

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

ПСИХОТЕХНИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ¹

© 2025 г. Н.Д. Левитов

*Заведующий Психотехнической лабораторией
Института по изучению профессиональных
болезней им. В.А. Обуха Мосздравотдела (Москва)*

В данной статье² Н.Д. Левитов уделяет внимание одному из направлений психотехнической деятельности — профессиональной консультации молодежи. Психотехники понимают всю важность этого вопроса и выделяли следующие значимые пункты: подросток, юноша имеет колебания в структуре личности; важно изучать его интересы и склонности, социально-бытовую среду, материальное положение, осведомленность в профессиях, внушение со стороны различных лиц, — все это влияло на мотивы выбора профессии; следует сосредоточиться не на профессии, а на профессиональном русле с учетом типа производства; имеющуюся патологию нельзя не учитывать. При диагностике психотехники исследовали общую умственную одаренность; «низшие эквиваленты одаренности» (Мейман): внимание, наблюдательность, память, индивидуальная упражняемость; качества психомоторной сферы: темп, ритм, координация движений, моторная установка; техническую одаренность; конторскую исполнительность; социальную одаренность; педагогическую одаренность; эмоционально-волевую сферу; художественную одаренность. За три года работы по профконсультации выделились группы: подростки, направленные в школы ФЗУ; подростки, обучающиеся дополнительно стенографии, машинописи, черчению и т.д.; подростки, окончившие семилетку и поступающие в техникумы; молодежь, поступающая в ВУЗы; молодые люди, желающие получить художественное образование в той или другой области; взрослые люди, кандидаты на рабфаки, значительный контингент молодежи без четкого представления о своем трудовом будущем.

¹ Впервые опубликовано: Левитов Н. Психотехника и профессиональная консультация молодежи // Психофизиология труда и психотехника. 1928. № 1. С. 10-19.

² Аннотация и ключевые слова к статье Н.Д. Левитова составлены Н.Ю. Стояхиной.

Ключевые слова: история психологии, психотехника, профессиональная консультация, подростки, образование.

Современное движение по профессиональной консультации молодежи идет по нескольким руслам: медико-педологическому, психотехническому, социально-экономическому, педагогическому и «нотовскому». Разнообразие этих русел со всею очевидностью говорит нам, что мы имеем здесь дело со сложной проблемой, решение которой превышает силы одной из названных областей. Как бы ни расценивать их сравнительное значение, несомненно, что психотехнике в этом движении принадлежит весьма существенная роль. Эта наука дала отчетливую формулировку проблемы, внесла в нее дифференциацию, а, главным образом, своей простотой в деле испытания профессиональной пригодности создала значительную методологическую базу для работы по профконсультации. Психотехники, как это показывают наша I Психотехническая конференция или IV Международная конференция в Париже, отдают себе отчет в своеобразии данной области их исследований, понимают всю необходимость в строго координированной работе с различными научными и общественными кругами и сами в первую очередь восстают против сужения этой проблемы до той степени, когда она делается почти ведомственным вопросом.

Отметим некоторые особенности изучения профессиональной пригодности, когда это изучение применяется к профконсультации.

а) Консультируемым лицом является подросток, развивающаяся личность, при чем часто в том периоде, в котором встречаются не только колебания отдельных сторон поведения, но даже резкие изменения структуры личности.

б) Так как задача консультации — ориентировать в выборе профессии подростка, то изучение его интересов и склонностей совершенно необходимо. Это изучение, в свою очередь, требует широкого и глубокого знакомства с эмоционально-волевой сферой консультируемого лица, иначе трудно установить степень надежности его высказываний о своих интересах.

в) Изучая профессиональные склонности, мы неизбежно придем к рассмотрению тех факторов, под влиянием которых эти мотивы стимулировали выбор профессии. К этим факторам относятся: социально-бытовая среда, материальное положение, осведомленность в профессиях, внушение со стороны различных лиц, коллективов или учреждений, образование и др.

г) Едва ли возможно консультировать по узким профессиональным специальностям, например, по отдельным цехам того или иного производства. Практически приходится указывать лишь профессиональные русла, по которым с наибольшей вероятностью подросток пойдет с наибольшим успехом. Однако самое осуществление профессионального русла требует разъяснений, поскольку номенклатура профессий далеко не всегда совпадает с производственным типом.

д) В интересах профконсультации следует определить взаимоотношения между тремя факторами: природными предрасположениями, склонностями и полученными знаниями и навыками. Психотехника немало поработала над стандартизацией методов объективного учета школьных и производственных знаний и навыков, так как с этими исследованиями тесно связана проблема выяснения точных критериев, по которым оцениваются испытания профессиональной пригодности.

е) Если при профотборе важно изучение юношеской патологии, то еще большее значение оно имеет при профконсультации. Например, при обследовании нами учащихся школы фабрики или завода почти все случаи так называемого расхождения между, психотехническими выводами и данными из школы были объяснены патологическими чертами испытуемых (резкая неврастения, эпилепсия и др.).

Указанные особенности проблемы еще более подтверждают всю ее важность. Какие же психотехнические методы могут быть использованы или вновь разработаны для ее решения?

Как известно, психотехнические методы по изучению пригодности к профессии обнимают три основных цикла вопросов: по психологическому анализу профессий,

испытанию профессиональной пригодности и обработке, и учету результатов. Конечно, профессиография, методика испытаний и вариационная статистика — тесным образом связаны между собой, при чем в каждой из этих областей круг отдельных проблем все более и более расширяется. Профессиографическая работа психотехников имеет весьма большое значение для профконсультации. Прежде всего, для учения о профессиональных руслах необходимы тщательно разработанные профессиограммы, относящиеся к наиболее распространенным и типичным формам труда. Все то, что в наших лабораториях разработано по методам систематических наблюдений, экспериментальному и трудовому, должно быть положено в основу работы практических бюро по профконсультации, которые в большинстве случаев не могут вести соответствующую исследовательскую работу. Затем, психотехника даст достаточно указаний для школьных занятий по профессиоведению, главным образом, по вопросам психофизиологических компонентов работы, отношению человека к машине, монотонности, основам производственного упражнения и тренировки, значению индивидуальной приспособленности к труду и т.п. Наконец, учет производственной успешности индивидуальной и групповой, который должен производиться в школе, следует связать с определением биологических и, в частности, психологических условий труда. Методика психотехнической диагностики для профессиональной консультации должна иметь три главных задачи: разработку несложных, главным образом коллективных, методов исследования различных русел одаренности, усовершенствование методов психологических наблюдений в школе в связи с вопросом о пригодности к профессии и учет интересов и склонностей подростков. Создание серии тестов для профессиональной консультации — дело очень трудное, но существенное. Опыты с такими сериями за границей (Рупп, Майерс, Пьерон) и у нас (Институт имени Обуха, Ленинградский Институт Мозга), дали положительные результаты. Следует развивать исследования в этом направлении, тем более что аппаратные эксперименты в консультации имеют очень ограниченное значение.

Разработка методов систематического наблюдения за профессиональными предрасположениями учеников в школе — огромная задача, стоящая перед психотехникой. Не надо забывать, что целый ряд виднейших психологов в этом методе видит наилучший путь к решению проблемы. Достаточно указать на В. Штерна в Германии, Фонтеня во Франции, Брайена в Америке. Речь идет не только о лучшей документации результатов школьных наблюдений наподобие американских оценочных шкал, но о руководстве самим процессом наблюдения, благодаря которому можно получить более четкие и ясные результаты. Наблюдение в школе не уничтожает тестов, но служит для них дополнением. Во многих случаях эти наблюдения дают материал для новых тестов.

Профессиональные интересы и склонности у нас обычно изучаются при помощи анкет. К сожалению, далеко не всегда такие анкеты предварительно проверяются, почему, иногда оказывается, что в них введены вопросы, не интересные или интересные, но вызывающие желание дать шаблонный ответ. Например, большинство вопросов «почему» при всей своей интересности не дают интересных ответов. Было бы целесообразно дополнить, а, может быть, и заменить анкеты собеседованием, в котором высказывания подростков гораздо свободнее, естественней и богаче. Кроме того, нельзя пренебрегать предлагаемыми в Америке более объективными формами учета интересов и склонностей, хотя эти формы еще не проверены на большом материале.

Существуют и некоторые другие категории, но мы указали самые общие, при чем далеко не всегда можно установить между ними резкие грани. Также бывает, что пионер желает получить художественное образование и в то же время поступает в школу ФЗУ.

Когда в самом конце 1925 г. профессиональная консультация при Институте по изучению профессиональных болезней имени Обуха разработала свою ориентировочную программу, перед психотехническим кабинетом стояли довольно узкие задачи: ориентировать подростков в одном из трех русел производства: металлическом, текстильном и полиграфическом. Нередко фактически приходилось производить отбор,

но основная установка продолжала быть на ориентацию и потому методика должна была отличаться теми признаками, о которых я говорил выше.

В 1926 году, кроме $2\frac{1}{2}$ тысяч человек, направленных после нашего отбора в школы металлистов и полиграфистов, мы пропустили более 2.300 кандидатов в бригадное ученичество и некоторые другие небольшие группы испытуемых (школы ФЗУ, педагогические курсы и др.). В 1927 г. работа почти исключительно сосредоточилась на поступающих в ФЗУ, при чем испытание этого года носило уже характер ориентации. Комиссия на основании данных медицинского и психотехнического обследования указывала каждому кандидату наиболее подходящее профессиональное русло. В течение года через кабинет и работавший под руководством кабинета пункт прошло свыше 7.000 человек. Психотехническое испытание было только одним (правда, очень существенным) элементом профессиональной консультации рядом с медицинским диагнозом по всем специальностям, антропометрией, данными анамнеза и анкетами. Это испытание охватило, главным образом, следующие русла одаренностей:

а) Так называемую общую умственную одаренность, круг тех качеств, которые симптоматичны для всякой работы, требующей интеллектуального напряжения, для способности учиться, для прогресса в школе. Несмотря на разнообразие в понимании процессов, обнимаемых понятием «умственная одаренность», психологи, предложившие разные серии испытаний, получили результаты в достаточной степени согласные, что говорит о близком между ними понимании проблемы. Разрабатывая свою серию испытаний умственной одаренности, мы выделили процессы: понимание инструкций, комбинирующую способность, классифицирование, подмечивание аналогичных отношений и конкретизирование общего положения примером.

б) «Низшие эквиваленты одаренности», к которым, по мнению Меймана, относятся: внимание, наблюдательность, память и индивидуальная упражняемость. Эти качества коррелируют с общей одаренностью, но не в той степени, чтобы можно было всегда пренебречь их диагностикой. Надо заметить, что чаще встречаются лица

умственно-одаренные и с развитыми «низшими эквивалентами», реже с очень развитыми эквивалентами и с очень скромной умственной одаренностью и реже всего умственно-одаренные и с мало развитыми эквивалентами.

в) Качества, относящиеся к психомоторной сфере: темп, ритм, координация движений, моторная установка, обычно не высоко коррелируют с общей одаренностью.

г) Техническая одаренность, т.е. расчет того или другого материала во времени и пространстве, мысленное представление и комбинирование пространственных форм и отношений, математический расчет, анализ и монтаж технических приспособлений.

д) Конторскую исполнительность, преимущественно способность быстро и точно выполнять работы, связанные с получением и отправлением, хранением и классификацией, регистратурой и размещением, а иногда и с составлением и учетом конторских документов.

В дальнейшем предполагается по мере надобности дополнять исследования испытанием следующих русел:

е) Социальной одаренности, которая еще недостаточно изучена, но, несомненно, представляет своеобразное направление развития личности. Сюда относятся такие качества как ориентировка в коллективе, способность приспосабливаться к коллективному темпу, понимание чужой личности, пониманию мотивов социального характера, организаторская способность, чувство товарищества и др.

ж) Педагогической одаренности, сложного сочетания качеств, способствующих правильному подходу к детям, умению ясно и интересно излагать или показывать учебный материал, организации детской среды, находчивости и др. Конечно, эти качества должны сочетаться с некоторыми указанными выше, в частности, с довольно высоким уровнем общей умственной одаренности и одаренности социальной.

з) Эмоционально-волевой сферы: господствующее направление эмоций, их изменчивость и возбудимость, преобладающие мотивы в поведении, формальное качество воли: энергия, стойкость, внутренняя задержка, пластичность.

и) Художественной одаренности (музыка, живопись, скульптура, ритмика).

К этим руслам в отдельных случаях можно было бы присоединять некоторые комплексные испытания, психофизиологические компоненты которых еще не совсем ясны, но которые имитируют профессиональные установки (например, испытания шоферов). Однако для целей профессиональной консультации в таких испытаниях потребность очень незначительна. Целесообразнее направлять испытуемых в таких случаях в специальные лаборатории.

По тем же основным рубрикам должны быть организованы и школьные кабинеты, а также использован материал школьного, учета.

Отметим главные методологические и практические результаты нашей работы, которые могут дать и общее представление о характере достижений психотехники, ценной для профессиональных консультаций.

1. При всяком профориентационном исследовании испытание общей умственной одаренности должно служить необходимым элементом. Разработанная нами серия имеет коэффициент надежности $+0,90$, константности от $+0,70$ до $+0,85$, корреляции с успешностью в общеобразовательной школе от $+0,64$ до $+0,75$, с корреляцией с успешностью в школах ФЗУ $+0,65$, корреляции с производственной успешностью в тех же школах $+0,35$. Эти средние цифры являются наиболее типичными, хотя в отдельных случаях наблюдались отклонения преимущественно в положительную сторону.

2. Испытания одной умственной одаренности недостаточно. Выделенные нами тесты на техническую одаренность дают в ФЗУ корреляции: с академической успеваемостью $+0,40$, а с производственной успеваемостью $-+0,61$. Если взять неотобранные группы, то эти коэффициенты повышаются.

3. Для испытания конторской исполнительности имеется достаточное количество симптоматичных массовых тестов. Наша серия имеет практическое значение от $+ 0,55$ до $+ 0,65$, а в сочетании с серией общей одаренности $+ 0,80$.

4. Диагностика моторной сферы наталкивается на целый ряд методических и технических затруднений, однако даже бумажные тесты моторного характера из серий МакКерри, Толчинского и др. для многих профессиональных русел (ткацко-прядельное отделение текстиля, деревообделочники, машинисты и др.) дают хороший прогноз. Тесты выполнения, приближающиеся по типу к естественному эксперименту (продевание конца через проволоку, связывание узлов, бусы и многое др.) могут быть очень симптоматичными, но методически они не вполне разработаны.

5. По педагогическому руслу наша комбинация тестов дала корреляцию $r = 0,75$. В основе этой комбинации лежат: общая одаренность, организаторская способность, специфические педагогические качества.

6. Метод оценочных шкал, столь распространенный в Америке, способствует лучшему учету субъективных высказываний педагогов и инструкторов о консультируемых лицах, но при условии предварительного инструктирования в пользовании этими методами. Так как, по нашим данным, субъективные оценки коррелируют с объективными данными на 0,60 или 0,70, а другие стороны объективных данных обычно учитывают лишь одну сторону производительности, то следует получать те и другие данные.

7. Испытание пригодности к текстильному производству является особенно трудным, так как с одной стороны существует большая разница в психограммах обучающегося этому производству и квалифицированного работника, с другой стороны академическая и производственная успеваемость учащихся ФЗУ по текстилю слабо коррелируют и, наконец, тесты на внимание и моторику, которые должны быть в нормальной серии испытаний текстилей, недостаточно разработаны.

8. Важность учета, половых различий в выполнении тестов может быть иллюстрирована примером технической одаренности.

9. Наши опыты по упражняемости психомоторных и ассоциативных процессов показали, что повторность испытаний повышает практическое значение тестов, но лишь в исключительных случаях является потребность в третьем испытании.

10. Изучение казуистических случаев должно занимать важное место в анализе результатов психотехнических испытаний. Как показала работа Л.И. Барабанова, выделение случаев психопатологических, точно установленных психиатром, резко изменяет результаты общего диагноза группы и отдельных испытуемых.

11. В связи с проводимой Мосздравом диспансеризацией мы выделили две больших школы ФЗУ металлостроителей и текстильщиков для углубленных и длительных наблюдений и экспериментов по большой программе, рассчитанной на два года. Клиника профконсультации дает неисчерпаемый материал для методики и организации этого дела.

12. Организация нескольких наблюдений дает лучшие результаты тогда, когда она является органической частью школьной работы и когда педагоги принимают активное участие в разработке методики и обсуждении результатов.

Трудно представить момент, когда не только наш кабинет, но и психотехника в целом будет иметь все данные для решения психотехнических проблем, относящихся к принципам, методам и организации профконсультации. Это не должно останавливать деятельности практических учреждений, занимающихся консультацией, но лишь подчеркивает всю необходимость связи этих учреждений с научными Институтами, всю несостоятельность сужения проблемы границами одного ведомства и всю ценность использования нашего и заграничного опыта, проконтролированного со всей строгостью научного метода.

Очень трудной является обработка материала, полученного психотехниками при профконсультации. Ведь мы стремимся к изучению динамики профессиональной пригодности, к получению не только индексов, но кривых развития тех или других профессионально — ценных качеств. При такой постановке вопроса рядом с показателями объективности, надежности и практической ценности применяемых

методов мы должны иметь тщательное «клиническое» описание казусов, рядом с нормами — всякого рода аномалии, с константностью изучаемых качеств — их изменчивость под влиянием различных стимулов. Вариационная статистика остается основной наукой при анализе наших результатов, но, как это неоднократно отмечалось на последней психотехнической конференции в Париже, очень опасно за голыми цифрами не видеть жизни — выраженных ими явлений, очень опасно отказываться от психологического анализа и забывать, что многое в практикуемых психотехниками формулах (например, формулы парциальной корреляции; множественной корреляции, формула Спирмен-Броуна и др.) еще дискусируется и нуждается в принципиальном оправдании.

Все подростки, требующие консультации по выбору профессии, как показывает наш опыт, принадлежат к таким категориям: во-первых, рабочие подростки, т.е. подростки со средним возрастом 14-16 лет, имеющие образование в среднем в 4-5 групп, направленные Биржей Труда в бригадное ученичество или школы ФЗУ. Сравнительно небольшой процент идет в школы конторского ученичества. Во-вторых, подростки, тоже не окончившие семилетку, или же окончившие, но желающие получить какие-либо специальные навыки и с этой целью обучающиеся стенографии, машинописи, черчению и т.д. К этой категории относятся довольно разнообразные возраста от 14 до 18 лет. В настоящее время молодежь «на всякий случай» вооружается техническими специальными знаниями довольно сильно. Надо заметить, что часто господствующим мотивом для получения технического образования является потребность в ближайшем заработке. В-третьих, окончившие семилетку и поступающие на спецкурсы или техникумы. Здесь наиболее важна дифференциация по таким специальностям, как техника, сельское хозяйство, торговля и промышленность, педагогика. В-четвертых, молодежь, поступающая в ВУЗы, требующие кроме специальной одаренности и подготовки, высокого уровня общей умственной одаренности. В-пятых, все подростки и молодые люди, желающие получить художественное образование в той или другой области. В-

шестых пионеры, как специфический детский коллектив, который характеризуется, помимо других качеств целым рядом данных, отличающих культуру пионера, будущего строителя общественной жизни. В-седьмых — кандидаты на рабфаки, затрудняющиеся выбором специальности. Здесь мы имеем уже почти взрослых людей с особыми чертами в смысле образования, природных предрасположений и влияний социальной среды. В-восьмых, еще очень значительный контингент молодежи, совершенно не самоопределившейся, или не думавшей серьезно о выборе профессии, или колеблющейся между многими возможностями или вынужденной выбрать профессиональное поприще, не соответствующее глубоким желаниям.

Статья поступила в редакцию: 05.09.2025. Статья опубликована: 11.10.2025.

PSYCHOTECHNICS AND PROFESSIONAL CONSULTATION OF YOUTH

© 2025 N.D. Levitov

*Head of the Psychotechnical Laboratory
of the V.A. Obukh Institute for the Study of Occupational Diseases
of the Moscow Health Department (Moscow)*

In this article, N.D. Levitov pays attention to one of the areas of psychotechnical activity — professional consultation of youth. Psychotechnicians understood the importance of this issue and highlighted the following significant points: a teenager, a young man has fluctuations in the structure of his personality; it is important to study his interests and inclinations, social and

living environment, financial situation, awareness of professions, suggestion from various people - all this influenced the motives for choosing a profession; one should focus not on the profession, but on the professional channel, taking into account the type of production; existing pathology cannot be ignored. When diagnosing psychotechnics, general mental giftedness was studied; "lower equivalents of giftedness" (Meuman): attention, observation, memory, individual exerciseability; qualities of the psychomotor sphere: tempo, rhythm, coordination of movements, motor installation; technical giftedness; office diligence; social giftedness; pedagogical giftedness; emotional-volitional sphere; artistic giftedness. Over three years of work on vocational counseling, the following groups emerged: adolescents sent to vocational schools; adolescents additionally studying shorthand, typing, drawing, etc.; adolescents who have completed seven years of school and were entering technical schools; young people entering universities; young people wishing to receive an art education in one field or another; adults, candidates for workers' faculties, a significant contingent of young people without a clear idea of their future in work.

Key words: history of psychology, psychotechnics, professional counseling, teenagers, education.

The article was received: 05.09.2025. Published online: 11.10.2025

Библиографическая ссылка на статью:

Левитов Н.Д. Психотехника и профессиональная консультация молодежи // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2025. Т. 10. № 3. С. 232–244. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_36_3_009

Levitov, N.D. (2025). Psihotehnika i professional'naja konsul'tacija molodezhi [Psychotechnics and professional consultation of youth]. Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 10(3). 232–244. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_36_3_009

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document1159.pdf>