

АНТОЛОГИЯ

Рубрику ведет А. Л. Журавлев - академик РАН, профессор,
научный руководитель Института психологии РАН

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

ПСИХОТЕХНИКА АВТОДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА ЖЕКУЛИНА (К 130-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© 2025 г. Н.Ю. Стоюхина

*Кандидат психологических наук, доцент,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;
г. Нижний Новгород, Россия
e-mail: natast0@rambler.ru*

В данной статье рассказывается о забытом психологе Сергее Анатольевиче Жекулине (1895-1976), чье 130-летие со дня рождения отмечается в 2025 г. Будучи из семьи агронома, он закончил философское отделение историко-филологического факультета Московского университета, специализировался по психологии. В начале 1920-х гг. он работал в различных учреждениях Наркомпроса; в 1926 г. приступил к работе в Психофизической лаборатории Государственной академии художественных наук в качестве временного сотрудника; в 1928 г. стал сверхштатным аспирантом при Лаборатории экспериментальной эстетики (руководитель В.М. Экземплярский). Известна тема его экспериментальной работы — «Об изменении величины пространственных образов при воспоминании». С 1929 г. С.А. Жекулин стал сотрудником Научно-исследовательского института городского транспорта, где проработал до 1938 г. Хотя институт не однократно менял свое название, в центре внимания психотехника Жекулина были рассмотрение работы водителей автомобиля и ее анализ с позиций достижения безаварийности — профотбор и обучение. После присуждения степени кандидата педагогических наук (по психологии) он перешел на работу в Тамбовский государственный педагогический институт на должность доцента, а

с 1946 г. начался новый этап его жизни, связанный с Калининским педагогическим институтом, где в течение ряда лет он работал заведующим кафедрами педагогики, психологии, заместителем директора по научной работе, читал курс общей и возрастной психологии. В этом институте он работал до выхода на пенсию, став известным специалистом по педагогической психологии.

Ключевые слова: история психологии, психотехника, безаварийное поведение на дороге, педагогическая психология

В 2020 г. в журнале «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда» начала действовать рубрика «Антология истории психологии труда» под руководством академика РАН А.Л. Журавлева. Редакционная стратегия заключалась в следующем: публиковать статьи об ученых, внесших определенный вклад в развитие научной организации труда, психотехники, психологии труда, а также статьи этих же персоналий, написанные ими несколько десятилетий назад в журналах и сборниках, ставших библиографической редкостью. Такими учеными были как крупные исследователи и деятели науки, известные в других отраслях психологии (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский и др.), авторитетные психотехники (А.И. Колодная, В.В. Чебышева и др.), так и специалисты, в настоящее время малоизвестные историко-психологическому сообществу (П.В. Ванециан (Стоюхина, 2024б), И.Н. Дьяков (Стоюхина, 2021), Г.Ю. Малис (Стоюхина, 2024а), К.И. Сотонин (Стоюхина, 2023) и др.). В данной статье мы предлагаем вспомнить имя Сергея Анатольевича Жекулина; в 2025 г. ему исполнилось 130 лет со дня рождения.

В 1930 г. Всесоюзное общество прикладной психологии и психотехники (ВОПиПП) сделало попытку пересчитать количество работающих психотехников в стране. На перевыборах Правления общества И.М. Бурдянский сказал: «Мы имеем по Москве в обществе около 70 человек, по всему РСФСР 140 человек, а всего, по справке т. Шпильрейна, в Союзе около 500 психотехников» (Перевыборы..., 1930, с. 260); на диспуте по вопросу о профессиональной подготовке работников по профподбору

прозвучало: «Сейчас по Союзу насчитывается 489 человек, работающих по психотехнике и профессиональному подбору» (Шпильрейн, 1930, с. 269); эту цифру назвал И.А. Митников, собрав данные к Международной психотехнической конференции 1931 г.: «количество работников прикладной психофизиологии и психотехники достигает 500 человек» (Митников, 1930, с. 248). Однако, на I Всесоюзной психотехнической конференции была «собрана значительная масса (1100 человек) работников по психотехнике и смежных областей в науке со всего Союза» (Рахмель, 1931, с. 15). В.Н. Колбановский писал о 900 людях, которых насчитывало общество в 1934 г. (Колбановский, 1936, с. 4). На большую страну 500 или даже 900 психотехников было ничтожно мало. А сколько имен из них нам известны? Может быть, сто... В этой статье откроем еще одно имя. О Сергее Анатольевиче Жекулине упоминали до обидного мало; мы обнаружили некоторые данные о нем в книге о Государственной академии художественных наук (Искусство как язык..., 2017), в диссертации о психологии в Тверском регионе (Шикун, 2024); за сведениями о нем пришлось обращаться в Российский государственный архив литературы и искусства, Государственный архив Российской Федерации, Государственный архив Тамбовской области. Значительную помощь оказали родственники С.А. Жекулина.

ДЕТСТВО И ЮНОСТЬ С.А. ЖЕКУЛИНА

Сергей Анатольевич Жекулин родился 28 апреля 1895 г. в г. Кривой Рог Херсонской губернии в семье агронома. Семья переехала, и в 1913 г. по окончании Пензенской гимназии он поступил на историко-филологический факультет Императорского Московского университета, а в 1922 г. завершил обучение на философском отделении, специализировался по психологии. Долгий срок объясняется тем, что Сергей Анатольевич в 1918 г. прервал обучение и уехал в село Черкасское Пензенской губернии (ныне – Пачелмский район Пензенской обл.), работал там библиотекарем и сельским учителем в школе сельхозкоммуны им. К. Маркса, за что получил благодарность от правления. В июле 1921 г. Жекулин вернулся в Москву, чтобы

завершить обучение, что ему удалось сделать осенью 1922 г.: он «прослушал полный курс названного отделения и сдал испытания с отметкой: “весьма удовлетворительно” по следующим предметам: логика; психология; введение в философию; введение в языкознание; греческий автор; латинский автор; древняя история: Восток, Рим; история средних веков; крестовые походы; новая и новейшая история; русская история: древняя и новая (2 курса); история искусства; история французской литературы XVIII в.; история философии: древней, средневековой, новой и новейшей; история педагогических учений; педагогическая психология; философия как наука; немецкий язык; греческий язык. Кроме того, Жекулин С.А. выполнил все практические работы, положенные по плану, и получил зачёт по: русской истории, экспериментальной психологии, теоретической психологии, педагогике, Платону, психологии чувств» (ГАРФ. Ф. Р-9506. Оп. 23. Ф. 9130. Л. 4).

Сергея Анатольевича можно отнести к последним ученикам известного российского психолога Г.И. Челпанова, воспитавшего немало психологов, некоторые из них стали крупными советскими учеными. Вероятно, во время завершения обучения в университете Сергей Анатольевич познакомился с П.В. Ванецианом (Стоюхина, 2024б), с которым они — ровесники и ученики Г.И. Челпанова — в дальнейшем двигались вместе в профессиональной деятельности.

Интересно проследить трудовую биографию Сергея Анатольевича. Из архивных документов известно, что, живя в Москве, он поступил на работу в Научно-исследовательский институт игры и игрушки при Наркомпросе (1921-1922 гг.), в котором изучали и разрабатывали игрушки, а также исследовали их педагогическое значение; работал в издательстве «Книгосоюз» библиографом, инструктором (1923-1930 гг.); научным работником I разряда в Научно-исследовательском институте методов внешкольной работы при Наркомпросе (1926-1930 гг.); старшим научным сотрудником в Научно-исследовательском институте городского транспорта (1929-1938 гг.); с 1938 г.

перешел в Тамбовский государственный педагогический институт на должность доцента (ГАРФ. Ф. Р-9506. Оп. 23. Ф. 9130. Л. 7).

И снова обращает на себя внимание факт умолчания работы в Государственной академии художественных наук (ГАХН), ранее отмеченный нами у Ванециана (Стоюхина, 2024б, с. 174-176). С.А. Жекулин пришел работать в ГАХН в конце 1926 г., как и П.В. Ванециан, в качестве временного сотрудника в Психофизическую лабораторию, в конце 1928 г. стал сверхштатным аспирантом при Лаборатории экспериментальной эстетики, возглавляемой В.М. Экземплярским (Искусство как язык..., 2017, с. 857). Под его руководством он вел экспериментальную работу по теме «Об изменении величины пространственных образов при воспоминании». Имя Жекулина встречается в протоколах заседаний, где слушались доклады Г.Г. Шпета «Искусство как вид знания» (Там же, с. 196), Г.И. Челпанова «Роль подсознательного в процессе творчества» (Там же, с. 363) и «Проблемы психологии художественного творчества» (Там же, с. 368), В.П. Зубова «Эстетика Д.В. Веневитинова» (Там же, с. 771). О заседаниях секций Государственной академии художественных наук писали в «Правде», Сергей Анатольевич также был упомянут: 9 июня 1926 г. в 4 ч. на заседании Психофизической лаборатории состоялся доклад Жекулина «План экспериментального исследования о трансформации размеров зрительного образа при воспоминании».

РАБОТА С.А. ЖЕКУЛИНА-ПСИХОТЕХНИКА

С начала 1929 г. ГАХН стали закрывать («разгонять», как назвала этот процесс В. Гудкова (Гудкова, 2019, с. 306-334)); ведущие научные сотрудники прошли через чистки и увольнения. Вероятно, этот страшный процесс не коснулся аспирантов, и, возможно, поэтому в том же 1929 г. Сергей Анатольевич приступил к работе в Психотехнической лаборатории Москомтранса в качестве старшего научного сотрудника. Там уже работали хорошо знакомые ему коллеги И.Н. Дьяков, Н.С. Оральников, Н.В. Петровский, Б.И. Северный, П.В. Ванециан (все — сотрудники ГАХН, выпускники Московского университета и «челпановцы»). В дальнейшем лаборатория превратилась в

Научно-исследовательский институт городского транспорта, Научно-исследовательский институт автодорожной безопасности, Научно-исследовательский институт городского движения и водительских кадров.

В 1931 г. Сергей Анатольевич, уже как психотехник-автодорожник, принял участие в I Всесоюзной психотехнической конференции (20-25 мая 1931 г., Ленинград) с докладом о личных факторах аварийности на московском автобусном транспорте (Жекулин, 1931). Он рассказал о результатах исследования шоферов Психотехнической лабораторией Москомтранса: наиболее благоприятным для водителя является возраст приблизительно от 30 до 48 лет, шоферы прочих возрастных групп дают относительно большую аварийность; аварийность шоферов со стажем менее года в 2 раза выше аварийности шоферов со стажем свыше 2 лет; при увеличении стажа и с ростом опыта прекращаются некоторые аварии, которые встречаются у водителей с меньшим стажем (Там же).

Когда Цудортранс (Всесоюзное центральное управление шоссейных и грунтовых дорог и автомобильного транспорта при СНК СССР) организовал Институт автодорожной безопасности, И.Н. Дьяков (Стоюхина, 2021), старший коллега по возрасту и должности, писал, что его задачей должна стать борьба за безопасность автомобильного движения, рассматриваемая с экономической и социальной сторон. Административные решения в виде штрафов и взысканий работникам, ставшим виновниками аварий, не помогут этой проблеме, потому что нужно рассматривать саму организацию автомобильного движения, характер и особенности обстановки и среды, в которой протекает работа автотранспорта. Появление большого количества автомобилей изменило жизнь советских людей с «привычных медленных и спокойных движений человеческого организма на быстрые движения и процессы, связанные с повышенной нервной и реактивной возбудимостью» (Дьяков, 1931, с. 72). И шофер, и прохожий современного большого города должен уметь принимать решения на дороге за секунды и доли секунд, что зависит от ряда факторов объективного и субъективного характера, но

не от дисциплинарных моментов, касающихся поведения шоферов или прохожих. Применение только точных методов профессионального отбора шоферов также не подходят. Следует учитывать собственное отношение автоработника к своему труду, технические условия, форму организации и регулирования движения, планировку новых городов, правила и привычки поведения прохожих, методы и условия подготовки новых кадров шоферов. С учетом этих обстоятельств перед Институтом встали задачи разработки законченной и согласованной системы автомобильно-дорожных знаков, предназначенней как для общих целей, так и для специфических условий дорожного хозяйства СССР: предельной нагрузки мостов, километража, нормировки скоростей, опасных железнодорожных переездов и др. Для решения этих задач И.Н. Дьяков рекомендовал организовать в Институте автодорожной безопасности специальную сигнализационную лабораторию, оборудовав ее необходимыми оптическим, акустическим и техническим приборами и приспособлениями. При этом нельзя было пренебрегать всеми видами, способами и методами агитационного, массового воздействия, необходимыми для предупреждения автомобильных катастроф. Пропаганда безопасности автомобильного движения должна быть направлена на предупреждение несчастных случаев с людьми (пассажирами и прохожими) и одновременно воздействовать на шофера, бережно обращающегося с машиной. Таким образом, Дьяков настаивал на образовании еще двух психотехнических лабораторий: в одной изучались бы методы профотбора, во второй — особой автомобильной лаборатории — исследовались бы автомобильная тряска, дистанция торможения, влияние машины на дорогу в зависимости от различий режима езды и нагрузки, методы регулирования движения и методы ускоренной подготовки шоферов, особенно, автотренажерства (Дьяков, 1931).

Пока не удалось узнать, сколько же психотехнических лабораторий было создано в институте, но Сергей Анатольевич Жекулин в своих публикациях сосредоточился на результатах изучения факторов аварийности у шоферов московских автобусов (Жекулин, 1933). Психотехники считали, что простого статистического изучения факторов

аварийности без анализа типичных ситуаций недостаточно, и рассмотрели, как соотносится стаж водителя с количеством аварий. Выяснилось, что случаи наездов на людей и столкновений с другим транспортным средством принципиально различны: появление встречного экипажа из-за поворота зачастую можно предвидеть заранее и принять соответствующие меры при наличии у шоferа известной предусмотрительности, осторожности, наблюдательности, оценки пространственных отношений, скорости движения и др., а также социально-трудовой направленности водителя, бережном отношении к ценному государственному имуществу, дисциплинированности и др. В случаях с наездом на людей большую роль играет момент неожиданности: человек внезапно появился в поле зрения водителя, увидев автомобиль, потерялся и совершил резкие и неожиданные движения, а шоfer должен, быстро оценив ситуацию, совершить правильный выбор вождения, применив ловкость и самообладание. По результатам исследования Жекулин сделал вывод, что комплекс свойств, необходимых для предупреждения столкновения, является упражняемым, а для обучения шоферов на курсах нужно использовать ряд типичных ситуаций, при которых особенно часто происходят аварии.

Психотехники в институте изучали профессию автводителя в свете безаварийного движения. Жекулин сосредоточился на исследовании основных моментов в развитии навыков и умений при обучении шоферов, относящихся к: управлению автомобилем (пуск машины в ход, руление, остановка и т.д.); поведению водителя в нормальных условиях, при особых ситуациях и в моменты аварийных ситуаций; общему стилю работы данного шоferа. Он отмечал, что в работе шоferа-профессионала навык, имея бессознательную природу, всегда подчинен сознанию: «чем более у нас навыка в определенных действиях, тем совершенней выполняется регулирующая функция коры головного мозга. По мере образования навыков сознание не выключается совершенно, но изменяет свою функцию в процессе выполнения данного действия» (Жекулин, 1934, с. 139). Он рассмотрел только первоначальные навыки (приемы) управления автомобилем:

пуск машины в ход, пользование акселератором, переход с низших скоростей на высшие и обратно, разные виды торможения, остановку, езду по прямой, повороты, развороты в узком месте, задний ход и т.п., представляющие ряд простых и сложных действий, координированных с потоками зрительных, слуховых, кинестетических и прочих восприятий. Все это часто сопровождается эмоциональным возбуждением, поэтому требуется их техническое осмысление. При проведении этой работы в Институте городского движения и водительских кадров исследователи пользовались трудовым методом и методом наблюдений, сопровождаемым хронометражем.

В данной работе ценным является выявление автором основных ошибок, источником которых являются: моторные навыки, сенсомоторная координация, эмоциональное напряжение, техническая сообразительность/несообразительность и незнание вспомогательных приемов. В статье есть подробная классификация этих ошибок.

Автор подробно рассмотрел периоды развития первоначальных навыков управления автомобилем: вначале внимание ученика направлено на усвоение последовательности движений при совершении основных рабочих операций и на овладение рулем; после овладения последовательностью движений и рулением ученик старается «чувствовать» мотор, улавливая различия в работе мотора, в скорости и направлении движения автомобиля, и координировать с ними свои движения; затем внимание ученика направлено на дорогу. Все периоды сопровождаются соответствующими этим периодам ошибками (Там же).

Такое подробное исследование было весьма ценным и на основании его были написаны инструктивные указания о применении тренажера при обучении управлению автомобилем (Жекулин, 1935б).

Большое значение психотехники придавали пропаганде безопасного поведения пешеходов на дорогах; особой аудиторией были дети и подростки. Для понимания опасности, таящейся на дороге, психотехники выбрали особую форму популярной

литературы для школьников — специальные разъяснительные рассказы с обилием примеров, тонкой дидактичностью. С.А. Жекулин написал брошюры «За безопасность детей на улице» (За безопасность..., 1937) и «Беседы с детьми о правилах уличного движения» (Жекулин, 1939).

Сюжет строился таким образом: шофер Петр Иванович Николаев, 11 лет проработавший за рулем автобуса без аварий и несчастных случаев, рассказывал автору различные случаи, которые с ним случались на дороге, обязательно подробно объясняя технические детали машины, находящейся в движении, и правила дорожного движения, которые в его рассказах нарушали пешеходы. Например, однажды, когда автобус шел полным ходом, мальчик-подросток стал перебегать улицу, а за ним — другой, лет восьми. «Мгновенно Петр Иванович перебросил правую ногу с педали газа на педаль ножного тормоза, уперся плечами в спинку сиденья и с силой нажал на педаль до отказа — тормоза заскрипели. Петр Иванович знал, что остановить машину на таком расстоянии невозможно. Но мальчика нужно спасти во что бы то ни стало. Увидев, что на тротуаре никого нет, Петр Иванович в одно мгновенье принимает решение. Вот рулевое колесо повернуто направо, и огромная машина в момент, когда ее колеса почти наехали на мальчика, быстро сворачивает направо, с разгона въезжает на тротуар и останавливается, упервшись боком в стену дома. Мальчик был спасен» (РГАЛИ. Ф. 630. Оп. 1. Д. 843. Л. 2). Или, заканчивая рассказ о мальчике, попавшем под колеса соседней машины, шофер объяснил: «мальчик пострадал потому, что перебегал рельсы перед идущим вагоном трамвая. Он рассчитал, что это ему удастся сделать. И в самом деле, он успел перебежать через трамвайный путь. Но он не подумал о том, что по другую сторону вагона может идти автомобиль, который ему не был виден. Под него он и попал. ...когда перебегаешь, можешь поскользнуться или споткнуться и попасть под колеса. Нельзя также переходить через рельсы позади только что прошедшего вагона трамвая. За ним не видно встречных вагонов, под которые легко попасть» (Там же. Л. 6).

Такой же пропагандистской и просветительской деятельностью занимался еще один психотехник — Д.И. Рейтынбарг (Стоюхина, 2024в), перу которого принадлежит книга для школьника «Стоит ли рисковать?». Несмотря на то, что она вышла в 1960 г., задумка о ней у автора появилась еще в 1930-е гг., о чем свидетельствуют материалы из личного архива Рейтынбара, хранящиеся в Институте психологии РАН.

Несмотря на не очень большой список изданных работ по психотехнике безаварийного движения, у Жекулина были приготовлены для издания целый ряд результатов исследований в рукописях: «Зрение в условиях вечернего освещения и управление автомобилем» (часть монографии о нормах вечернего освещения, составляемой НИИ городского транспорта и Академией коммунального хозяйства по заданию Мосгорсвета), «Личный фактор и технические причины происшествий при трамвайном движении»; «Меры борьбы с транспортными происшествиями в автохозяйстве (меры воспитательного воздействия на водителей)» (часть монографии «Борьба с транспортными происшествиями в автохозяйстве»); «Оптимальные положения контролера на рабочем месте вагоновожатого транспорта. Экспериментальное исследование»; «Требования к рабочему месту водителя автобуса (с точки зрения психологии и физиологии)» (совместно с Н.М. Сидоровой); «Требования к рабочему месту водителя троллейбуса (с точки зрения психологии и физиологии)» (совместно с Н.М. Сидоровой); «Требования к рабочему месту вагоновожатого трамвая (с точки зрения психологии и физиологии)» (совместно с А.Н. Залесской); «Условия работы водителей троллейбуса» (ГАРФ. Ф. Р-9506. Оп. 23. Д. 9130. Л. 10-11).

В деятельности Жекулина-психотехника есть моменты, не до конца нам понятные. В архивных документах, которыми мы располагаем, есть упоминание о его работе в психологической лаборатории Научно-исследовательского института физической культуры, где он провел несколько экспериментальных работ (ГАРФ. Ф. Р-9506. Оп. 23. Д. 9130. Л. 7), об этом же написано в короткой справке, вероятно, на основе его личного дела в ГАХН — работа в физиологической лаборатории при Высшем совете

физической культуре (Искусство как язык..., 2017, с. 857). Пока нам не удалось установить время работы там, но результатом его деятельности, посвященной психотехнике спорта, стала его статья об образовании навыков стильного плавания (Жекулин, 1935а). Статья опубликована в сборнике под редакцией П.А. Рудика, изданном в Научно-исследовательском институте физической культуры. Отметим особенности, которые невольно привлекают внимание: П.А. Рудик был еще одним выпускником Московского университета и учеником Г.И. Челпанова, что подкрепляет нашу мысль о том, что своеобразное «братство», сообщество «челпановцев» помогало им держаться вместе, возможно, помогая друг другу в поисках работы, несмотря на различные годы учебы в университете. Наличие сборника позволяет говорить о том, что Жекулин (как и П.А. Рудик) стоял у истоков советской психологии спорта. Отметим, что по психологии спорта также были рукописные работы: «Влияние установок на движение рук при ударе. Экспериментальное исследование» и «Экспериментальное исследование удара боксера» — об этом мы узнали из списка работ, написанных лично Жекулиным (ГАРФ. Ф. Р-9506. Оп. 23. Д. 9130. Л. 11об).

Еще одна находка вызывает исследовательские вопросы. В домашнем архиве родственников С.А. Жекулина хранится рукопись «Психограмма борттехника тяжелого корабля в связи с вопросом о подготовке кадров», которая описывает особенности деятельности авиатехника, т.е. специалиста, занимающегося наземным обслуживанием летательного аппарата. Ученый разделял деятельность борттехников и самолет техников, а так как экипаж ТБ-3 включал в себя 8 человек, на борту самолета были оба специалиста. Рукопись не имела даты, но речь в ней шла о тяжелом бомбардировщике ТБ-3, который был на вооружении в Красной Армии с 1932 по 1938 гг., значит, рукопись относится к этому времени. Но в связи с какой деятельностью Сергея Анатольевича было проведено это исследование? — пока неизвестно. В статье он ссылался на несколько имен специалистов по летному делу, в числе которых был советский авиационный врач, один из организаторов и первых исследователей в области

авиационной медицины в СССР Н.М. Добротворский (1893-1947), автор монографии «Летный труд». Психограмма борттехника не была опубликована, и представляет особый интерес как историко-психологический источник деятельности советских психотехников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В 1936 г. после ликвидации педологии и закрытия психотехнического общества в СССР Сергею Анатольевичу пришлось снова менять траекторию трудовой и научной биографии. Во-первых, в 1936-1938 гг. он успешно отучился и закончил двухгодичный Московский вечерний университет марксизма-ленинизма научных и инженерно-технических работников, прослушав лекционный курс и участвуя в семинарах по истории философии, диалектическому материализму, историческому материализму, истории экономических учения, истории партии и ленинизму. Университет марксизма-ленинизма с факультетами (общим, партийно-хозяйственного актива и пропагандистским) был формой высшей ступени просвещения ВКП(б) для идеально-теоретической подготовки и марксистско-ленинского воспитания, куда направляли учиться как партийных, так и беспартийных граждан.

Во-вторых, он стал кандидатом педагогических наук (по психологии). В конце 1930-х гг. в психологии отмечалось активное движение по защите диссертаций. Так с 1935 по 1940 гг. защитили докторские диссертации П.П. Блонский, В.М. Боровский, К.Н. Корнилов, С.В. Кравков (по совокупности работ), Н.Ф. Добрынин («Психология воли»), С.Л. Рубинштейн (за монографию «Основы психологии»), А.Р. Лuria («К анализу аффективных процессов»), П.М. Петров («Характер и тип. Метод экспериментального комплексного разложения элементов реактивности»), А.Т. Бочоришвили («Проблемы предмета психологии»), Б.Г. Ананьев («Формирование научной психологии в СССР»), В.А. Артемов («Психология восприятия»), Н.Ю. Войтонис («Поведение обезьян с точки зрения антропогенеза»), А.Н. Леонтьев («Развитие психики»), П.М. Рубинштейн («Основные направления в психологии»),

Б.М. Теплов («Психология музыкальных способностей») и др. (Анцупов и др., 2007, с. 101). О психологах, защитивших кандидатские диссертации, известно, что в то же время была утверждена степень кандидата наук без защиты Б.Г. Ананьеву (1937), А.И. Колодной (1938) и Н.Д. Левитову (1936), а П.В. Ванециану (1940) – после защиты.

Сергей Анатольевич Жекулин стал кандидатом педагогических наук (по психологии) 21 мая 1938 г., хотя его дело как соискателя было представлено еще в 1935 г., когда он работал научным сотрудником НИИ городского движения.

С осени 1938 г. начинается его вузовская преподавательская деятельность в Тамбовском педагогическом институте¹, который восстановил свою работу в качестве самостоятельного вуза 4 августа 1938 г. с тремя факультетами: историческим, языка и литературы, физико-математическим. Институт приступил к подготовке учителей средних школ, для этого следовало укрепить штатный состав руководителей кафедр и их членов из числа преподавателей вузов Москвы и Ленинграда. В Тамбове он вел психологические курсы, написал руководство по психологическому практикуму для педвузов с В.А. Яковлевым (который впоследствии возглавил кафедру психологии), подготовил ее к печати в Учпедгизе, принимал участие в научных теоретических конференциях, организуемых в институте, выступал с докладами на учительских совещаниях. В марте 1940 г. Совет Тамбовского пединститута ходатайствовал перед Высшей комиссией по делам высшей школы о присвоении Сергею Анатольевичу ученого звания доцента, которое он получил в июне того же года.

В 1941 г. в Моршанске (менее 100 км от Тамбова) открыли учительский институт для массовой подготовки учителей; Жекулин работал и там.

В 1942 г. Тамбовский областной исполнком и обком ВКП(б) обратил внимание на неудовлетворительную работу «Тамбовского пединститута, Моршанского и Мичуринского учительских институтов за 1941/42 учебный год: недопустимо высокий процент отсева учащихся и низкий процент успеваемости во всех институтах и особенно в

¹ Тамбовский пединститут, открывшийся в 1931 г., был закрыт в 1935 г.

Тамбовском педагогическом институте (на 1-м курсе отсев достигает 75%, успеваемость к концу года выражалась всего лишь в 66%)» (Постановление..., 2008, с. 723), и рекомендовал укомплектовать штат преподавателей, заведующих кафедрами, деканов факультетов квалифицированными кадрами; оборудовать в институтах кабинеты и необходимые лаборатории, обеспечив их соответствующими материалами и квалифицированными руководителями; не допускать в течение учебного года размещения посторонних организаций в здании пединститута; передать в ведение учительских институтов помещения, полностью обеспечивавшие нормальную учебную работу, предоставлявшие возможность развернуть работу кабинетов, лабораторий, библиотек и т.д.; запретить горисполкомам и горкомам ВКП(б) прекращать в пединститутах занятия, проводить мобилизацию студентов и преподавателей на различного рода работы, а также отбирать учебные здания, общежития, инвентарь и оборудование; освободить заведующих кафедрами, деканов и преподавателей институтов от всех видов работ, не связанных с подготовкой к новому учебному году (сельскохозяйственных работ, строительства оборонительного рубежа, узкоколейки и т.д.); использовать преподавательский состав для подготовки к началу учебного года и т.д. (Там же). Очевидно, что такое обилие пожеланий и требований было невыполнимо в условиях идущей войны — и найти квалифицированные кадры, и оборудовать лаборатории, и не привлекать учебный и преподавательский состав к внеучебным работам...

По архивным данным известно, что в «Ученых записках Тамбовского педагогического института» Сергей Анатольевич опубликовал статьи «К вопросу о воспоминании картин» (1941) и «К вопросу о воспроизведении картин» (1944). Эти экспериментальные исследования — «Зрительное репродуцирование пространственных размеров» и «Воспроизведение художественных изображений в связи с вопросом об эмоционально-наглядной памяти» — были готовы еще в 1940 г.².

² По сведениям из домашнего архива семьи Жекулиных.

В 1946 г. Сергей Анатольевич перешел на работу в Калининский педагогический институт, где в течение ряда лет он работал заведующим кафедрами педагогики, психологии, заместителем директора по научной работе, читал курс общей и возрастной психологии. В этом институте он работал до выхода на пенсию. В 1950-х гг., когда жизнь психологического сообщества оживилась, Жекулин участвовал в научных совещаниях и конференциях.

На II Совещании по вопросам психологии в 1952 г. (Журавлев, Стоюхина, 2022), посвященном обсуждению предмета и объекта психологии в свете физиологического учения И.П. Павлова, он выступил с небольшим докладом, в котором сказал о своей неудовлетворенности от учебного курса психологии, читавшегося много лет в вузе: «отдельные части курса психологии настолько разнородны, что, переходя от одной части к другой, часто находишься в положении человека, переходящего от одной дисциплины к изложению какой-то другой дисциплины. Во многих случаях остро чувствуется отсутствие внутренней связи между отдельными составными частями курса» (Жекулин, 1953, с. 137). По его мнению, причина была в характере тех конкретных психологических исследований, которые стали публиковаться, к тому же, «у авторов многих психологических работ имеется тенденция пополнять свои исследования материалом, взятым из смежных наук», например, М.Н. Шардаков в своих «Очерках психологии учения» раздел, посвященный мышлению школьника, почти весь заимствовал из логики. Такая ситуация говорила о том, что советская психология «не является еще единой системой. ...материал, которым оперирует психолог, еще недостаточно разработан с точки зрения тех основных принципов, которые лежат в основе нашей науки; это зависит также от того, что материал, который охватывается курсом психологии, на самом деле относится не к предмету одной науки, психологии, а к ряду наук. Это происходит, по-видимому, оттого что до сих пор у советских психологов не достигнуто единства в понимании предмета психологии» (Там же, с. 138). Сам Сергей Анатольевич, как и все выступавшие психологи на том совещании, заявил о лояльности павловскому учению: «в

настоящий момент наиболее актуальными в психологии являются те проблемы, которые были поставлены самим И.П. Павловым: проблема анализа и синтеза, проблема системности, проблема взаимодействия первой и второй сигнальных систем и их изменения в развитии, проблема типов нервной деятельности» (Там же, с. 139) и предложил прибавить вопросы подкрепления временных связей у человека.

Психотехническая деятельность Сергея Анатольевича во время его работы в НИИ автодорожной безопасности не пропала даром: в 1950-е гг. советская школа вновь возвращается к вопросам политехнизма, по-новому зазвучали исследования технического и математического мышления, понимания школьниками работы механизмов. Этому была посвящена его монография «Психология технического мышления советских школьников» (1954), по каким-то причинам не изданная (рукопись монографии хранится в Государственном архиве Тверской области).

На III Совещании по вопросам психологии (Стоюхина, Журавлев, 2025) Жекулин выступил с докладом «Процессы понимания устройства механизмов» (Жекулин, 1957), посвященном формированию технического мышления школьников, а именно процессу ознакомления с устройством и действием механизмов, где решающую роль играет понимание. По характеру мышления он выделил два типа учащихся: «реально мыслящие» (делают догадки об устройстве прибора, строят умозаключения, могут ошибаться, но их предположения строятся на реальной ситуации) и «фантазеры» (их предположения об устройстве механизмов не имеют никакого реального основания). Автор сделал вывод о том, что важнейшие индивидуальные различия распространяются также на процессы понимания механизмов: «мышление человека, пытающегося понять принцип устройства механизма, является продуктивным, когда человек в своих предположениях о принципе действия механизма учитывает основные физические процессы, происходящие в приборе или машине. Если этого нет, то мышление оказывается непродуктивным, фантастическим» (Жекулин, 1957, с. 457). Для развития технического мышления у учеников он рекомендовал больше использовать не словесные

объяснения, а наглядность (рисунки, приборы, машины и др.) и «предоставлять им возможность делать самостоятельные попытки понять устройство тех или других механизмов» (Там же, с. 458).

Эта тема была отражена в ряде его печатных работ (Антонов, Жекулин, 1958, 1971; В помощь..., 1958; Воспитательная работа..., 1961; Жекулин, 1963, 1964а, 1964б, 1965, 1968, 1971; Жекулин, Статная, 1958).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В «Ученых записках Калининского государственного педагогического института им. М.И. Калинина» к 75-летию со дня рождения и 50-летию научно-педагогической деятельности вышло поздравление Сергею Анатольевичу от коллег (К 75-летию..., 1971), где были отмечены основные этапы его научного пути и награды за подготовку учительских кадров: медаль «За доблестный труд в период Отечественной Войны 1941-1945 гг.», значок «Отличник народного просвещения», Почетная грамота Президиума Верховного Совета СССР, Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюзов Работников высшей школы и научных учреждений РСФСР и др.

Сергей Анатольевич Жекулин умер 5 июля 1976 г.

Говоря о судьбе Жекулина-психотехника, невольно сравниваешь ее с судьбой других его коллег и соратников, чей период активных поисков в новой отрасли психологической практики пришелся на 1920-е – 1930-е гг. и завершился в 1936 г. с ликвидацией психотехники. К тому же, эти люди были еще молоды, полны творческой энергии. По воспоминаниям К.К. Платонова, А.И. Колодная до конца своей жизни с неизжитой обидой говорила о том, как внезапно прекратилась ее психотехническая работа в 1930-е гг. Как складывалась жизнь психотехников после 1936 г.? Те, кто имел медицинское образование, стали врачами, например, Г.Ю. Малис, Г.О. Нецкий, Г.А. Ротштейн, но большая часть, защитив диссертации, стали преподавателями и

переключили свое внимание на педагогическую психологию. К новому делу они подходили также ответственно, сочетая теоретическую строгость и практический подход.

Как уже говорилось в начале статьи, с 2020 г. в рубрике «Антология истории психологии труда» журнала «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда» осуществляется попытка по-новому прочитать работы психотехников. Несомненно, в них содержится большой историко-психологический потенциал для изучения научных традиций как механизма преемственности знания (Олейник, Журавлев, 2024а, 2024б), включая «вопросы о способах коммуникации традиций, соотношении “традиционных” и “нетрадиционных” знаний и границах между ними, отношениях между научными традициями и научными школами, направлениями, подходами в психологии и др.» (Мазилов, Слепко, 2025). Накопленный в рубрике «Антология истории психологии труда» материал мог быть использован в продолжение углубленного изучения целого ряда современных исследований (например, Журавлев, Костригин, 2025а, 2025б, 2025в и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Антонов Д.В., Жекулин С.А. Понимание учащимися IV-VII классов средней школы закономерностей механики // Тезисы докладов научной конференции Калининского государственного педагогического института, посвященной итогам работы за 1957 – 1958 учебный год. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1958.

Антонов Д.В., Жекулин С.А. Об условиях возникновения эмоций при выполнении целенаправленных действий // Материалы IV съезда Общества психологов. (Тбилиси, 21-24 июня 1971 г). Тбилиси, Мецниереба, 1971.

Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935-2007 гг. / Под ред. А.Я. Анцупова. М.: Студия «Этника», 2007.

В помощь школе: сборник статей по вопросам воспитания и обучения в средней школе / Под ред. С.А. Жекулина. Т. 24. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1958.

Воспитательная работа в школах-интернатах / Под ред. С.А. Жекулина и др. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1961.

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-9506. Оп. 23. Д. 9130.

Гудкова В. Театральная секция ГАХН: история идей и людей. 1921-1930. М.: Новое
литературное обозрение, 2019.

Дьяков И.Н. Научно-исследовательский институт автодорожной безопасности и его
ближайшие задачи // Дорога и автомобиль. 1931. № 2-3. С. 72-74.

Жекулин С.А. К вопросу о личных факторах аварийности на Московском автобусном
транспорте // На психотехническом фронте. Материалы к I Всесоюзного
общества психотехники практической психологии. Май, 1931. Ч. 2. Л.: Изд.
оргбюро съезда, 1931. С. 10-12.

Жекулин С. Институт городского движения и водительских кадров // Дорога и
автомобиль. 1933. № 11. С. 48-50.

Жекулин С.А. Развитие первоначальных навыков управления автомобилем //
Советская психотехника. 1934. № 2. С. 138-148.

Жекулин С.А. Опыт психологического изучения образования навыков стиличного
плавания // Психомоторика и физическая культура. Сборник работ
психологической лаборатории ЦНИИФК / Под ред. П.А. Рудика. М.:
ЦНИИФК, 1935а. С. 57-92.

Жекулин С.А. Применение тренажера при обучении управлению автомобилем
(Инструктивные указания) // Вопросы подготовки водительских кадров и
рационализации городского движения. Сборник трудов НИИ городского
движения и водительских кадров при Президиуме Моссовета. М.-Л.: Гос.
транспортное изд-во, 1935б. С. 72-86.

Жекулин С.А. Беседы с детьми о правилах уличного движения. М.: [б.и.], 1939.

Жекулин С.А. Выступление // Материалы Совещания по психологии.
Стенографический отчет. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. С. 137-139.

Жекулин С.А. Процессы понимания устройства механизмов // Материалы совещания
по психологии. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. С. 452-457.

Жекулин С.А. Развитие интеллектуальных операций у школьников // Тезисы докладов
на II съезде Общества психологов. Вып. 2. Детская и педагогическая психология.
М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.

Жекулин С.А. Проблема понимания и попытки ее решения // Тезисы докладов на
научной конференции, посвященной итогам научно-исследовательской работы
1962-1963 уч.г. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1964а.

Жекулин С.А. Развитие мыслительных процессов у учащихся средней школы при
решении задач на математические последовательности // Ученые записки

Калининского государственного педагогического института им. М.И. Калинина.
Т. 41. Ч. 1. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1964б.

Жекулин С.А. Развитие интеллектуальных операций у школьников при решении задач // Вопросы психологии. 1965. № 2. С. 79-91.

Жекулин С.А. Вопросы психологии понимания предметов и явлений // Ученые записки Калининского государственного педагогического института им. М.И. Калинина. Т. 45. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1968.

Жекулин С.А. О понимании элементарных математических закономерностей // Ученые записки Калининского государственного педагогического института им. М.И. Калинина. Т. 87. Вопросы психологии. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1971. С. 45-56.

Жекулин С.А., Статная Е.А. О методике объяснения устройства машин и приборов в средней школе // Ученые записки Калининского гос. пед. ин-та. Т. 26. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1958.

Журавлев А.Л., Костригин А.А. Основные направления разработки проблем профессионального отбора и подбора в современной российской психологии // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2025а. Т. 10. № 1. С. 4-35. DOI: 10.38098/irpan.opwp_2025_34_1_001

Журавлев А.Л., Костригин А.А. Разработка проблемы психических состояний в экстремальных и психотравмирующих условиях в советской психологии 1960-х – 1980-х гг. // Психология посттравматического стресса: методология, теория, практика: Материалы конференции, Москва, 22–23 мая 2025 г. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2025б. С. 124-131.

Журавлев А.Л., Костригин А.А. Советская психология 1960-х – начала 1990-х гг. о психических состояниях в различных видах деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2025в. № 3 (144). С 144-159. DOI: 10.20323/1813-145X-2025-3-144-144

Журавлев А.Л., Стоюхина Н.Ю. Совещание по вопросам психологии 1952 г. (к 70-летию проведения) // Психологический журнал. 2022. Т. 43. № 5. С. 71-80. DOI: 10.31857/S020595920022785-9

За безопасность детей на улице. Альбом наглядных пособий при обучении детей правилам уличного движения / Под ред. М.Л. Фаляно, С.А. Жекулина. М.-Л.: Гостранстехиздат, 1937.

Искусство как язык – языки искусства. Государственная академия художественных наук и эстетическая теория 1920-х годов. Том II. Публикации / Под ред. Н.С.

Плотникова, Н.П. Подземской, Ю.С. Якименко. М.: Новое литературное обозрение, 2017.

К 75-летию Сергея Анатольевича Жекулина // Вопросы психологии. Ученые записки Калининского государственного педагогического института им. М.И. Калинина / Отв. ред. М.И. Подберезин. Калинин: Калининский гос. пед. ин-т, 1971. С. 90-91.

Колбановский В.Н. Так называемая психотехника // Известия. 1936. 23 октября. С. 4.

Мазилов В.А., Слепко Ю.Н. Научные традиции в контексте современного историко-психологического познания // Психологический журнал. 2025. Т. 46. № 1. С. 113-118. DOI: 10.7868/S3034588X25010122

Митников И.А. О состоянии работы по психотехнике и прикладной психофизиологии в СССР накануне съезда // Психотехника и психофизиология труда. 1930. № 2-3. С. 247-250.

Олейник Ю.Н., Журавлев А.Л. Научные традиции как механизм преемственности психологического познания. Ч. 1. Состояние и трудности изучения // Психологический журнал. 2024а. Т. 45. № 3. С. 5-14. DOI 10.31857/S0205959224030014

Олейник Ю.Н., Журавлев А.Л. Научные традиции как механизм преемственности психологического познания. Ч. 2. Проблемы, подходы и перспективы исследования // Психологический журнал. 2024б. Т. 45. № 4. С. 5-15. DOI 10.31857/S0205959224040013

Перевыборы правления Всероссийского психотехнического общества // Психотехника и психофизиология труда. 1930. № 2-3. С. 250-262.

Постановление Тамбовского облисполкома и бюро обкома ВКП(б) «О подготовке Тамбовского педагогического, Моршанского и Мичуринского учительских институтов к новому 1942/43 учебному году». 7 августа 1942 г. // Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сборник документов. Т. 2. Тамбов, 2008. С. 723-724.

Рахмель Э. К итогам Всесоюзного съезда психотехники и психофизиологии труда // Вестник Комакадемии. 1931. № 7. С. 10-16.

Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ). Ф. 630. Оп. 1. Д. 843. Л. 1-6.

Стоюхина Н.Ю. Психотехник городской среды И.Н. Дьяков (к 130-летию со дня рождения) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2021. Т. 6. № 4. С. 156-178. DOI: 10.38098/irpan.opwp_2021_21_4_007

Стоюхина Н.Ю. «Труд как источник радости» философа и психолога Константина
Ивановича Сотонина (к 130-летию со дня рождения) // Институт психологии
Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2023. Том
8. № 1(29). С. 268-289. DOI: 10.38098/ipran.sep_2023_29_1_10

Стоюхина Н.Ю. Профконсультант ленинградских подростков Георгий Юрьевич Малис
(к 120-летию со дня рождения) // Институт психологии Российской академии
наук. Организационная психология и психология труда. 2024а. Т. 9. № 3. С.
134–160. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_32_3_006

Стоюхина Н.Ю. Психотехник городского движения, экспериментатор и изобретатель
Петрос Ванециан (к 125-летию со дня рождения) // Институт психологии
Российской академии наук. Организационная психология и психология труда.
2024б. Т. 9. № 4. С. 171–207. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_33_4_008

Стоюхина Н.Ю. К 125-летию основателя советской психотехники воздействия Давида
Рейтынбарга // Институт психологии Российской академии наук.
Организационная психология и психология труда. 2024в. Т. 9. № 1. С. 152–182.
DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_30_1_008

Стоюхина Н.Ю., Журавлев А.Л. Третье совещание по психологии 1955 г.: начало
нового этапа // Психологический журнал. 2025. Т. 46. № 4. С. 108-115. DOI
10.31857/S0205959225040103

Шикун А.А. Уровневая субъектная концепция развития региональной психологии (на
примере Тверского региона). Дисс. ... докт. психол. наук. Иркутск, 2024.

Шпильрейн И.Н. Доклад по вопросу о профессиональной подготовке работников по
профоподбору. Заседание Московского отделения ВПО 06.02.1930 //
Психотехника и психофизиология труда. 1930. № 2-3. С. 269-284.

Статья поступила в редакцию: 01.12.2025. Статья опубликована: 30.12.2025.

ROAD SAFETY PSYCHOTECHNICS OF SERGEY ANATOLYEVICH ZHEKULIN (ON THE 130TH ANNIVERSARY OF HIS BIRTH)

© 2025. Natalya Yu. Stoyukhina

* *PhD, Associate professor, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod;
Nizhny Novgorod, Russia.
e-mail: nast0@rambler.ru*

This article tells about the forgotten psychologist Sergey Anatolyevich Zhekulin (1895-1976), whose 130th anniversary is celebrated in 2025. Born into an agronomist family, he graduated from the philosophy department of the history and philology faculty of Moscow University, specializing in psychology. In the early 1920s, he worked in various institutions of the People's Commissariat of Education; in 1926, he joined the Psychophysical Laboratory of the State Academy of Art Sciences as a temporary employee; in 1928, he became a supernumerary graduate student at the Laboratory of Experimental Aesthetics (directed by V.M. Ekzemlyarsky). The topic of his experimental work "On the Change in the Magnitude of Spatial Images During Memory" is well known. In 1929, S.A. Zhekulin joined the Research Institute of Urban Transport, where he worked until 1938. The institute changed its name several times, but Zhekulin's psychotechnics focused on the work of car drivers, focusing on their accident-free driving: professional selection and training. After receiving his PhD in Pedagogical Sciences (in psychology), he transferred to the Tambov State Pedagogical Institute as an associate professor. In 1946, a new stage in his life began, connected with the Kalinin Pedagogical Institute, where for several years he served as head of the departments of pedagogy and psychology, deputy director for research, and taught courses in general and developmental psychology. He worked at this institute until his retirement, becoming a renowned specialist in educational psychology.

Key words: history of psychology, psychotechnics, accident-free behavior on the road, educational psychology

REFERENCES

Antonov, D.V., & Zhekulin, S.A. (1958). Ponimanie uchashchimisya IV-VII klassov srednei shkoly zakonomernosti mekhaniki [Understanding of the laws of mechanics by students in grades IV-VII of secondary school]. *Tezisy dokladov, posvyashchennoi*

*itogam raboty instituta za 1957-1958 g. [Abstracts of reports dedicated to the results of
the institute's work for the 1957-1958].* Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in
Russian).

Antonov, D.V., & Zhekulin, S.A. (1971). Ob usloviyakh vozniknoveniya emotsiy pri
vypolnenii tselenapravlennykh deistvii [On the conditions for the emergence of emotions
during the performance of purposeful actions]. *Materialy IV s'ezda Obshchestva
psikhologov (Tbilisi, 21-24 Iyunya 1971 g.)* [Materials of the IV All-Union Congress
of the Society of Psychologists (Tbilisi, June 21-24, 1971)]. Tbilisi. Metsniereba Publ.
(in Russian).

Antsupov, A.Ya., Kandybovich, S.L., Kruk, V.M., Timchenko, G.N., & Kharitonov, A.N.
(2007). Problemy psikhologicheskogo issledovaniya. Ukazatel' 1050 doktorskikh
dissertatsii. 1935-2007 gg. [Problems of Psychological Research. Index of 1050
doctoral dissertations. 1935-2007]. A.Ya. Antsupov (Ed.). Moscow: Studiya
«Etnika» Publ. (in Russian).

Zhekulin, S.A. (Ed.). (1958). V pomoshch' shkole: sbornik statei po voprosam vospitaniya i
obucheniya v srednei shkole [Helping the School: A Collection of Articles on Education
and Training in Secondary School]. V. 24. Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in
Russian).

Zhekulin, S.A. (Ed.). (1961). Vospitatel'naya rabota v shkolakh-internatakh [Educational
work in boarding schools]. Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in Russian).

Gosudarstvennyy arkhiv Rossiyskoy Federatsii (GARF) [State Archives of the Russian
Federation (GARF)]. F. P-9506. Op. 23. D. 9130.

Gudkova, V. (2019). Teatral'naya sektsiya GAKHN: istoriya idey i lyudey. 1921-1930
[Theatre Section of the State Academy of Art Sciences: History of Ideas and People].
Moscow: Novoe literaturnoe obozrenie Publ. (in Russian).

D'yakov, I.N. (1931). Nauchno-issledovatel'skii institut avtodorozhnoi bezopasnosti i ego
blizhaishie zadachi [Research Institute of Road Safety and its immediate tasks]. *Doroga
i avtomobil'* [Road and Automobile]. 2-3. 72-74. (in Russian).

Zhekulin, S.A. (1931). K voprosu o lichnykh faktorakh avariinosti na Moskovskom
avtobusnom transporte [On the Issue of Personal Factors in Accidents on Moscow Bus
Transport]. Proceedings from On the Psychotechnical Front: I Vsesoyuznoe
obshchestvo psikhotekhniki prakticheskoi psikhologii. Mai, 1931. Leningrad. [1st All-
Union Society of Psychotechnics of Practical Psychology. May 1931. Leningrad]. V.2.
(pp. 10-12). Leningrad: Orgbyuro s'ezda Publ. (in Russian).

- Zhekulin, S. (1933). Institut gorodskogo dvizheniya i voditel'skikh kadrov [Institute of Urban Traffic and Drivers]. *Doroga i avtomobil'* [Road and Automobile]. 11. 48-50. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1934). Razvitie pervonachal'nykh navykov upravleniya avtomobilem [Developing initial driving skills]. *Sovetskaya psikhotehnika* [Soviet psychotechnics]. 2. 48-50. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1935a). Opyt psikhologicheskogo izucheniya obrazovaniya navykov stil'nogo plavaniya [An Experience of Psychological Study of the Development of Stylish Swimming Skills]. *Psikhomotorika i fizicheskaya kul'tura. Sbornik rabot psikhologicheskoi laboratorii TsNIIFK* [Psychomotorics and Physical Education. Collection of Works of the Psychological Laboratory of the Central Research Institute of Physical Culture]. P.A. Rudik (Ed.). (pp.57-92) Moscow: TsNIIFK Publ. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1935b). Primenenie trenazhera pri obuchenii upravleniyu avtomobilem (Instruktivnye ukazaniya) [Using a simulator in driving training]. *Voprosy podgotovki voditel'skikh kadrov i ratsionalizatsii gorodskogo dvizheniya. Sb. trudov NII gorodskogo dvizheniya i voditel'skikh kadrov pri Prezidiume Mossoveta*. [Issues of training drivers and rationalization of urban traffic. Collection of works of the Research Institute of Urban Traffic and Drivers under the Presidium of the Moscow City]. 72-86. Moscow-Leningrad: Gos. transportnoe izd-vo Publ. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1939). Besedy s det'mi o pravilakh ulichnogo dvizheniya [Conversations with children about traffic rules]. M: [b.i.]. Publ. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1953). Vystuplenie [Speech]. Materialy Soveshchaniya po psikhologii. Stenograficheskii otchet. *Izvestiya Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR* [Proceedings of the Conference on Psychology. Verbatim Report]. 137-139. Moscow: APN RSFSR Publ. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1957). Protsessy ponimaniya ustroistva mekhanizmov [Processes of understanding the structure of mechanisms]. *Materialy soveshchaniya po psikhologii* [Proceedings of the meeting on psychology]. 452-457. Moscow: APN RSFSR Publ. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1963). Razvitie intellektual'nykh operatsii u shkol'nikov [Development of intellectual operations in schoolchildren]. *Tezisy dokladov na II s'ezde Obshchestva psikhologov. Vyp. 2. Detskaya i pedagogicheskaya psikhologiya* [Abstracts of reports at the II Congress of the Society of Psychologists. Issue 2. Child and educational psychology]. Moscow: APN RSFSR Publ. (in Russian).
- Zhekulin, S.A. (1964). Problema ponimaniya i popytki ee resheniya [The Problem of Understanding and Attempts to Solve It.]. *Tezisy dokladov na nauchnoi konferentsii*,

posvyashchennoi itogam nauchno-issledovatel'skoi raboty 1962-1963 uch.g. [Abstracts of papers presented at a scientific conference dedicated to the results of research work in the 1962-1963]. Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in Russian).

Zhekulin, S.A. (1964). Razvitie myslitel'nykh protsessov u uchashchikhsya srednei shkoly pri reshenii zadach na matematicheskie posledovatel'nosti [Development of thought processes in secondary school students when solving problems on mathematical sequences]. *Uchenye zapiski Kalininskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. M.I. Kalinina [Scientific Notes of the Kalinin State Pedagogical Institute named after M.I. Kalinin]*. 41(1). Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in Russian).

Zhekulin, S.A. (1965). Razvitie intellektual'nykh operatsii u shkol'nikov pri reshenii zadach [Development of intellectual operations in schoolchildren when solving problems]. *Voprosy psichologii [Questions of Psychology]*. 2. 79-91. (in Russian).

Zhekulin S.A. (1968). Voprosy psichologii ponimaniya predmetov i yavlenii [Questions of the Psychology of Understanding Objects and Phenomena]. *Uchenye zapiski Kalininskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. M.I. Kalinina [Scientific Notes of the Kalinin State Pedagogical Institute named after M.I. Kalinin]*. V. 45. Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in Russian).

Zhekulin, S.A. (1971). O ponimanii elementarnykh matematicheskikh zakonomernostei [On understanding elementary mathematical patterns]. *Uchenye zapiski Kalininskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. M.I. Kalinina. Voprosy psichologii [Scientific Notes of the Kalinin State Pedagogical Institute named after M.I. Kalinin. Questions of Psychology]*. V. 87. (pp. 45-56). Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in Russian).

Zhekulin, S.A., & Statnaya, E.A. (1958). O metodike ob"yasneniya ustroistva mashin i priborov v srednei shkole [On the methodology of explaining the structure of machines and devices in secondary schools]. *Uchenye zapiski Kalininskogo gos. ped. in-ta [Scientific Notes of the Kalinin State Pedagogical Institute]*. V. 26. Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in Russian).

Zhuravlev, A.L., & Kostrigin, A.A. (2025). Osnovnye napravlenija razrabotki problem professional'nogo otbora i podbora v sovremennoj rossijskoj psichologii [Main directions of development of problems of professional selection and recruitment in modern Russian psychology]. *Institut psichologii Rossijskoy akademii nauk. Organizatsionnaya psichologiya i psichologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Work]*. 10(1). 4-35. (in Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_34_1_001

Zhuravlev, A.L., & Kostrigin, A.A. (2025). Razrabortka problemy psikhicheskikh sostoyaniy v ekstremal'nykh i psikhotravmiruyushchikh usloviyakh v sovetskoi psikhologii 1960-kh – 1980-kh gg. [Development of the problem of mental states in extreme and psychotraumatic conditions in Soviet psychology of the 1960s – 1980s]. Proceedings from Psychology of post-traumatic stress: methodology, theory, practice: *Vserossijskaya nauchnaya konferenciya s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 22–23 maya 2025 g. [All-Russian scientific conference with international participation, Moscow, May 22–23, 2025]*. (pp. 124-131). Moscow: Izd-vo «Institut psikhologii RAN». Publ. (in Russian).

Zhuravlev, A.L., & Kostrigin, A.A. (2025). Sovetskaya psikhologiya 1960-kh – nachala 1990-kh gg. o psikhicheskikh sostoyaniyakh v razlichnykh vidakh deyatel'nosti [Soviet psychology of the 1960s – early 1990s on mental states in various types of activities]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*. 3 (144). 144-159. (in Russian). DOI: 10.20323/1813-145X-2025-3-144-144

Zhuravlev, A.L., & Stoyukhina, N.Yu. (2022). Soveshchanie po voprosam psikhologii 1952 g. (K 70-letiyu provedeniya) [Conference on Psychology Issues, 1952 (On the 70th Anniversary of the Conference)]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]*. 43 (5). 71-80. (in Russian). DOI: 10.31857/S020595920022785-9

Falyano, M.L., & Zhekulin, S.A. (Eds.) (1937). Za bezopasnost' detei na ulitse. Al'bom naglyadnykh posobii pri obuchenii detei pravilam ulichnogo dvizheniya [For Children's Street Safety. A collection of visual aids for teaching children traffic rules]. Moscow-Leningrad: Gostranstekhizdat Publ. (in Russian).

Plotnikov, N.S., Podzemskaya, N.P., & Yakimenko, Yu.S. (Eds.). (2017). Iskusstvo kak yazyk – yazyki iskusstva. Gosudarstvennaya akademiya khudozhestvennykh nauk i esteticheskaya teoriya 1920-kh godov. Tom II. Publikatsii [Art as a Language – Languages of Art. The State Academy of Artistic Sciences and Aesthetic Theory of the 1920s. Volume II. Publications]. Moscow: Novoe literaturnoe obozrenie Publ. (in Russian).

Podberezin, M.I. (Ed.). (1971). K 75-letiyu Sergeya Anatol'evicha Zhekulina [On the 75th Anniversary of Sergei Anatolyevich Zhekulin]. *Voprosy psikhologii. Uchenye zapiski Kalininskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. M.I. Kalinina [Questions of Psychology. Scientific Notes of the Kalinin State Pedagogical Institute named after M.I. Kalinin]*. 90-91. Kalinin: Kalininskii gos. ped. in-t Publ. (in Russian).

Kolbanovskii, V.N. (1936). Tak nazyvaemaya psikhotekhnika [So-called psychotechnics]. *Izvestiya [Izvestia]*. 23 oktyabrya. 4. (in Russian).

- Mazilov V.A., Slepko Yu.N. (2025) Nauchnye traditsii v kontekste sovremennoego istoriko-psikhologicheskogo poznaniya [Scientific traditions in the context of modern historical and psychological knowledge]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]*. 46 (1). 113-118. (in Russian). DOI: 10.7868/S3034588X25010122
- Mitnikov, I.A. (1930). O sostoyanii raboty po psikhotechnike i prikladnoi psikhofiziologii v SSSR nakanune s"ezda [On the state of work on psychotechnics and applied psychophysiology in the USSR on the eve of the congress]. *Psikhotechnika i psikhofiziologiya truda [Psychotechnics and psychophysiology of labor]*. 2-3. 247-250. (in Russian).
- Oleinik, Yu.N., & Zhuravlev, A.L. (2024a). Nauchnye traditsii kak mekhanizm preemstvennosti psikhologicheskogo poznaniya. Ch. 1. Sostoyanie i trudnosti izucheniya [Scientific traditions as a mechanism for the continuity of psychological knowledge. Part 1. The state and difficulties of study]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]*. 45(3). 5-24. (in Russian). DOI 10.31857/S0205959224030014
- Oleinik, Yu.N., Zhuravlev, A.L. (2024b). Nauchnye traditsii kak mekhanizm preemstvennosti psikhologicheskogo poznaniya. Ch. 2. Problemy, podkhody i perspektivy issledovaniya [Scientific traditions as a mechanism for the continuity of psychological knowledge. Part 2. Problems, approaches and prospects of research]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]*. 45(4). 5-15. (in Russian). DOI 10.31857/S0205959224040013
- Perevybory pravleniya Vserossiiskogo psikhotechnicheskogo obshchestva [Re-election of the board of the All-Russian Psychotechnical Society] (1930). *Psikhotechnika i psikhofiziologiya truda [Psychotechnics and psychophysiology of labor]*. 2-3. 250-262. (in Russian).
- Postanovlenie Tambovskogo oblispolkoma i byuro obkoma VKP(b) «O podgotovke Tambovskogo pedagogicheskogo, Morshanskogo i Michurinskogo uchitel'skikh institutov k novomu 1942/43 uchebnomu godu». 7 avgusta 1942 g. [Resolution of the Tambov Regional Executive Committee and the Bureau of the Regional Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) "On the preparation of the Tambov Pedagogical, Morshansk, and Michurinsk Teachers' Institutes for the new 1942/43 academic year." August 7, 1942] (2008). *Tambovskaya oblast' v gody Velikoi Otechestvennoi voiny 1941-1945 gg.: Sbornik dokumentov [Tambov Region during the Great Patriotic War of 1941-1945: Collection of documents]*. 2. 723-724. Tambov. (in Russian).
- Rakhmel', E. (1931). K itogam Vsesoyuznogo s"ezda psikhotechniki i psikhofiziologii truda [On the results of the All-Union Congress of Psychotechnics and Psychophysiology of Labor]. *Vestnik Komakademii [Bulletin of the Communist Academy]*. 7. 10-16. (in Russian).

Rossiyskiy gosudarstvennyy arkhiv literatury i iskusstva (RGALI) [Russian State Archive of Literature and Art (RGALI)]. F. 630. Op. 1. D. 843. LL. 1-6.

Stoyukhina, N.Yu. (2021). Psikhotehnik gorodskoi sredy I.N. D'yakov (k 130-letiyu so dnya rozhdeniya) [Urban psychotechnician I.N. Dyakov (on the 130th anniversary of his birth)]. *Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational and Occupational Psychology]. 2021(6). 4. 156-178. (in Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2021_21_4_007

Stoyukhina, N.Yu. (2023). «Trud kak istochnik radosti» filosofa i psikhologa Konstantina Ivanovicha Sotonina (k 130-letiyu so dnya rozhdeniya) ["Labor as a Source of Joy" by philosopher and psychologist Konstantin Ivanovich Sotonin (on the 130th anniversary of his birth)]. Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk. *Sotsial'naya i ekonomicheskaya psikhologiya* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Social and Economic Psychology]. 8. 1(29). 268-289. (in Russian). DOI: 10.38098/ipran.sep_2023_29_1_10

Stoyukhina, N.Yu. (2024a). Profkonsul'tant leningradskikh podrostkov Georgii Yur'evich Malis (k 120-letiyu so dnya rozhdeniya) [Georgy Yuryevich Malis, a career counselor for Leningrad teenagers (on his 120th birthday)]. *Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational and Occupational Psychology]. 9(3). 134–160. (in Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_32_3_006

Stoyukhina, N.Yu. (2024b). Psikhotehnik gorodskogo dvizheniya, eksperimentator i izobretatel' Petros Vanetsian (k 125-letiyu so dnya rozhdeniya) [Urban traffic psychotechnician, experimenter, and inventor Petros Vanetsian (on his 125th birthday)]. *Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational and Occupational Psychology]. 9(4). 171–207. (in Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_33_4_008

Stoyukhina, N.Yu. (2024). K 125-letiju osnovatelja sovetskoy psihotehniki vozdejstvija Davida Rejtnbarga [On the 125th anniversary of David Rejtnbarg — the founder of soviet influence psychotechnics]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 9(1). 152–182. (in Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2024_30_1_008

Stoyukhina, N.Yu., & Zhuravlev, A.L. (2025). Tret'e soveshchanie po psikhologii 1955 g.: nachalo novogo etapa [The Third Psychology Conference of 1955: The Beginning of a

New Stage]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]*. 46(4). 108-115. (in Russian). DOI 10.31857/S0205959225040103

Shikun, A.A. (2024). Urovnevaya sub"ektnaya kontseptsiya razvitiya regional'noi psikhologii (na primere Tverskogo regiona) [Level-based subject concept of regional psychology development (using the Tver region as an example)]. Doctor's thesis.. Irkutsk. (in Russian).

SHpil'rejn, I.N. (1930). Doklad po voprosu o professional'noj podgotovke rabotnikov po profopodboru. Zasedanie Moskovskogo otdeleniya VPO 6/II-1930 g. [Dispute on the issue of professional training for workers in professional selection. Meeting of the Moscow branch of the Higher Professional Education, February 6, 1930]. Psikhotekhnika i psikhofiziologiya truda [Psychotechnics and psychophysiology of labor]. 2-3. 269-284. (in Russian).

The article was received: 01.12.2025. Published online: 30.12.2025.

Библиографическая ссылка на статью:

Стоюхина Н.Ю. Психотехника автодорожной безопасности Сергея Анатольевича Жекулина (к 130-летию со дня рождения) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2025. Т. 10. № 4. С. 250–280. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_37_4_011

Stoyukhina, N.Yu. (2025). Psihotekhnika avtodorozhnoj bezopasnosti Sergeya Anatol'evicha Zhekulina (k 130-letiyu so dnya rozhdeniya) [Road safety psychotechnics of Sergey Anatolyevich Zhekulin (on the 130th anniversary of his birth)]. Institut Psichologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psihologiya i Psihologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 10(4). 250– 280. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_37_4_011

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document1190.pdf>