало не более 5 минут. В зависимости от текущих результатов по развитию ПВК можно создавать из экспресс-методик как из «кубиков» индивидуальные варианты применения комплекса.

Для подтверждения эффективности предложенного курса мероприятий была обследована группа летчиков. Чтобы проанализировать структуру их ПВК, показатели каждой экспресс-методики ранжировались, что позволило сопоставить индивидуальные уровни развития как отдельных ПВК, так и в целом интеллектуально-психологического статуса летчика (таблица 2).

Таблица 2

Пример выполнения комплекса экспресс-методик двумя летчиками

№ летчика	«Черная таблица» (ЧТ)		«Пространственное положение»		Логическое мышление		Рисунок		Глазомер		Средний ранг
	Среднее время (с)	Ранг	Частота прав. ответа	Ранг	Ср. балл	Ранг	Ср. за 1 мин.	Ранг	% точности	Ранг	
№1	0,21	1	6	9,5	2,7	7	14,8	2	84,4	10	5,9
№2	0,29	6,5	7	3,5	4	3	7	12,5	86,75	7	6,5

Полученные данные свидетельствовали о эффективности применения предложенного комплекса экспресс-методик даже после однократной тренировки летчиков. Появилась возможность уточнить, какие ПВК нуждаются в развитии. Как видно из таблицы 2, у летчика №1 хорошо развиты внимание (экспресс-методика «ЧТ»), координация и согласованность работы больших полушарий мозга (экспресс-методика «Рисунок»). С другой стороны, этому летчику следует уделить время для тренировки таких ПВК, как глазомер (экспресс-методика «Глазомер») и пространственная ориентировка (экспресс-методика «Пространственное положение»). У летчика №2, напротив, хорошо развиты пространственная ориентировка (экспресс-методика «Пространственное положение») и логическое мышление (экспресс-методика «Логическое мышление»). Однако этому летчику необходимо развивать координацию и согласованность работы больших полушарий мозга, например, с помощью экспресс-методики «Рисунок».

В настоящее время продолжается работа по созданию комплекса упражнений для формирования и развития интеллектуальных ПВК. Так, в Краснодарском ВВАУЛ, где проводился эксперимент по обучению лиц женского пола, была разработана комплексная тренинговая программа профессионального психологического сопровождения, направленная на развитие ПВК у курсантов-девушек (Гендерные особенности профессионального психологического отбора..., 2024). В перспективе можно

рассмотреть варианты развития у курсантов таких свойств, как психологическая устойчивость, эмоциональные и волевые качества, которые необходимы для выполнения боевых задач в любой обстановке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанный курс психологического сопровождения курсантов в процессе их профессионального обучения в высшие военные авиационные училища летчиков подтвердил свою практическую эффективность. Психологическое сопровождение рассматривается как необходимый этап профессионализации, который следует за этапом профессионального психологического отбора кандидатов. На этапе ППО определяются кандидаты, чьи психологические профессионально важные качества требуют дальнейшего развития в процессе психологического сопровождения профессионального обучения в ВВАУЛ. Тем самым, существенно повышается результативность профессионального обучения в ВВАУЛ, а также прохождение дальнейших этапов профессионализации летчиков

Результаты проведенного исследования подтверждают практическую значимость идеи динамического, пролонгированного отбора, подразумевающего психологическое сопровождение специалиста на последовательно сменяющихся друг друга этапах его профессионализации (Никифоров, 1996). В перспективе появляется возможность индивидуального подхода к профессиональному обучению, что позволит прогнозировать успешность последующей профессиональной деятельности специалиста более точно, чем результаты профессионального психологического отбора.

ЛИТЕРАТУРА

- Бодров В.А.* Проблемы профессионального психологического отбора // Психологический журнал, 1985. Т.6. №2. С. 85-94.
- Бодров В.А., Малкин В.Б., Покровский Б.Л., Шпаченко Д.И.* Психологический отбор летчиков и космонавтов. М.: Наука, 1984. 264 с.
- Гендерные особенности профессионального психологического отбора и профессионального психологического сопровождения курсантов военного летного

училища / Под общей редакцией С.М. Ветвицкой. Краснодар: КВВАУЛ, 2024. 274 с.

Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств. Автореф. дисс...д.псих.н. Ленинград, 1982. 32 с.

Меденков А.А., Писаренко Ю.Э., Третьяков Н.В. Начала психологического отбора в авиации // Авиакосмическая медицина, психология и эргономика, 2024. № 1. С. 11-20.

Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности / СПб: Изд-во СПбГУ, 1996. 175 с.

Обознов А.А., Бессонова Ю.В. Психологическая пригодность к службе в правоохранительных органах (информационное сообщение о заседании научно-практического семинара «Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики») // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда, 2024. Т. 9. № 4. С. 261-279. DOI: 10.38098/irpan.orwrp_2024_33_4_012

Покровский Б.Л. Системе профессионального психологического отбора в Военно-воздушных силах — 50 лет // Военно-медицинский журнал, 2014. №8. С. 81-87.

Развитие интеллектуальных способностей курсантов авиационных училищ: Метод. пособие / Алешин С. В. и др. Москва; Челябинск: Версия, 1997. 415 с.

Рыбникова М.Н., Сыркина А.Л., Ковальчук И.А. Исследования ПВК авиационных специалистов: состояние и перспективы // Военная авиационная психология: Сборник лекций / Под ред. академика РАО В.А. Пономаренко. М.: Изд-во «Перо», 2021. С. 90-111.

Рыбникова М.Н., Ковальчук И.А., Ворона А.А., Писаренко Ю.Э. Пути повышения психологической готовности летчиков ОТА ВВС // Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 65-летию кафедры авиационной и космической медицины Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова «Современное состояние и векторы развития авиационной и космической медицины», 23 ноября 2023 г. Сборник трудов конференции. СПб: ВМедА им. С.М.Кирова, 2023. С.87-90.

Чулаевский А.С., Кострица В.Г., Ворона А.А. Краткая история авиационной психологии // Военная авиационная психология: Сборник лекций / Под ред. академика РАО В.А. Пономаренко. М.: Издательство «Перо», 2021, С. 7-32.

Статья поступила в редакцию: 01.03.2025. Статья опубликована: 27.03.2025.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF AVIATION SPECIALISTS IN THE TRAINING PROCESS

© 2025 M.N. Rybnikova *, Ju.Je. Pisarenko **

**Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher, Research and Testing Center
(Aviation and Space Medicine and Military Ergonomics) of the Central Research Institute of
the Air Force of the Ministry of Defense of Russia, Moscow
e-mail:m-ribnikova@mail.ru*

***Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher, Research and Testing Center
(Aviation and Space Medicine and Military Ergonomics) of the Central Research Institute of
the Air Force of the Ministry of Defense of Russia, Moscow
e-mail:m-ribnikova@mail.ru*

The article considers the problem of formation and development of professionally important qualities in the process of training specialists in extreme professions using the example of cadets and pilots of the Air Force. A historical background is provided reflecting the problems of formation of professional psychological selection (PPS) in aviation schools in our country, starting from the 20s of the last century and up to the present time. According to the current regulatory documents, candidates entering military flight schools are divided into 4 groups based on the results of the PPS: the first group (excellent results) - are enrolled first of all without competition; the second group (good results) - are enrolled on a general basis; the third group (mediocre results) - are accepted if, despite their high grades in the entrance exams, there are vacancies left after the enrollment of candidates from the first and second groups; the fourth group (low results) - is not recommended for admission to flight schools. Since the mid-1990s, the vast majority of candidates for training at a flight school are young people with the 3rd group of PPO, less often - the 2nd group of PPO and rarely - the 1st group of PPO. This trend is associated with the impact of unfavorable socio-economic, demographic and environmental factors, which is manifested in an increase in the percentage of people with poor physical health, psychosomatic diseases and other negative manifestations among young people. A thesis is put forward about the need to supplement the PPO of candidates with psychological support for the professional training of cadets to develop their professionally important qualities (PIQ)

using special psychological methods. A program is proposed for the formation and development of PPI of pilots, starting with their training in flight schools and at further stages of professionalization.

Key words: professionally important qualities; professional psychological selection; groups of candidates entering military flight schools; psychological support for cadets of flight schools; formation and development of professionally important qualities of cadets and pilots.

REFERENCES

- Bodrov, V.A. (1985). Problemy professional'nogo psihologicheskogo otbora [Problems of professional psychological selection]. *Psihologicheskij zhurnal [Psychological journal]*. 6 (2). 85-94. (In Russian).
- Bodrov, V.A., Malkin, V.B, Pokrovskij, B.L., & Shpachenko, D.I. (1984). *Psihologicheskij otbor letchikov i kosmonavtov [Psychological selection of pilots and astronauts]*. Moscow: Nauka Publ. (In Russian).
- Vetvickaja S.M. (Ed.). (2024). *Gendernye osobennosti professional'nogo psihologicheskogo otbora i professional'nogo psihologicheskogo soprovozhdenija kursantov voennogo letnogo uchilishha [Gender features of professional psychological selection and professional psychological support of cadets of the military flight school]*. Krasnodar: KVVAUL Publ. (In Russian).
- Marishhuk, V.L. (1982). Psihologicheskie osnovy formirovaniya professional'no znachimyh kachestv [Psychological foundations for the formation of professionally significant qualities]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Leningrad.
- Medenkov, A.A., Pisarenko, Ju.Je., & Tret'jakov, N.V. (2024). Nachala psihologicheskogo otbora v aviacii [Beginning of psychological selection in aviation]. *Aviakosmicheskaja medicina, psihologija i jergonomika [Aerospace medicine, psychology and ergonomics]*. 1. 11-20. (In Russian).
- Nikiforov, G.S. (1996). *Nadezhnost' professional'noj dejatel'nosti [Reliability of professional activity]*. Saint Petersburg: SPbGU Publ. (In Russian).
- Oboznov, A.A., & Bessonova, Ju.V. (2024). Psihologicheskaja prigodnost' k sluzhbe v pravoohranitel'nyh organah (informacionnoe soobshhenie o zasedanii nauchno-prakticheskogo seminaru «Aktual'nye problemy psihologii truda, inzhenernoj psihologii i jergonomiki») [Psychological suitability for service in law enforcement agencies (information message about the meeting of the scientific and practical seminar “Current problems of labor psychology, engineering psychology and ergonomics”)]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational*

Psychology and Psychology of Labor]. 9(4). 261-279. (In Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_33_4_012

Pokrovskij, B.L. (2014). Sisteme professional'nogo psihologicheskogo otbora v Voennovo-zdushnyh silah – 50 let [The Air Force's Professional Psychological Selection System Turns 50]. *Voенно-медицинский журнал [Military Medical Journal]*. 8. 81-87. (In Russian).

Aleshin, S.V.(Ed.). (1997). *Razvitie intellektual'nyh sposobnostej kursantov aviacionnyh uchilishh: Metodicheskoe posobie [Development of intellectual abilities of aviation school cadets]*. Moscow-Cheljabinsk. Versija Publ. (In Russian).

Rybnikova, M.N., Syrkina, A.L., & Koval'chuk, I.A. (2021). Issledovanija PVK aviacionnyh specialistov: sostojanie i perspektivy [Research of the aviation specialists' PVC: status and prospects]. In V.A. Ponomarenko (Ed.). *Voennaja aviacionnaja psihologija [Military aviation psychology]*. (pp.90-111). Moscow: «Pero»Publ. (In Russian).

Rybnikova, M.N., Koval'chuk, I.A., Vorona, A.A., & Pisarenko, Ju.Je. (2023). Puti povyshenija psihologicheskoy gotovnosti letchikov OTA VVS [Ways to improve the psychological readiness of OTA Air Force pilots]. Proceedings from Current state and development vectors of aviation and space medicine: Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija, posvjashhennaja 65-letiju kafedry aviacionnoj i kosmicheskoy mediciny Voенно-медицинской академии имени С.М. Кирова 23 nojabrja 2023 g. [Global scientific and practical conference held on the occasion of the 65th anniversary of the Department of Aviation and Space Medicine of the S.M. Kirov Military Medical Academy on November 23, 2023]. (pp. 87-90). Saint Petersburg: VMedA im. S.M. Kirova Publ. (In Russian).

Chulaevskij, A.S., Kostrica, V.G., & Vorona, A.A. (2021). Kratkaja istorija aviacionnoj psihologii [A Brief History of Aviation Psychology]. In V.A. Ponomarenko (Ed.). *Voennaja aviacionnaja psihologija [Military aviation psychology]*. (pp.7-32). Moscow: «Pero» Publ. (In Russian).

The article was received: 01.03.2025. Published online: 27.03.2025

Библиографическая ссылка на статью:

Рыбникова М.Н., Писаренко Ю.Э. Формирование и развитие профессионально важных качеств авиационных специалистов в процессе обучения // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда, 2025. Т. 10. № 1. С. 116–130. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_34_1_005

Rybnikova, M.N., Pisarenko, Ju.Е. (2025). Formirovanie i razvitie professional'no vazhnyh kachestv aviacionnyh specialistov v processe obuchenija [Formation and development of professionally important qualities of aviation specialists in the training process]. Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 10(1). 116–130. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_34_1_005

Адрес статьи: http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document_1091.pdf