

АНТОЛОГИЯ

Рубрику ведет А. Л. Журавлев - академик РАН, профессор,
научный руководитель Института психологии РАН

УДК 159.9

ГРНТИ 15.01.09

ВАСИЛИЙ СТЕПАНОВИЧ ФИЛАТОВ - ОТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

© 2026 г. В.А. Мазиллов*, Ю.Н. Слепко**

**Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
г. Ярославль, Россия
e-mail: v.mazilov@yspu.org*

***Доктор психологических наук, доцент, декан педагогического факультета,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
г. Ярославль, Россия
e-mail: slepko@inbox.ru*

Статья посвящена обсуждению результатов научного творчества профессора, доктора философских наук, основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова (1900-1974), чей 125-летний юбилей отмечало психологическое сообщество Ярославля в 2025 г. В статье представлена научная биография ученого; описан вклад в создание и развитие ярославской школы психологии; дана краткая характеристика источников, в которых анализируются различные аспекты личной и научной биографии В.С. Филатова. Рассматривая этапы научного творчества, авторы статьи попытались показать, что развитие научных интересов В.С. Филатова было связано с последовательным формированием системы психологических взглядов, центральной темой которых была разработка проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания личности. Занимаясь разработкой вопросов методологии

психологии в 30 гг. XX в., В.С. Филатов сформировал оригинальное представление о предмете психологической науки, прикладной целью которой должно быть воспитание личности. Последовавшая за этим подготовка кандидатской диссертации (1940) под руководством С.Л. Рубинштейна на возглавляемой им кафедре психологии ЛГПИ им. А.И. Герцена позволила В.С. Филатову сформировать представление о способах организации работы научного коллектива, в котором лидером задается широкая программа научно-исследовательской работы. Выбор такой программы для создаваемой В.С. Филатовым психологической школы был осуществлен под влиянием К.Д. Ушинского, в частности, сформулированной им идеи о роли труда в обучении, воспитании и развитии личности. В течение последовавших за приездом В.С. Филатова в 1946 г. в Ярославль неполных трех десятков лет им была реализована научная программа, центральной темой которой стала разработка проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания личности. Результатом этого стало формирование оригинальной психологической школы в Ярославле.

Ключевые слова: история психологии, В.С. Филатов, психология труда, ярославская психологическая школа

В.С. ФИЛАТОВ В ИСТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

История психологии на ярославской земле берет свое начало в середине XIX в. и связана с именами двух преподавателей Демидовского лицея и Ярославской духовной семинарии Андрея Петровича Аристова (1812-1860-е) и Ивана Андреевича Кедрова (1811-1846?). Первый - А.П. Аристов в процессе преподавания философии в Демидовском училище и лицее читал курсы логики, философии и психологии; второй - И.А. Кедров, будучи преподавателем словесности в Ярославской духовной семинарии и духовном училище, выпустил в 1844 г. первую книгу по психологии в Ярославле - «Курс психологии» (Кедров, 2018). Конечно, говорить о сколь-нибудь систематическом развитии психологической науки в Ярославле в XIX в. не представляется возможным. Однако знакомство с творчеством А.П. Аристова и И.А. Кедрова хорошо иллюстрирует особенности российской философской психологии второй половины XIX в. (Костригин, 2024; Мазилов, Слепко, 2023, с. 19-27).

Следующий этап истории психологии в Ярославле связан с открытием в 1908 г. учительского института, готовившего учителей высших начальных училищ. Психология была встроена в преподавание педагогических и методических дисциплин, что

предполагало знакомство будущих учителей с основами психологии (Г.И. Челпанов, Э. Титченер, В. Иерузалем), педагогической психологией (П.А. Соколов), экспериментальной психологией (А.П. Нечаев).

Если сказанное выше можно отнести к предыстории психологии в Ярославле, то с открытием в 1918 г. Ярославского педагогического института начинается полноценная история развития психологии на ярославской земле. В течение последовавших за этим неполных двух десятков лет в институте открываются кафедры психологии, психологии и новейшей педагогики, психологии и учения о трудовой школе, экспериментальной психологии, детской психопатологии и дефектологии, психологии и педологии. Появляются первые квалифицированные преподаватели психологии, имевшие классическое (Московский, Юрьевский, Петроградский университеты) или духовное (Петербургская, Московская, Киевская духовные академии) образование - Н.А. Соколов, С.А. Голованенко, А.Ф. Опочинский, М.П. Поливанов, И.П. Четвериков, И.О. Зубов и др.

Начавшаяся на рубеже 20-30 гг. прошлого столетия чистка педагогических кадров в институте (подробнее см.: Ермаков, 2001) коренным образом изменила облик психологии в Ярославле: увольнение большинства преподавательских кадров привело к сворачиванию научно-исследовательской работы в институте, их замене совместителями, разрыву установленных ранее научных и образовательных связей. Наконец, в 1936 г. кафедра педологии и психологии была закрыта в институте, что стало символическим завершением первого периода истории психологии на ярославской земле.

Новый этап истории психологии в Ярославле связан с восстановлением в 1946 г. в педагогическом институте кафедры психологии и назначением на должность ее заведующего и заместителя директора института Василия Степановича Филатова (1900-1974). В течение последовавших за этим почти трех десятков лет трудами В.С. Филатова и его учеников была создана имеющая сегодня всероссийскую известность и

признание Ярославская психологическая школа, а данный период истории психологии в Ярославле получил символическое название «Филатовского» (Мурашев, 1998).

К моменту назначения заведующим кафедрой В.С. Филатова можно назвать уже состоявшимся психологом и приобретшим немалый управленческий опыт работы руководителем. Высшее образование было получено им в Ленинградском педагогическом институте им. А.И. Герцена (1926), по окончании которого он работал преподавателем педагогического техникума в г. Покров Московской области (1926-1928). Научная карьера В.С. Филатова берет начало с работы научным сотрудником Московского НИИ педагогики (1927-1930), далее - доцентом, заведующим кафедрой, деканом агропедагогического факультета Краснодарского педагогического института (1930-1931), профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии, заместителем директора по научно-учебной части Ставропольского педагогического института (1931-1933), заведующим кафедрой педагогики и заместителем директора по учебной и научной работе Калининского педагогического института (1933-1941), доцентом психологии и педагогики Соликамского учительского института (1941-1942), лектором-консультантом и заведующим отделом пропаганды и агитации городского комитета ВКП(б) в г. Кунцево Московской области (1942-1944), доцентом кафедры марксизма-ленинизма и заведующим методическим кабинетом Московского Энергетического Института (1944), директором Московского областного института усовершенствования учителей и доцентом кафедры психологии Московского областного педагогического института (1944-1946).

Работая в Калининском педагогическом институте, В.С. Филатов защищает кандидатскую диссертацию по психологии в Ученом совете ЛГПИ им. А.И. Герцена на тему «Речь школьника» (1940). Научным руководителем выступил С.Л. Рубинштейн, знакомство с которым, по воспоминаниям самого В.С. Филатова, началось еще в начале 20-х гг. прошлого столетия во время работы обоих в Одессе.

Приехав в 1946 г. в Ярославль, В.С. Филатов сделал окончательный выбор в направлении своей образовательной, научной и организационно-управленческой деятельности. Именно здесь нашли свое лучшее применение его способности организатора и управленца.

Уже в 1947 г. в институте открывается отделение логики и психологии, готовившее школьных учителей по этим предметам; в 1949 г. по инициативе В.С. Филатова при кафедре открывается аспирантура по психологии; в 1952 г. в Ученом совете Института философии АН СССР им защищается докторская диссертация по философии на тему «Учение о характере и его формировании в условиях социалистического общества» (научным руководителем вновь выступает С.Л. Рубинштейн); в период 1952-1959 гг. работает директором Ярославского педагогического института; в 1954-1956 гг. - советник Министерства просвещения Китайской народной республики по высшему педагогическому образованию; в 1961 г. по инициативе В.С. Филатова в Ярославле проводится первая из последовавших за этим пяти межвузовских и всесоюзных конференций по проблемам психологии труда, трудового обучения и воспитания; в 1964 г. на кафедре создается научно-исследовательская лаборатория психологии труда, приобретающая в 1968 г. статус головной для Министерства просвещения РСФСР; в 1966 г. Ученому совету ЯГПИ им. К.Д. Ушинского предоставляется право проведения защит кандидатских диссертаций по психологии. Заключительным этапом работы В.С. Филатова в Ярославле стало открытие в 1970 г. третьего в стране факультета психологии в Ярославском государственном университете, где он заведовал кафедрой общей психологии вплоть до своей кончины в 1974 г. Так за неполных три десятка лет в Ярославле были созданы институциональные, кадровые и научно-исследовательские основы уникальной психологической школы, имеющей сегодня широкую известность в российском психологическом сообществе.

Конечно, данный обзор работы В.С. Филатова в Ярославле не позволяет в полной мере оценить его усилия по созданию психологической школы. Однако этого и не

требуется делать специально в настоящем тексте, так как за последние десять лет рядом отечественных психологов, историков, философов были предприняты целенаправленные усилия по реконструкции жизненного и научного пути В.С. Филатова, в том числе по оценке его роли в развитии ярославской психологии.

Всю совокупность материалов, посвященных В.С. Филатову, можно объединить в пять групп источников: 1) *исследования биографии ученого* (Корсаков, 2023; Корсаков, 2024; Мазилев, Костригин, 2016а; Мазилев, Слепко, 2022); 2) *анализ его библиографии* (Корсаков, 2023; Мазилев, Костригин, 2016б; Мазилев, Слепко, 2022); 3) *справочно-биографические материалы* (Василий Степанович Филатов..., 2013; Мазилев, Слепко, 2023; Филатов..., 2008); 4) *воспоминания учеников и коллег* (Вавилов, 2022; Журавлев, 2022; Мазилев, 2022; Мазилев, Слепко, Шадриков, 2024; Мурашев, 2022; Новиков, 2022; Филиппов, 2022; Шадриков, 2022); 5) *исследования результатов научного творчества* (Мазилев, 2016; Мазилев, 2019б; Мазилев, 2021; Мазилев, Слепко, 2023; Мурашев, 1998).

Наконец, в ноябре 2025 г. в Ярославле состоялась всероссийская конференция, посвященная 125-летию со дня рождения В.С. Филатова «Психология труда, трудового обучения и воспитания» (Психология..., 2025). На конференции обсуждался вклад В.С. Филатова в развитие психологической школы в Ярославле (Мазилев, Слепко, 2025), его методологические идеи (Мазилев, Власов, 2025; Стоюхина, Костригин, 2025), исследования в области психологии труда (Бугайчук, 2025) и др.

Сказанное позволяет заключить, что на сегодняшний день в истории отечественной психологии достаточно подробно исследованы биография, библиография, основные этапы и результаты научного творчества В.С. Филатова. Между тем, актуальной проблемой историко-психологического анализа остается реконструкция целостной системы его научных взглядов и идей, которые связаны с разработкой проблем методологии психологии, психологии образования, обучения и воспитания личности, психологии развития и психологии труда.

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИИ

Как было отмечено выше, научные взгляды В.С. Филатова уже становились предметом специальных историко-психологических исследований. Не являются исключением и методологические идеи ученого, впервые оформленные им во время работы в Ставропольском педагогическом институте (1931-1933) в формате конспекта лекций по психологии для студентов (Филатов, Александров, 1933). В ряде публикаций эти взгляды были подробно проанализированы и соотнесены с состоянием психологической науки в СССР в 30 гг. XX в. (Мазилев, 2021; Мазилев, Власов, 2025; Мазилев, Слепко, 2022; Стоюхина, Костригин, 2025). Ввиду этого лишь тезисно опишем основные методологические идеи В.С. Филатова.

Актуальной для отечественной психологии 20-30 гг. XX в. проблемой было построение так называемой марксистской психологии, конкретнее, психологии, опирающейся на официальную идеологию нового советского государства - марксистско-ленинскую. За многочисленными дискуссиями по поводу того, какой должна быть марксистская психология (психологией поведения, объективной психологией, эмпирической психологией и пр.), стояла вполне актуальная прикладная проблема организации преподавания психологии в вузах страны. Ввиду этого В.С. Филатов, открывая конспект лекций, писал, что «полное отсутствие более или менее стабильных учебников и даже программ, систематически излагающих курс марксистско-ленинской психологии и настоятельная потребность в них со стороны студентов Педвузов - важнейшие мотивы выпуска настоящего конспекта лекций» (Филатов, Александров, 1933, с. 3).

Учитывая, что текст пособия был подробно проанализирован авторами ранее (Мазилев, Слепко, 2022, с. 16-34), остановимся на ключевых методологических идеях, развивавшихся В.С. Филатовым.

Определяя предмет психологии, В.С. Филатов пишет: «Для нас психология является наукой о закономерностях психических процессов и их материальном субстрате,

как психофизическом единстве, и наукой, направленной в первую очередь на воспитание социалистического сознания у человека» (Филатов, Александров, 1933, с. 5). Опираясь на марксистско-ленинскую теорию, далее им раскрываются проблемы соотношения сознания и психики, психических процессов и формирования личности. Отметим специально, что уже через несколько лет проблемы психологии формирования личности станут для В.С. Филатова едва ли не центральной проблемой его научных интересов. Важным итогом их решения станет защита докторской диссертации по философии на тему «Учение о характере и его формировании в условиях социалистического общества».

Далее в конспекте лекций методологическому анализу подвергаются важнейшие направления и школы в отечественной и зарубежной психологии. Среди них В.С. Филатов выделяет реактологическую школу К.Н. Корнилова, учение об условных рефлексах И.П. Павлова, рефлексологическую школу В.М. Бехтерева, биопсихологическую школу В.А. Вагнера и В.М. Боровского, бихевиоризм, биопсихологическое направление, структурную психологию (гештальт психологию) и психоанализ. Под методологическим анализом здесь подразумевается данная им краткая характеристика истории становления направления, его предмета и метода. Конечно, представленная классификация основных отечественных и зарубежных направлений и школ была неполной, на что указывал и сам автор. Однако именно они вызвали его особый интерес, ввиду необходимости установления понимания предмета психологической науки с опорой на марксистско-ленинскую теорию.

Представленный в трех лекциях исторический очерк развития психологии, а также методологический анализ важнейших отечественных и зарубежных направлений и школ в психологии свидетельствуют о хорошей осведомленности В.С. Филатова в современном состоянии психологической науки. На основе данного им описания далее были раскрыты проблемы физиологии центральной нервной системы, основы марксистско-ленинской психологии (психофизические процессы и мотивация деятельности), учение о личности и высших психических процессах (речь и мышление, память и внимание), основы

организации психологического и психотехнического исследования. Таким образом В.С. Филатовым был составлен полноценный проект учебного издания, в котором раскрывались теоретические и методологические основы психологии, а также опирающиеся на них прикладные разделы изучения психических процессов, формирования личности, организации психологического исследования.

Несмотря на прикладной характер подготовленного В.С. Филатовым издания и учитывая незавершенность к этому времени дискуссий о марксистской психологии, тем не менее, можно говорить о наличии у него оригинального видения решения теоретических и методологических проблем психологии. Вместе с этим важно подчеркнуть, что методологические поиски начала 30 гг. прошлого столетия оказали заметное влияние на последующую разработку В.С. Филатовым проблем психологии познавательных процессов, психологии обучения и воспитания личности, психологии труда.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РЕЧИ

Следующим этапом научной деятельности В.С. Филатова стала подготовка кандидатской диссертации на тему «Речь школьника», защита которой состоялась 24 июня 1940 г. в Ученом совете психолого-педагогических наук ЛГПИ им. А.И. Герцена. Текст диссертации был опубликован в Ученых записках Калининского педагогического института, заместителем директора и заведующим кафедрой педагогики которого В.С. Филатов работал в течение 1933-1941 гг. (Филатов, 1940).

Подготовка В.С. Филатовым диссертации именно в Ленинграде может быть обоснована рядом обстоятельств. Как мы отмечали выше, в 1926 г. он окончил педагогическое (по другим данным - педологическое¹) отделение именно этого института. Однако наиболее существенным здесь, по всей видимости, было то, что в течение 1930-1942 гг. заведующим кафедрой общей психологии ЛГПИ был знакомый ему по Одессе

¹ Вероятно, после постановления ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» В.С. Филатов указывал в личном деле «педагогическое» отделение вместо «педологического».

С.Л. Рубинштейн. В этот период времени основными направлениями работы кафедры были разработка проблем теории и методологии психологии, экспериментального изучения психических процессов в конкретных видах деятельности, а также подготовка хорошо известных трудов С.Л. Рубинштейна «Основы психологии» (1935) и «Основы общей психологии» (1940) (Регуш, Игнатенко, 2003). Учитывая это, а также показанный выше интерес В.С. Филатова к проблемам методологии психологии, он под руководством С.Л. Рубинштейна и включился в разработку одной из кафедральных тем, связанной с изучением проблем психологии речи.

Подробный анализ текста диссертации был дан авторами ранее (Мазилов, Слепко, 2022), поэтому остановимся здесь на наиболее существенных моментах проведенного исследования.

Подготовка В.С. Филатовым кандидатской диссертации была связана с экспериментальным изучением речи школьников 11-12 лет. В исследовании использовались результаты, полученные самим автором и другими исследователями в течение 10-30 гг. XX в., что позволило автору, в том числе, показать роль культурно-исторического фактора в развитии речи школьников. Сопоставляя полученные В.С. Филатовым результаты с содержанием раздела учебника С.Л. Рубинштейна по психологии речи (Рубинштейн, 2013), можно увидеть много общего между ними. Приведем некоторые примеры.

Так, в третьей главе диссертации В.С. Филатовым представлены результаты грамматического, синтаксического и стилистического анализа речи школьников; показана взаимосвязь развития речи с уровнем развития мышления, памяти, социальной ситуацией проявления речевой деятельности. В учебнике С.Л. Рубинштейна при описании структуры речи и ее развития в детском возрасте мы обнаруживаем особое внимание автора к проблеме взаимосвязи речи и мышления, а также ее связи с другими познавательными процессами.

В четвертой главе В.С. Филатовым представлены результаты сравнительного анализа развития устной и письменной речи школьников, взаимосвязи их развития с особенностями мышления и памяти школьников, их самосознания и эмоциональной сферы и др. Такая логика психологического анализа речи была реализована ранее в заключительных параграфах раздела «Основ психологии», посвященного развитию письменной и выразительной речи в детском возрасте.

Конечно, приведенные примеры нуждаются в более глубоком анализе и оценке влияния идей С.Л. Рубинштейна на исследования В.С. Филатова. Однако вряд ли стоит сомневаться, что научный руководитель направил бы ученика по совершенно отличному от уже выработанного им пути анализа психологических особенностей речи в детском возрасте. Помимо этого можно предположить, что интерес С.Л. Рубинштейна к исследованиям В.С. Филатова определялся тем, что в учебнике преимущественное внимание уделялось психологии речи в дошкольном возрасте; ввиду этого актуальной была апробация идей на материале младшего школьного и подросткового возрастов.

В заключение знакомства с работой В.С. Филатова обратим внимание на ряд важных моментов. Несмотря на то, что исследование было проведено уже более 85-ти лет назад, полученные результаты могут быть использованы в целях сравнительно-психологического исторического исследования речевого развития в детском возрасте. Кроме этого вызывает интерес предложенная методика исследования речи школьников - она вполне может быть адаптирована к решению современных задач психологического, педагогического, лингвистического анализа речи детей. Последнее является также и оригинальным примером реализации идеи интеграции знания и междисциплинарного подхода к решению актуальных проблем психологической науки (о современных представлениях см.: Журавлев, 2007; Психология..., 2003; и др.).

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ К.Д. УШИНСКОГО

В декабре 1945 г. Ярославскому педагогическому институту было присвоено имя К.Д. Ушинского - выдающегося отечественного педагога и психолога, автора хорошо

известных работ в области теории, истории, методики обучения, воспитания и развития личности. В следующем году - в сентябре 1946 г. В.С. Филатов сначала назначается заместителем директора Ярославского педагогического института по учебно-научной работе, а несколько позднее - в декабре 1946 г. - заведующим кафедрой психологии института.

К этому времени сошлись два условия, повлиявшие, на наш взгляд, на то, что последующие неполные три десятка лет В.С. Филатов посвятит созданию научной психологической школы в Ярославле.

Закрытие в 1936 г. кафедры психологии в институте привело к тому, что о какой-либо научно-исследовательской работе в области психологии говорить не представлялось возможным; помимо этого в институте остался лишь один переведенный на кафедру педагогики квалифицированный психолог - доцент, кандидат психологических наук Иван Матвеевич Цветков. Ввиду сказанного В.С. Филатову предстояло создавать психологическую кафедру в буквальном смысле с нуля.

Ко времени приезда В.С. Филатова в Ярославль им был накоплен уже немалый опыт управленческой работы не только в руководстве образовательными учреждениями, но и в заведовании педагогическими и психологическими кафедрами. Еще важнее был опыт наблюдения и непосредственного участия в научно-исследовательской работе руководимой С.Л. Рубинштейном кафедры общей психологии Ленинградского педагогического института. Здесь, по всей видимости, В.С. Филатов и увидел, что наличие лидера и единой научно-исследовательской платформы является важнейшим условием успешного развития кафедры и членов ее коллектива. Соответственно, поиск такой платформы и стал актуальной проблемой первых лет заведования кафедрой психологии.

Методологические поиски начала 30-х гг. XX в. оказались не напрасными. Напомним, в упоминавшемся выше конспекте лекций по психологии В.С. Филатов писал, что «для нас психология является наукой о закономерностях психических

процессов и их материальном субстрате, как психофизическом единстве, и наукой, направленной в первую очередь на воспитание социалистического сознания у человека» (Филатов, Александров, 1933, с. 5). Если теоретическая составляющая предмета строго определялась на идеологическом уровне, то вопрос прикладного характера о воспитании человека предоставлял пространство для поисков.

Начало этому было положено в обращении В.С. Филатова к идеям К.Д. Ушинского о взаимодействии психологии и педагогики: «Известный русский педагог дореволюционной эпохи Ушинский в своем знаменитом сочинении “Человек как предмет воспитания” писал: “Нужно ли говорить о значении психологии для педагога? Так называемый педагогический такт, без которого воспитатель, как бы он не изучил теорию педагогики, никогда не будет хорошим воспитателем-практиком, есть в сущности не более как такт психологический... Педагогический такт есть только особое приложение такта психологического, его специальное развитие в области педагогических понятий. Главное дело вовсе не в изучении правил, а в изучении тех научных основ, из которых эти правила вытекают”» (Филатов, Александров, 1933, с. 10). Именно здесь, на наш взгляд, и произошло совпадение научных интересов В.С. Филатова с популяризацией имени и идей К.Д. Ушинского уже в послевоенные годы.

Одним из следствий последнего стала подготовка в 1947-1948 гг. профессорско-преподавательским составом Ярославского педагогического института специального сборника Ученых записок, посвященных истории работы К.Д. Ушинского в Ярославле, а также его педагогическим и психологическим идеям. В числе авторов сборника был и В.С. Филатов, подготовивший развернутый анализ идей К.Д. Ушинского о воле и ее воспитании в детском возрасте (Филатов, 1948).

Анализ В.С. Филатовым идей К.Д. Ушинского уже становился предметом специального исследования авторов настоящей статьи (Мазилев, Слепко, 2022), поэтому далее обратим внимание на ряд наиболее существенных моментов.

В действительности В.С. Филатов обращается не к узкому анализу представлений К.Д. Ушинского о воле и ее воспитании, а к более широким взглядам последнего на формирование личности и характера человека. Воля здесь выступает и как структурный элемент личности, и как важнейший психологический фактор ее формирования. Критикуя современное (сер. XIX в.) состояние психологической науки и засилье иностранной педагогики в отечественной системе образования, К.Д. Ушинский разработал так называемую «фактическую теорию» образования и воспитания, опирающуюся на реальные факты взаимодействия педагога и ребенка.

Центральная идея этой «теории» состоит в том, что обучение, воспитание и развитие личности не могут происходить вне зависимости друг от друга - это взаимосвязанные элементы единого процесса формирования личности. Не будем ретроспективно говорить о системном подходе К.Д. Ушинского к обучению, воспитанию и развитию личности, но именно эта идея подразумевалась им при разработке педагогической антропологии. Если это все-таки элементы системы, значит и изучать, развивать, формировать их необходимо системно. Существенность этой идеи в рамках обсуждения научных взглядов В.С. Филатова определяется тем, что уже через несколько лет возглавляемая им кафедра психологии будет работать в рамках единой научно-исследовательской программы разработки проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания личности.

Еще одна идея К.Д. Ушинского, принятая В.С. Филатовым в рамках построения программы научно-исследовательской работы кафедры, состояла в следующем. В основе педагогических воздействий на ребенка, направленных на обучение, воспитание и развитие его личности, должны лежать реальные психологические наблюдения, а не абстрактные представления о структуре и содержании психического, чем грешила критикованная К.Д. Ушинским современная ему зарубежная психология. Здесь можно говорить о признании приоритета за объективным методом психологического

исследования, что оказало существенное влияние на всю научно-исследовательскую работу кафедры психологии в 50-70 гг. XX в.

Нельзя не сказать и о признании К.Д. Ушинским целенаправленной активности человека, в особенности трудовой деятельности, в качестве ведущего фактора формирования личности и характера человека. В.С. Филатов пишет об этом следующим образом: «Важнейшим фактором, определяющим цели жизни, является труд, поэтому нормальная дорога душевной деятельности состоит в сознательном и свободном труде, но “труд потому и труд, что он труден, а потому и дорога к счастью трудна”. Отсутствие серьезной цели в жизни толкает человека на фальшивый путь искания наслаждений и избегания труда, что Ушинский связывает с отклонениями человеческой воли и указывает на два рода таких отклонений: 1) слабости воли, 2) заблуждения воли» (Филатов, 1948, с. 91). Как и сказанное выше о системном характере обучения, воспитания и развития личности, а также приоритете объективного метода исследования, идея о роли труда в психическом развитии человека стала центральной в уже упоминавшейся научно-исследовательской платформе кафедры психологии.

В заключение отметим, что в обобщенной оценке идей К.Д. Ушинского В.С. Филатов выразил значимый для него принцип научно-исследовательской работы: «Величие Ушинского, как педагога и психолога, смелого новатора в области науки, заключается в том, что он в своей педагогической системе блестяще осуществил принцип гармонического сочетания психологической теории с педагогической практикой» (Филатов, 1948, с. 100). Именно этот принцип В.С. Филатову предстояло реализовать в ближайшие десятилетия работы в Ярославле.

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Итак, к началу работы в Ярославле был создан ряд условий, позволивших В.С. Филатову реализовать проект создания ярославской школы психологии. На методологическом уровне он имел оригинальное представление о предмете психологии,

точнее, о его прикладной составляющей - воспитании личности. На уровне организационно-управленческом он приобрел опыт руководства коллективами педагогических институтов, психологических и педагогических кафедр; наконец, имел опыт наблюдения и участия в научно-исследовательской работе возглавляемой С.Л. Рубинштейном кафедры в Ленинграде. Анализ психологической системы К.Д. Ушинского позволил В.С. Филатову сформировать собственное видение научно-исследовательской программы работы кафедры, где в центре внимания должны были стоять вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания личности.

Прежде чем приступить к реализации задуманного, необходимо было решить ключевой вопрос, а именно - создание кадровой основы будущей психологической школы. Так в 1947 г. в институте было открыто отделение логики и психологии, ряд выпускников которого стал в последующем преподавателями кафедры и яркими представителями ярославской психологической школы (Н.П. Ерастов, Г.А. Мурашев и др.). В 1949 г. при кафедре была открыта психологическая аспирантура, через которую прошли фактически все ведущие представители школы - Н.П. Ерастов, В.В. Карпов, Ю.К. Корнилов, В.В. Новиков, А.В. Филиппов, В.Д. Шадриков и др. Наконец, уже в заключительные годы работы В.С. Филатова в институте (1966) Ученому совету последнего было предоставлено право проведения защит кандидатских диссертаций по психологии. Все это создало условия для открытия в 1970 г. факультета психологии в Ярославском государственном университете.

Выше мы уже неоднократно отмечали, что опыт совместной работы со своим научным руководителем С.Л. Рубинштейном оказал влияние на избранный В.С. Филатовым путь создания психологической школы в Ярославле. Знакомство с воспоминаниями К.А. Абульхановой-Славской позволяет увидеть много общего в том, с чем столкнулись и С.Л. Рубинштейн, и В.С. Филатов в начале заведования кафедрами психологии. Так, она пишет, что «в качестве заведующего кафедрой С.Л. Рубинштейн решал целую совокупность научных, образовательных, кадровых и других

взаимосвязанных задач. Он перепрофилировал кафедру на подготовку не учителей, а психологов. Ведущая ориентация этой программы соединила задачи развития личности и развития ее мышления. В программу развития последнего он заложил свой одесский принцип соединения в познании опыта и общественных, и точных наук» (Абульханова-Славская, 2025, с. 508-509).

О конкретных способах подготовки новых психологических кадров С.Л. Рубинштейном К.А. Абульханова-Славская пишет следующее: «В связи с перепрофилированием кафедры на научно-исследовательскую ориентацию в психологии С.Л. Рубинштейн сменяет кадровый состав сотрудников кафедры, который в те тяжелые годы набирался из учителей начальной и средней школы, создав аспирантуру, в которой первоначально изучались самые азы психологии, но которую он тщательно пополнял образованными и способными людьми. В ускоренном темпе С.Л. Рубинштейн сам читает те курсы психологии, которые он одновременно объективирует как ее новые основы в своей книге. Он считает их способом, максимально нацеленным на личности и способности мышления будущих психологов. Он прорабатывает/обсуждает свои принципы построения психологии на семинарах ленинградского коллектива преподавателей психологии, которые в свою очередь ведут семинары по истории психологии со студентами, расширяя горизонты их мышления... Он обладал педагогическим даром одновременного воспитания и мышления, и личности будущего психолога, который обеспечивал невероятную скорость профессионального становления и гарантировал его высокий уровень реализации в будущем (М.Г. Ярошевский, Е.А. Будилова, Л.И. Анцыферова, не говоря о талантливых сотрудниках самого Герценовского коллектива). Он практически владел стратегией такого воспитания, мотивируя интеллектуальную направленность личности в ее интересах, понимании, научных находках и ее самостоятельность, уверенность как удовлетворенной своими «открытиями». В 1935 г. он готовил уже восемь своих аспирантов будущего

исследовательского коллектива, один из которых сказал, что “у С.Л. Рубинштейна заговорит и немой”» (Абульханова-Славская, 2025, с. 509-510).

Именно подготовка психологических кадров и создание условий для их развития и самореализации стали ключевыми задачами В.С. Филатова в 50-60 гг. XX в. на кафедре психологии. Конечно, в основе успешного решения этих задач должна была лежать широкая и одновременно перспективная научно-исследовательская программа кафедры.

В 1958 г. был издан Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Одной из ключевых задач в законе формулировалась необходимость политехнизации школьного образования. Педагогическим вузам здесь отводилась роль подготовки учительских кадров, готовых к политехническому образованию школьников. Если закон, как это часто бывает, задает лишь рамки и наиболее общие задачи деятельности, то конкретные способы их реализации должны были быть определены на местах. Именно с этой целью 21-22 декабря 1961 г. в Ярославском педагогическом институте состоялось межвузовское совещание, организованное кафедрой психологии института и Московским отделением Общества психологов. В совещании приняли участие преподаватели педагогических и психологических кафедр педагогических институтов, сотрудники Института психологии АПН РСФСР и Министерства просвещения РСФСР.

В предисловии к подготовленному по итогам совещания сборнику научных трудов указывалось, что «главной темой совещания было обсуждение вопросов психологии труда, трудового обучения и воспитания. В подавляющем своем большинстве публикуемые доклады отражают обобщение опыта работы авторов по изучению опыта обучения и воспитания в процессе труда. С этой точки зрения сборник представляет интерес для преподавателей школ и вузов, поскольку в нем выражается стремление показать различные формы перестройки работы школы в духе Закона об укреплении

связи школы с жизнью и обучения с производственным трудом» (Предисловие, 1962, с. 3).

Интерес представляет видение участниками совещания конкретных форм интеграции труда, обучения и воспитания. Например, обсуждались вопросы развития технического мышления школьников в процессе производственного обучения (И.С. Якиманская, Е.Г. Федорова), особенности умственной активности школьников в процессе изготовления изделий (В.М. Соборнов, Л.К. Токмаков), психологические основы трудового воспитания младших школьников (М.М. Рыбакова), влияние трудового воспитания на формирование волевых качеств старшеклассников (Е.П. Михайлов) и др.

Как один из организаторов совещания, В.С. Филатов выступил с программным докладом «Человек и труд», в котором раскрыл ключевые проблемы и направления политехнизации образования (Филатов, 1962). К последним он отнес необходимость формирования в процессе политехнизации образования человека нового типа с коммунистическими чертами характера, привычками и моралью; психологическое обоснование связывания процессов развития и воспитания личности; необходимость решения проблемы соотношения биологического и социального в развитии способностей и личности обучающихся. Как мы видим, ключевые проблемы политехнизации, по В.С. Филатову, находились в сфере психологии личности.

Важно отметить, что представленные в докладе идеи начали формироваться у В.С. Филатова еще в начале его научно-исследовательского пути. Так, в уже упоминавшемся конспекте лекций по психологии 1933 г. в качестве задач психологии в социалистическом строительстве он указывал следующее: «Задачи эти на данном этапе определяются основной политической установкой XVII партконференции о необходимости окончательного преодоления пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Помощь социалистической организации труда (как в индустриальной промышленности, так и в совхозно-колхозном секторе нашего хозяйства), в коммунистическом воспитании

молодого поколения и социалистической перестройке сознания всех трудящихся - основные участки работы психологии, поставленной на службу социалистическому строительству. Таковы общие задачи советской психологии» (Филатов, Александров, 1933, с. 6-7).

Здесь же следует дополнительно сказать, что и сама идея политехнизации школьного образования давно входила в область научных интересов В.С. Филатова. Она рассматривалась им не как частная проблема, а встраивалась в систему психологической науки. Подтверждением тому вновь служат идеи, высказанные им еще в 1933 г. Обсуждая в конспекте лекций роль психологии в строительстве политехнической школы, он пишет: «Ряд важнейших решений о школе, принятых партией и правительством, требуют коренной перестройки всей школьной работы в направлении борьбы за политехническую школу. Политехническая школа - важнейший участок социалистического строительства и требует особенно большого внимания со стороны обслуживающих ее наук: педагогики, педологии и психологии - в первую очередь. К сожалению, отрыв психологической теории от педагогической практики ликвидируется чрезвычайно слабо, поворот психологии лицом к политехнической школе совершается крайне медленно. Традиции старой схоластической психологии, подкрепляемые “левацкими” теориями об отмирании школы и ликвидации наук ее обслуживающих, - кошмаром тяготеют над советской психологией. А между тем разработка проблем педагогической психологии - актуальнейшая задача. При наличии богатейшего теоретического и экспериментального материала, требующего, правда, критической переработки на основе марксистско-ленинской методологии - разработка отдельных проблем и всей системы научной психологии, является вполне реальной задачей сегодняшнего дня. Значение психологии для школы, для правильной организации учебного процесса давно уже было оценено и педагогами, и философами, занимавшимися вопросами воспитания» (Филатов, Александров, 1933, с. 9-10).

Возвращаясь к совещанию 1961 г., отметим, что организационными факторами решения этих и других проблем политехнизации образования В.С. Филатов видел

встраивание в процесс школьного обучения разных форм трудовой активности, организацию и широкое распространение социалистического соревнования. Целенаправленная трудовая деятельность виделась им как важнейший психологический фактор формирования человека нового типа.

Интерес представляет идея В.С. Филатова о необходимости использования комплекса психологических знаний о человеке для решения обозначенных им проблем. Речь идет об интеграции знаний в общей и социальной психологии, психологии труда и педагогической психологии для более полного понимания факторов и условий развития личности в труде.

Конечно, спустя время некоторые формулировки в докладе В.С. Филатова могут показаться идеологически перегруженными - «рабочий нового типа», «рабочий-интеллигент», «коммунистические черты характера» и др. Однако это не отменяет того, что проведенное совещание и представленные в докладе идеи фактически стали отправной точкой начала систематических исследований ярославскими психологами проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания. В это же время была заложена традиция проведения конференций, посвященных расширяющейся проблематике психологии труда, трудового обучения и воспитания: в 1964 г. тематическое пространство конференции уже включало обсуждение вопросов психологии труда, социальной психологии, психологии трудового обучения и воспитания; в 1966 г. к ним добавилось обсуждение вопросов педагогической и инженерной психологии. Многократное увеличение числа участников конференций в 1969 и 1970 гг. только подтверждало актуальность разрабатываемой кафедрой проблематики психологии труда, трудового обучения и воспитания.

Еще одним событием, оказавшим значительное влияние на содержание научно-исследовательской работы коллектива кафедры стало открытие в 1964 г. проблемной лаборатории психологии труда. Востребованность получаемых в лаборатории результатов привела к тому, что уже в 1968 г. она приобрела статус головной для Министерства

просвещения РСФСР. Конкретное содержание работы лаборатории в первые годы ее существования было отражено в докладе В.С. Филатова «Проблемы психологии труда» на III межвузовской конференции «Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания», организованной кафедрой в 1966 г. (Филатов, 1966).

Доклад представляет интерес не только как фиксация первых результатов работы лаборатории, но и ввиду оригинальных методологических идей В.С. Филатова. В докладе дается оценка современному состоянию психологической науки в СССР и акцентируется внимание на необходимости понимания места психологии среди других наук о человеке - физиологии, философии и социологии. Перспективой для развития психологии В.С. Филатов видит реализацию идеи междисциплинарной интеграции знаний о человеке и обществе, где психология займет положенное ей место. Не менее важным является организация работы по внутридисциплинарной интеграции психологического знания между психологией и педагогикой, психологией труда и инженерной психологией, педагогической и социальной психологией.

Эти идеи и легли в основу работы лаборатории, первые результаты которой были связаны с исследованиями проблем психологии труда и инженерной психологии (исследования В.В. Карпова, Г.А. Мурашева, В.С. Сапоровского, А.В. Филиппова, В.Д. Шадрикова), педагогической психологии (исследования А.Г. Поддубного, М.М. Рыбаковой, В.С. Филатова и др.) и социальной психологии (исследования В.В. Новикова).

В целом же можно заключить, что доклад В.С. Филатова на конференции представляет исторический интерес как демонстрация реализованной им в 60-е гг. XX в. программы научно-исследовательской работы кафедры психологии по разработке проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале статьи мы обращали внимание на то, что научное творчество В.С. Филатова уже становилось предметом историко-психологических исследований. В них

освещались разные аспекты и результаты научной деятельности, тем не менее, не позволившие сформировать целостное представление о научных интересах ученого. В настоящей же статье такая попытка была предпринята.

В.С. Филатов предстает перед нами не только как выдающийся организатор и основатель ярославской психологической школы, но и как ученый, последовательно формировавший систему своих психологических взглядов. Именно это позволило ему в 40 гг. XX в. перейти к оформлению методологических, теоретических и прикладных основ научно-исследовательской платформы, положенной в основу создания и развития ярославской школы психологии.

Со времени «филатовского» периода в истории ярославской психологии насчитывается уже четыре поколения ученых. Неизбежна не только смена поколений, но и расширение и трансформация пространства научных исследований, появление новых направлений. Можно ли ввиду этого сказать, что разработанная В.С. Филатовым научная программа школы реализуется и сегодня? В целом ответ должен быть положительным, подтверждением чему являются и институциональная структура школы (факультеты, кафедры, научные центры), и непрерывно обновляющийся кадровый состав, и многочисленные направления научных исследований, посвященные, в том числе, разработке проблем психологии труда, обучения и развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

- Абульханова-Славская К.А.* Биография идей в философской судьбе С.Л. Рубинштейна // Философское наследие С.Л. Рубинштейна : в 5-ти т. Т. 2 / авт.-сост. К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Белов, В.А. Лекторский; под ред. К.А. Абульхановой-Славской. М.: РУДН, 2025. С. 459-585.
- Бугайчук Т.В.* Труд как основа гражданственности: теоретическое наследие В.С. Филатова и современные вызовы // Психология труда, трудового обучения и воспитания: Сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова, Ярославль, 21 ноября 2025 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2025. С. 18-25.

- Вавилов Ю.П.* Мой научный руководитель // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 140-144.
- Василий Степанович Филатов (директор в 1952-1959 гг.) // Ректоры ЯГПУ (1908—2013): очерки / *А.М. Ермаков*. под ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. С. 80-85.
- Ермаков А.М.* Разгром преподавательских кадров Ярославского пединститута // Ярославский педагогический вестник. 2001. № 3-4 (28-29). С. 135-143.
- Журавлев А.Л.* Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 15-32.
- Журавлев А.Л.* Воспоминания о профессоре В. С. Филатове и моем распределении в Ярославский госуниверситет // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия «Гуманитарные науки». 2022. Т. 16. № 3 (61). С. 524-542. DOI 10.18255/1996-5648-2022-3-524-542
- Кедров И.А.* Курс психологии / Вступ. статьи А. Шевцова, В. Мазилова. Иваново: Изд-во «Роща», 2018.
- Корсаков С.Н.* Новые источники к библиографии доктора философских наук В. С. Филатова // Век психологии в Ярославле: Сборник научных материалов всероссийской конференции, Ярославль, 20—24 ноября 2023 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 77-84.
- Корсаков С.Н.* Новый источник к биографии доктора философских наук В. С. Филатова // Деятельность. Способности. Внутренний мир. Ч. 1: Сборник материалов всероссийской научной психологической конференции, посвященной 85-летию академика РАО Владимира Дмитриевича Шадрикова. В 2-х частях, Ярославль, 21—22 ноября 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. 53-55.
- Костригин А.А.* Российская философская психология второй половины XIX в.: направления, персоналии, проблемы / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2024.
- Мазиллов В.А.* В. С. Филатов и создание Ярославской психологической школы // История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций : материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи» 30 июня — 02 июля 2016 года,

Москва / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. С. 461-469.

Мазиллов В.А. Китайский опыт В. С. Филатова при создании Ярославской психологической школы // Мир русскоговорящих стран. 2019. № 1(1). С. 61-67.

Мазиллов В.А. В. С. Филатов и методологические поиски в отечественной психологии в начале 1930-х гг. // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции 03-04 марта 2021 г., Ярославль / Под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 77-86.

Мазиллов В.А. Осень патриарха: феномен В. С. Филатова // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 154-157.

Мазиллов В.А., Власов Н.А. Методологические взгляды В.С. Филатова в период марксистской перестройки психологии // Психология труда, трудового обучения и воспитания: Сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова, Ярославль, 21 ноября 2025 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2025.. С. 90-98.

Мазиллов В.А., Костригин А.А. Филатов Василий Степанович: данные биографии #1 // История российской психологии в лицах: дайджест. 2016а. № 4. С. 20-33.

Мазиллов В.А., Костригин А.А. Филатов Василий Степанович: данные библиографии #1 // История российской психологии в лицах: дайджест. 2016б. № 4. С. 63-68.

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль: ЯГПУ, 2022.

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. Век психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Ярославль: ЯГПУ, 2023.

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н., Шадриков В.Д. Владимир Дмитриевич Шадриков о времени и о себе // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 200-214. DOI: 10.20323/1813-145X-2024-5-140-200

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. Василий Степанович Филатов в истории ярославской психологии (вместо предисловия) // Психология труда, трудового обучения и воспитания: Сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова, Ярославль, 21 ноября 2025 года. Ярославль:

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2025. С. 6-16.

Мурашев Г.А. Из истории Ярославской психологии // Психологический пульс Ярославля / Под ред. В. В. Новикова. М. - Ярославль: МАПН, 1998. С. 21-47.

Мурашев Г.А. «Филатовский» этап в истории Ярославской психологии // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 158-161

Новиков В.В. Мой главный учитель // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 162-166.

Предисловие // Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания (21-22 декабря 1961 г.) / Редколлегия: В.С. Филатов (отв. ред.), В.В. Карпов, С.И. Бреев. Ярославль: ЯГПИ, 1962. С. 3.

Психология: современные направления междисциплинарных исследований: материалы научной конференции, посвященной памяти Андрея Владимировича Брушлинского, Москва, 08–09 октября 2002 года / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. Москва: Институт психологии РАН, 2003.

Психология труда, трудового обучения и воспитания: Сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова, Ярославль, 21 ноября 2025 года / Под науч. ред. В.А. Мазилова, общ. ред. Ю.Н. Слепко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2025.

Регуш Л.А., Игнатенко М.С. Первая психологическая кафедра в России: история и современность. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2013.

Стоюхина Н.Ю., Костригин А.А. Об участии профессора В.С. Филатова в методологических дискуссиях по вопросам психологии // Психология труда, трудового обучения и воспитания: Сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова, Ярославль, 21 ноября 2025 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2025. С. 128-146.

Филатов В.С. Речь школьника. Психологические особенности письменной и устной речи школьника IV класса // Ученые записки Калининского государственного педагогического института имени М. И. Калинина. Том X. Вып. I. Калинин: КГПИ, 1940. С. 1-140.

- Филатов В.С.* Учение Ушинского о воле и ее воспитании // Ученые записки Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского. 1948. Вып. XIII (XXIII). Педагогика и психология. С. 75-105.
- Филатов В.С.* Человек и труд // Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания (21-22 декабря 1961 г.) / Редколлегия: В.С. Филатов (отв. ред.), В.В. Карпов, С.И. Бреев. Ярославль: ЯГПИ, 1962. С. 5-19.
- Филатов В.С.* Проблемы психологии труда // Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания. Материалы III межвузовской конференции апрель 1966 г., Ярославль. Вып. 1 / Редколлегия: В.С. Филатов (отв. ред.), В.В. Карпов, Г.А. Мурашев, А.В. Филиппов, М.М. Рыбакова, В.В. Новиков. Ярославль: ЯГПИ, 1966. С. 3-10.
- Филатов В.С., Александров Н.М.* Психология (конспект лекций). Ставрополь на Кубани: б/и, 1933.
- Филатов Василий Степанович // Профессора ЯГПУ. 1908-2008: биографические очерки / сост. А.В. Еремин; под ред. М.В. Новикова. Ярославль: ЯГПУ, 2008. С. 185-186.
- Филиппов А.В.* В.С. Филатов — ученый-новатор // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки / В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 167-173.
- Шадриков В.Д.* Мой Василий Степанович Филатов // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки / В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 174-178.

Статья поступила в редакцию: 24.01.2026. Статья опубликована: 30.03.2026.

VASILY STEPANOVICH FILATOV - FROM THE PSYCHOLOGY OF EDUCATION TO THE PSYCHOLOGY OF LABOR, LABOR TRAINING, AND PERSONALITY DEVELOPMENT

© 2026. Vladimir A. Mazilov*, Yurii N. Slepko**

** Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of General and Social
Psychology,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky;
Yaroslavl, Russia
e-mail: v.mazilov@yspu.org*

*** Doctor of Psychology, Associate Professor, Dean of the Faculty of Education,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky;
Yaroslavl, Russia
e-mail: slepko@inbox.ru*

The article is devoted to the discussion of the results of the scientific work of professor, doctor of philosophical sciences, founder of the Yaroslavl psychological school Vasily Stepanovich Filatov (1900-1974), whose 125th anniversary was celebrated by the psychological community of Yaroslavl in 2025. The article presents the scientific biography of the scientist; describes his contribution to the creation and development of the Yaroslavl school of psychology; gives a brief description of the sources that analyze various aspects of the personal and scientific biography of V.S. Filatov. Considering the stages of scientific work, the authors of the article attempted to show that the development of V.S. Filatov's scientific interests was associated with the consistent formation of a system of psychological views, the central theme of which was the development of problems of labor psychology, labor training and personality development. Engaged in the development of issues of psychology methodology in the 1930s, V.S. Filatov formed an original concept of the subject of psychological science, the applied goal of which should be personality development. The subsequent preparation of his candidate's dissertation (1940) under the supervision of S.L. Rubinstein at the Psychology Department of the A.I. Herzen Leningrad State Pedagogical Institute, which he headed, allowed V.S. Filatov to develop a concept for organizing the work of a research team, in which the leader sets a broad program of scientific research. The choice of such a program for the psychological school V.S. Filatov was creating was influenced by K.D. Ushinsky, in particular, his concept of the role of

labor in training, education, and personal development. In the nearly three decades following V.S. Filatov's arrival in Yaroslavl in 1946, he implemented a scientific program whose central theme was the development of problems in the psychology of labor, work-related training, and personal development. This resulted in the formation of an original psychological school in Yaroslavl.

Keywords: history of psychology, V.S. Filatov, labor psychology, yaroslavl psychological school

REFERENCES

- Abulhanova-Slavskaya, K.A. (2025). Biografiia idei v filosofskoi sudbe S.L. Rubinshteina [Biography of ideas in the philosophical destiny of S. L. Rubinstein]. *Filosofskoe nasledie S.L. Rubinshteina [The Philosophical Heritage of S.L. Rubinstein]*. K.A. Abulhanova-Slavskaya (Ed.). Vol. 1-5. V. 2 (pp. 459-585). Moscow: RUDN Publ. (in Russian).
- Bugaichuk, T.V. (2025). Trud kak osnova grazhdanstvennosti: teoreticheskoe nasledie V.S. Filatova i sovremennye vyzovy [Labor as the basis of citizenship: the theoretical legacy of V.S. Filatov and modern challenges]. Proceedings from Psychology of labor, labor training and education: *Vserossiiskaya nauchnaya konferentsiya, posviashchennaya 125-letiiu so dnia rozhdeniia osnovatelya iaroslavskoi psihologicheskoi shkoly Vasiliia Stepanovicha Filatova (Yaroslavl, 21 noiabria 2025 g.) [All-Russian scientific conference dedicated to the 125th anniversary of the birth of the founder of the Yaroslavl psychological school, Vasily Stepanovich Filatov (Yaroslavl, November 21, 2025)]*. V.A. Mazilov (Ed.). (pp. 18-25). Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).
- Vavilov, Iu.P. (2022). Moi nauchnyi rukovoditel [My supervisor]. *Filatov Vasiliia Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki [Vasily Stepanovich Filatov: methodologist, psychologist, science organizer]* V.A. Mazilov & Iu.N. Slepko. (pp. 140-144). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Ermakov, A.M. (2013). Vasiliia Stepanovich Filatov (direktor v 1952-1959 gg.) [Vasily Stepanovich Filatov (director in 1952-1959)]. *Rektory YGPU (1908-2013) [Rectors of YSPU (1908-2013)]*. M.V. Novikov (Ed.). (pp. 80-85). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Ermakov, A.M. (2001). Razgrom prepodavatelskikh kadrov Iaroslavskogo pedinstituta [The defeat of the teaching staff of the Yaroslavl Pedagogical Institute]. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnyk [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 3-4(28-29), 135-143. (in Russian).
- Zhuravlev, A.L. (2007). Osobennosti mezhdistsiplinarnykh issledovaniia v sovremennoi psihologii [Features of interdisciplinary research in modern psychology]. *Teoriia i*

metodologiya psikhologii: Postneklassicheskaya perspektiva [Theory and Methodology of Psychology: A Post-Classical Perspective]. Moscow: Izd-vo «Institut psikhologii RAN» Publ. (in Russian).

Zhuravlev, A.L. (2022). Vospominaniya o professore V. S. Filatove i moem raspredelenii v Yaroslavskii gosuniversitet [Memories of Professor V.S. Filatov and my assignment to Yaroslavl State University]. *Vestnyk Yaroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P. G. Demidova. Seriya «Gumanitarnye nauki» [Bulletin of the P. G. Demidov Yaroslavl State University. Humanities Series]*, 16. 3(61), 524-542. (in Russian). DOI 10.18255/1996-5648-2022-3-524-542

Kedrov, I.A. (2018). *Kurs psikhologii [Psychology course]*. Ivanovo: «Roshcha» Publ. (in Russian).

Korsakov, S.N. (2023). Novye istochniki k biobibliografii doktora filosofskikh nauk V. S. Filatova [New sources for the biobibliography of Doctor of Philosophy V. S. Filatov]. Proceedings from The Century of Psychology in Yaroslavl: *Vserossiiskaya konferentsiya. (Yaroslavl, 20-24 noiabria 2023 g.) [All-Russian conference, (Yaroslavl 20-24 november 2023)]*. V.A. Mazilov (Ed.). (pp. 77-84). Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).

Korsakov, S.N. (2024). Novyi istochnik k biografii doktora filosofskikh nauk V. S. Filatova [A new source for the biography of Doctor of Philosophy V. S. Filatov]. Proceedings from Activities. Abilities. Inner world: *Vserossiiskaya nauchnaya psikhologicheskaya konferentsiya, posviashchennaya 85-letiiu akademika RAO Vladimira Dmitrievicha Shadrikova. (Yaroslavl 21–22 noiabria 2024 g.) [All-Russian scientific psychological conference dedicated to the 85th anniversary of Vladimir Dmitrievich Shadrikov, Academician of the Russian Academy of Education. (Yaroslavl, 21–22 november 2024)]*. Part 2. (pp. 53-55). Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).

Kostrigin, A.A. (2024). *Rossiiskaya filosofskaya psikhologiya vtoroi poloviny XIX v.: napravleniya, personalii, problemy [Russian philosophical psychology of the second half of the 19th century: trends, personalities, problems]*. A.L. Zhuravlev (Ed.). Moscow: Izd-vo «Institut psikhologii RAN» Publ. (in Russian).

Mazilov, V.A. (2016). V. S. Filatov i sozdanie Yaroslavskoi psikhologicheskoi shkoly [V. S. Filatov and the creation of the Yaroslavl psychological school]. Proceedings from The history of Russian and world psychological thought: the fates of scientists, the dynamics of ideas, the content of concepts: *Vserossiiskaya konferentsiya po istorii psikhologii «VI Moskovskie vstrechi» (30 iyunia – 02 iulia 2016 g., Moskva) [All-Russian Conference on the History of Psychology "VI Moscow Meetings", (30 june – 02 july 2016 y., Moscow)]*. A.L. Zhuravlev, V.A. Koltcova, Iu.N. Oleinik (Eds.). (pp. 461-469). Moscow: Izd-vo «Institut psikhologii RAN» Publ. (in Russian).

- Mazilov, V.A. (2019). Keitaiskii opyt V. S. Filatova pri sozdanii Iaroslavskoi psihologicheskoi shkoly [V. S. Filatov's Chinese experience in creating the Yaroslavl psychological school]. *Mir russkogovoriashchikh stran [The world of Russian-speaking countries]*, 1(1), 61-67. (in Russian).
- Mazilov, V.A. (2021). V. S. Filatov i metodologicheskie poiski v otechestvennoi psihologii v nachale 1930-kh gg. [V. S. Filatov and methodological searches in Russian psychology in the early 1930s.]. Proceedings from Pedagogy and Psychology of Modern Education: Theory and Practice: *Nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Yaroslavl, 03-04 marta 2021 g.) [Scientific and practical conference, (Yaroslavl, 03-04 march 2021)]*. I.Iu. Tarhanova (Ed.). (pp. 77-86). Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).
- Mazilov, V.A. (2022). Osen patriarha: fenomen V. S. Filatova [Autumn of the Patriarch: The Phenomenon of V. S. Filatov]. Filatov Vasili Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki [Vasily Stepanovich Filatov: methodologist, psychologist, science organizer] V.A. Mazilov & Iu.N. Slepko. (pp. 154-157). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Mazilov, V.A. & Vlasov, N.A. (2025). Metodologicheskie vzgliady V.S. Filatova v period marksistskoi perestroiki psihologii [Methodological views of V.S. Filatov during the period of Marxist restructuring of psychology]. Proceedings from Psychology of labor, labor training and education: *Vserossiiskaya nauchnaya konferentsiya, posviashchennaya 125-letiiu so dnia rozhdeniia osnovatel'ia iaroslavskoi psihologicheskoi shkoly Vasiliia Stepanovicha Filatova (Yaroslavl, 21 noiabria 2025 g.) [All-Russian scientific conference dedicated to the 125th anniversary of the birth of the founder of the Yaroslavl psychological school, Vasily Stepanovich Filatov (Yaroslavl, November 21, 2025)]*. V.A. Mazilov (Ed.). (pp. 90-98). Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).
- Mazilov, V.A. & Kostrigin, A.A. (2016a). Filatov Vasili Stepanovich: dannye biografii #1 [Vasily Stepanovich Filatov: Biography #1]. *Istoriia rossiiskoi psihologii v litcakh: daidzhest [The History of Russian Psychology: A Digest]*, 4, 20-33. (in Russian).
- Mazilov, V.A. & Kostrigin, A.A. (2016b). Filatov Vasili Stepanovich: dannye bibliografii #1 [Vasily Stepanovich Filatov: Bibliography Data #1]. *Istoriia rossiiskoi psihologii v litcakh: daidzhest [The History of Russian Psychology: A Digest]*, 4, 63-68. (in Russian).
- Mazilov, V.A. & Slepko, Iu.N. (2022). *Filatov Vasili Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki [Vasily Stepanovich Filatov: methodologist, psychologist, science organizer]*. Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).

- Mazilov, V.A. & Slepko, Iu.N. (2023). Vek psihologii YGPU im. K. D. Ushinskogo [The Century of Psychology at YSPU named after K. D. Ushinsky]. Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Mazilov, V.A., Slepko, Iu.N. & Shadrikov, V.D. (2024). Vladimir Dmitrievich Shadrikov o vremeni i o sebe [Vladimir Dmitrievich Shadrikov on time and himself]. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestneyk [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 5(140), 200-214. (in Russian). DOI: 10.20323/1813-145X-2024-5-140-200
- Mazilov, V.A. & Slepko Iu.N. (2025). Vasilii Stepanovich Filatov v istorii iaroslavskoi psihologii (vmesto predisloviia) [Vasily Stepanovich Filatov in the History of Yaroslavl Psychology (instead of a preface)]. Proceedings from Psychology of labor, labor training and education: *Vserossiiskaya nauchnaya konferentsiya, posviashchennaya 125-letiiu so dnia rozhdeniia osnovatel'ia iaroslavskoi psihologicheskoi shkoly Vasilii Stepanovicha Filatova (Yaroslavl, 21 noiabria 2025 g.) [All-Russian scientific conference dedicated to the 125th anniversary of the birth of the founder of the Yaroslavl psychological school, Vasily Stepanovich Filatov (Yaroslavl, November 21, 2025)]*. V.A. Mazilov (Ed.). (pp. 6-16). Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).
- Mooreashev, G.A. (1998). Iz istorii Iaroslavskoi psihologii [From the history of Yaroslavl psychology]. *Psihologicheskii puls Iaroslavlia [The psychological pulse of Yaroslavl]*. (pp. 21-47). V.V. Novikov. (Ed.). Moscow, Yaroslavl: MAPN Publ. (in Russian).
- Mooreashev, G.A. (2022). «Filatovskii» etap v istorii Iaroslavskoi psihologii [The Filatov stage in the history of Yaroslavl psychology]. Filatov Vasilii Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki [Vasily Stepanovich Filatov: methodologist, psychologist, science organizer]. V.A. Mazilov & Iu.N. Slepko. (pp. 158-161). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Novikov, V.V. (2022) Moi glavnyi uchitel [My main teacher]. Mazilov, V.A., Slepko. Iu.N. (2022). *Filatov Vasilii Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki [Vasily Stepanovich Filatov: methodologist, psychologist, science organizer]*. V.A. Mazilov & Iu.N. Slepko. (pp. 162-166). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Filatov, V.S., Karpov, V.V., & Breev, S.I. (Eds.). (1962). Predislovie [Preface]. *Materialy soveshchaniia po psihologii truda, trudovogo obuchenii i vospitaniia (21-22 dekabria 1961 g.) [Proceedings of the meeting on labor psychology, labor training and education (December 21-22, 1961)]*. (p. 3). Yaroslavl: YGPI Publ. (in Russian).
- Zhuravlev, A.L., & Tarabrina, N.V. (Eds.). (2003). Psihologii: sovremennye napravleniia mezhdistsiplinarnykh issledovaniu [Psychology: Modern Directions of Interdisciplinary Research]. *Nauchnaya konferentsiya (08–09 oktiabria 2002 g., Moskva) [Scientific conference, (08–09 october 2002 y., Moscow)*. Moscow: Izd-vo «Institut psihologii RAN» Publ. (in Russian).

- Mazilov, V.A., & Slepko, Iu.N. (Eds.). (2025). *Psihologiiia truda, trudovogo obucheniiia i vospitaniia* [Psychology of labor, labor training and education]: *Vserossiiskaya nauchnaya konferentsiya, posviashchennaya 125-letiiu so dnia rozhdeniia osnovatelii iaroslavskoi psihologicheskoi shkoly Vasiliia Stepanovicha Filatova (Yaroslavl, 21 noiabria 2025 g.)* [All-Russian scientific conference dedicated to the 125th anniversary of the birth of the founder of the Yaroslavl psychological school, Vasily Stepanovich Filatov (Yaroslavl, November 21, 2025)]. Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).
- Regush, L.A. & Ignatenko M.S. (2003). *Pervaia psihologicheskaiia kafedra v Rossii: istoriia i sovremennost* [The first psychology department in Russia: history and modern times]. Sankt-Peterburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena Publ. (in Russian).
- Rubinshtein, S.L. (2013). *Osnovy obshchei psihologii* [Fundamentals of General Psychology]. Sankt-Peterburg: Izd-vo «Peter» Publ. (in Russian).
- Stoiuhina, N.Iu. & Kostriigin, A.A. (2025). *Ob uchastii professora V.S. Filatova v metodologicheskikh diskussiiakh po voprosam psihologii* [On the participation of Professor V.S. Filatov in methodological discussions on issues of psychology]. Proceedings from Psychology of labor, labor training and education: *Vserossiiskaya nauchnaya konferentsiya, posviashchennaya 125-letiiu so dnia rozhdeniia osnovatelii iaroslavskoi psihologicheskoi shkoly Vasiliia Stepanovicha Filatova (Yaroslavl, 21 noiabria 2025 g.)* [All-Russian scientific conference dedicated to the 125th anniversary of the birth of the founder of the Yaroslavl psychological school, Vasily Stepanovich Filatov (Yaroslavl, November 21, 2025)]. V.A. Mazilov (Ed.). (pp. 128-146). Yaroslavl: RIO YGPU Publ. (in Russian).
- Filatov, V.S. (1940). *Rech shkolnika. Psihologicheskie osobennosti pismennoi i ustnoi rechi shkolnika IV classa* [Schoolchildren's speech. Psychological characteristics of written and oral speech of fourth-grade students.]. *Uchenye zapiski Kalininskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta imeni M. I. Kalinina* [Scientific Notes of the Kalinin State Pedagogical Institute named after M. I. Kalinin], I(X), pp. 1-140. Kalinin: KGPI Publ. (in Russian).
- Filatov, V.S. (1948). *Uchenie Ushinskogo o vole i ee vospitaniu* [Ushinsky's teaching on will and its education]. *Uchenye zapiski Iaroslavskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. K.D. Ushinskogo. Pedagogika i psihologiiia* [Scientific Notes of the Yaroslavl State Pedagogical Institute named after K.D. Ushinsky. Pedagogy and Psychology], XIII(XXIII), 75-105. (in Russian).
- Filatov, V.S. (1962). *Chelovek i trud* [Man and labor]. *Materialy soveshchaniia po psihologii truda, trudovogo obucheniiia i vospitaniia (21-22 dekabria 1961 g.)* [Proceedings of the meeting on labor psychology, labor training and education (December 21-22, 1961)]. V.S. Filatov, V.V. Karpov, S.I. Breev (Eds.). (pp. 5-19). Yaroslavl: YGPI Publ. (in Russian).

- Filatov, V.S. (1966). Problemy psihologii truda [Problems of labor psychology]. Proceedings from Issues of labor psychology, labor training and education: *III mezhvuzovskaya konferenciya (Yaroslavl, aprel 1966 g.). [III Interuniversity Conference, (Yaroslavl, april 1966)]*. Issue 1. V.S. Filatov, V.V. Karpov, G.A. Mooreashev, A.V. Philippov, M.M. Rybakova, V.V. Novikov (Eds.). (pp. 3-10). Yaroslavl: YGPI Publ. (in Russian).
- Filatov, V.S. & Alexanderov N.M. (1933). Psihologiiia (konspekt lekcii) [Psychology (lecture notes)]. Stavropol na Kubani. (in Russian).
- Novikov, M.V. (Ed.). (2008). Filatov Vasilii Stepanovich [Filatov Vasily Stepanovich]. *Professora YGPU. 1908-2008: biograficheskie ocherki [Professors of YSPU. 1908–2008: Biographical Essays]*. (pp. 185-186). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Philippov, A.V. (2022). V.S. Filatov — uchenyi-novator [V.S. Filatov — an innovative scientist]. Mazilov, V.A., Slepko. Iu.N. (2022). *Filatov Vasilii Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki [Vasily Stepanovich Filatov: methodologist, psychologist, science organizer]*. V.A. Mazilov & Iu.N. Slepko. (pp. 167-173). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).
- Shadrikov, V.D. (2022). Moi Vasilii Stepanovich Filatov [My Vasily Stepanovich Filatov]. Mazilov, V.A., Slepko. Iu.N. (2022). *Filatov Vasilii Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki [Vasily Stepanovich Filatov: methodologist, psychologist, science organizer]*. V.A. Mazilov & Iu.N. Slepko. (pp. 174-178). Yaroslavl: YGPU Publ. (in Russian).

The article was received: 24.01.2026. Published online: 30.03.2026.

Библиографическая ссылка на статью:

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. Василий Степанович Филатов - от психологии образования к психологии труда, трудового обучения и воспитания личности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2026. Т. 11. № 1. С. 195–228. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2026_38_1_009

Mazilov, V.A., Slepko Y.N. (2026). Vasilij Stepanovich Filatov - ot psihologii obrazovaniya k psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya lichnosti [Vasily Stepanovich Filatov - from the psychology of education to the psychology of labor, labor training, and personality development]. Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 11(1). 195– 228. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2026_38_1_009

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document1219.pdf>