

АНТОЛОГИЯ

Рубрику ведет А. Л. Журавлев - академик РАН, профессор,
научный руководитель Института психологии РАН

УДК 159.9

ГРНТИ 15.41.21

В.А. ГУБИН: ВКЛАД В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К 75-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© 2026 г. А.Л. Журавлев*, С.Ф. Сергеев**

**Академик РАН, профессор, научный руководитель,
Институт психологии РАН; г. Москва, Россия e-mail: alzhuravlev2018@yandex.ru*

***Доктор психологических наук, профессор,
Санкт-Петербургский государственный университет; г. Санкт-Петербург, Россия e-mail:
s.f.sergeev@spbu.ru*

Статья посвящена анализу жизненного и научного пути Владимира Алексеевича Губина (1951-2021) — доктора психологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, яркого представителя Санкт-Петербургской научной школы инженерной психологии, психологии труда и организационной психологии. На основе биографических данных, воспоминаний коллег и анализа научных трудов автора выделены ключевые направления его деятельности. Центральное место занимает разработка теоретических моделей и оригинальных психодиагностических комплексов для оценки профессионально важных качеств и направленности личности специалистов экстремальных профессий, прежде всего военнослужащих и прокурорских работников. В.А. Губин внёс существенный вклад в профессиографический анализ деятельности силовых структур, психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки кадров, изучение факторов образовательной среды и психологической совместимости в закрытых коллективах. Отдельным фундаментальным направлением стала предложенная им концепция «психологии устойчивости», рассматривающая интегральную способность человека сохранять здоровье под воздействием деструктивных факторов. Показано, что научное творчество В.А. Губина отличается выраженной практической ориентацией —

созданные им методики и программы прошли апробацию и внедрены в практику работы военных учебных заведений, органов прокуратуры, учебных центров ВМФ и вузов МВД России. Особое внимание уделено личности ученого — его целеустремленности, педагогическому таланту, вниманию и поддержке молодых исследователей. В статье подчеркивается весомый вклад В.А. Губина в развитие отечественной психологии труда, военной и юридической психологии, а также значение его научного наследия для современной теории и практики психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Ключевые слова: история психологии, В.А. Губин, психология профессиональной деятельности, профессиональная направленность, профессионально-важные качества, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка

ВВЕДЕНИЕ

Санкт-Петербургская научная школа инженерной психологии, психологии труда и организационной психологии на разных этапах своего развития включая дореволюционный, советский (Ленинградский) и постсоветский периоды, отличалась ярко выраженной практической направленностью (Суходольский, 2006; Костромина, Солдатова, 2026; Логинова, 2006, 2019; Сергеев, 2013; и др.). Это было время утверждения тесной генетической и культурной связи, интеграции теоретических и практических представлений ее основоположников (В.М. Бехтерев, Н.Я. Грот, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский), представителей советской эпохи (Б.Г. Ананьев, Н.Е. Водопьянова, В.А. Ганзен, В.К. Гайда, А.А. Грачев, А.И. Губинский, В.Г. Евграфов, Т.П. Зинченко, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, А.А. Крылов, Б.Ф. Ломов, С.А. Маничев, А.И. Нафтульев, Г.С. Никифоров, П.И. Падерно, В.Ф. Рубахин, Г.В. Суходольский, Е.Н. Сурков, К.Р. Червинская, Ю.И. Филимоненко, Е.И. Юревич), их учеников и последователей в постперестроечном, послереформенном и текущем периодах. Всех их отличало стремление к точным, инженерным и естественным наукам, внимание к фактам, технологическим вопросам внедрения психологического знания в профессиональную деятельность (подробнее о ряде ключевых фигур Петербургской/Ленинградской школы см.: Головей и др., 2017; Журавлев, Костригин, 2022 а. б.; Журавлев, Сергеев, 2024;

Логинова, 2018; Никифоров, 2017; Сергеев, 2013, 2016, 2022, 2024 а, б., 2025; Сергеев, Журавлев, 2025).

Одним из ярких представителей научной школы в области психологического обеспечения профессиональной деятельности стал специалист в военной и педагогической психологии, герой настоящей статьи Владимир Алексеевич Губин (1951-2021) — доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры общей и прикладной психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (по последнему месту работы).

Его научные интересы охватывали широкий спектр проблем обеспечения профессиональной деятельности — от военной и юридической психологии до педагогической психологии, психологии труда и организационной психологии, общетеоретических вопросов устойчивости профессиональной деятельности и мотивации специалистов экстремальных профессий. Анализ его научного и жизненного пути, результатов научной и педагогической деятельности позволяет выделить ряд ключевых направлений исследований, каждое из которых характеризуется выраженной ориентацией на решение практических задач и отражает весомый вклад автора в психологическую науку и практику Санкт-Петербургской и в целом отечественной психологической школы.

ФАКТЫ БИОГРАФИИ, УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В.А. Губин родился 7 марта 1951 года в селе Вершина Нижнетавдинского района Тюменской области. Точной информации и фактов о его детстве, ранних этапах жизни и родителях не осталось. Известно лишь то, что он был воспитанником детского дома. В дальнейшем вся его жизнь была связана с Вооруженными Силами СССР и РФ. В 1967 году Владимир поступил в Свердловское суворовское военное училище, а в 1970 г. стал его выпускником. В том же году был зачислен курсантом Московского высшего общевойскового командного училища им. Верховного Совета РСФСР, и в 1974 г.

успешно его окончил. По завершению учебы проходил службу в войсках Московского военного округа на должностях: заместитель командира мотострелковой роты по политической части, заместитель командира мотострелкового батальона по политической части, пропагандист полка.

В 1981 г. В.А. Губин был направлен в Военно-политическую академию им. В.И. Ленина на отделение военных психологов военно-педагогического факультета, который окончил в 1984 г. Именно при обучении в академии у Владимира Алексеевича возник стойкий интерес, не только к психологии, но и к научной и педагогической деятельности.

Дальнейшую службу в период с 1984 по 1989 годы В.А. Губин проходил в войсках Ленинградского военного округа в должностях: старший офицер (по профотбору) организационно-мобилизационного управления штаба Ленинградского военного округа; лектор отдела пропаганды политического управления. В 1986 г. стал участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

В 1989 был переведен в Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова, в которой проходил службу до 1998 года в должностях: преподаватель кафедры марксизма-ленинизма; старший преподаватель кафедры общественных наук; военный доцент кафедры общественных наук. При этом В.А. Губин активно занимался научно-исследовательской деятельностью, что позволило ему в 1991 году завершить обучение в заочной адъюнктуре при Военно-политической академии им. В.И. Ленина и успешно защитить кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 — социальная психология, психология личности. Тема работы — «Совершенствование подбора и расстановки актива воинского подразделения (психологическое исследование)».

В 1995 г. В.А. Губину было присвоено ученое звание «доцент» по кафедре педагогики и педагогической психологии, а в 1996 г. он успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук на тему: «Психология трудовой

деятельности закрытых коллективов» по специальности 19.00.03. — психология труда, инженерная психология, эргономика. Защита состоялась в диссертационном совете Санкт-Петербургского государственного университета.

В 1998 г. в звании «полковник» В.А. Губин ушел в отставку из рядов Вооруженных Сил в связи с организационно-штатными мероприятиями. После увольнения из рядов Вооруженных Сил с 1999 г. по 2009 г. работал в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена на должностях профессора военной кафедры (1999–2002 гг.), профессора кафедры психологии развития и образования (2002–2009 гг.). В 2007 г. В.А. Губину было присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

В 2009 г. В.А. Губин перешел работать на постоянной основе в Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, в котором уже с 2006 г. работал в качестве внешнего совместителя в должности профессора кафедры общей и прикладной психологии. Здесь В.А. Губин проработал вплоть до своей внезапной кончины, последовавшей 6 сентября 2021 года.

Следует отметить, что даже после увольнения из рядов Вооруженных Сил РФ В.А. Губин не прерывал отношений с военной наукой и коллегами. Так, с 2000 г. по 2011 г. он на основе внешнего совмещения работал профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военно-морского института радиоэлектроники им. А.С. Попова, а с 2011 г. — профессором кафедры психологии служебной деятельности Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России.

ВОСПОМИНАНИЯ ДРУЗЕЙ И СОСЛУЖИВЦЕВ

По нашей просьбе, Лауреат государственной премии СССР, профессор, доктор медицинских наук Б.В. Овчинников вспоминает: «С Владимиром Алексеевичем я был знаком на протяжении многих лет. Он запомнился мне как яркая личность, всегда позитивный, доброжелательный, полный энергии и оптимизма. Общаться с ним было

легко, он без труда находил общий язык с самыми разными людьми. Был отзывчив и умел бороться за справедливость. В 1990-е годы московское руководство направило группу питерских военных психологов в качестве преподавателей г. Североморск на учебные сборы, где предполагалось в срочном порядке переквалифицировать в военных психологов большую группу замполитов, потерявших в результате реформы свои должности. Именно здесь проявились личностные качества Владимира Алексеевича, его открытость, непосредственность, умение просто и доходчиво разъяснять азбучные истины практической психологии совершенно неподготовленным молодым офицерам. Вспоминаю забавный эпизод нашей командировки. Один из «менторов» нашей небольшой группы В.А. Губин расположился отдельно в гарнизонной гостинице города. Остальные поселились в каютах корабля, стоявшего у причала. Через несколько дней в ранние осенние сумерки мы вернулись с занятий, но корабля своего не нашли — он ушел в море (хорошо, что ненадолго!). Владимир Алексеевич добродушно посмеялся над нами и предложил свою помощь. Он был настоящим военным психологом, ученым высокой квалификации, прочно занимал свое место в жизни».

Продолжает воспоминания о В.А. Губине Заслуженный работник высшей школы, первый проректор, заведующий кафедрой общей и прикладной психологии ЛГУ им. А.С. Пушкина, доктор психологических наук, профессор А.Г. Маклаков: «С Владимиром Алексеевичем Губиным я был знаком почти 35 лет. Наша первая встреча состоялась весной 1986 года на пункте приема молодого пополнения окружного учебного центра Ленинградского военного округа. Я выполнял в то время обязанности внештатного психолога пункта приема молодого пополнения, а Владимир Алексеевич служил в штабе округа в должности старшего офицера организационно-мобилизационного управления. Это было время зарождения и становления системы профессионального отбора в Вооруженных Силах России. Помимо решения практических задач, шла проверка надежности и валидности психологических методик, проверялась обоснованность критериев оценки профпригодности. Опыт по организации и проведению

психологических исследований призывников, который был накоплен в учебном центре, впоследствии был внедрен в работу военкоматов. Именно за организацию профотбора в военкоматах и отвечал Владимир Алексеевич. При первой встрече он произвел на меня достаточно яркое впечатление. Владимир Алексеевич обращал на себя внимание своей неумной энергией и оптимизмом. Обладая хорошими коммуникативными способностями, он легко находил контакт с окружающими людьми, достаточно легко выстраивал деловые отношения. И уже в это время мечтал о том, что у него появится возможность заниматься научной деятельностью и наступит время, когда он сможет написать и защитить кандидатскую диссертацию.

Однако он не был просто мечтателем. Несмотря ни на какие трудности, Владимир Алексеевич умел реализовывать свои планы. Собранность, настойчивость в достижении поставленной цели являлись, вероятно, одними из главных черт его характера. Это весьма отчетливо проявилось во время его службы в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова (ВМедА) и особенно в процессе работы над докторской диссертацией.

Наше знакомство продолжилось во время совместной службы в ВМедА. И хотя мы служили в разных подразделениях, но имели возможность общаться друг с другом. После успешной защиты кандидатской диссертации в 1991 году, Владимир Алексеевич загорелся желанием сразу же приступить к работе над докторской диссертацией, уделяя этому практически все свободное время. Однако первая попытка защиты докторской диссертации на основе научного доклада успеха не принесла. Несмотря на положительное решение диссертационного совета, работа не получила поддержку в ВАК.

Любой другой, оказавшийся в этой ситуации, вероятно, впал бы в депрессию и отказался бы от своей цели, но только не Владимир Алексеевич. Он проявил упорство и собранность. Буквально в течение полугода подготовил доработанный текст диссертации, вышел на повторную защиту и в этот раз получил поддержку ВАК.

В 2006 году я пригласил его работать в должности профессора на кафедру общей и прикладной психологии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Несколько лет он работал на основе внешнего совмещения, а с 2009 года стал работать в качестве штатного сотрудника кафедры. Надо отметить, что Владимир Алексеевич не только пользовался уважением сотрудников кафедры, но и очень быстро стал незаменимым в решении многих вопросов. При этом он неоднократно говорил о том, что ему очень комфортно работать и общаться с сотрудниками кафедры.

За время работы на кафедре он проявил себя не только, как умелый и талантливый педагог, но и как заботливый старший товарищ. Общаясь с молодыми педагогами, он постоянно пытался пробудить в них желание заниматься научным творчеством, доказывая, что без этого нельзя добиться вершин профессионального мастерства.

Как профессор кафедры он имел возможность руководить аспирантами и уделял много внимания и сил этому направлению своей деятельности. За время его работы на кафедре 10 человек успешно защитили кандидатские диссертации в диссертационном совете университета.

К сожалению, Владимиру Алексеевичу не удалось реализовать все задуманное, но он останется в нашей памяти как жизнерадостный, энергичный, целеустремленный и волевой человек, который может служить примером для молодого поколения ученых».

Многие годы В.А. Губин был членом диссертационного совета Д 212.232.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при СПбГУ (Рис. 1). По мнению председателя совета, профессора Г.С. Никифорова, «Владимир Алексеевич всегда проявлял неизменную принципиальность, ответственность и доброжелательность, пользовался заслуженным авторитетом у коллег. Был незаменим при формулировании заключений и отзывов на диссертационную работу, проявлял высокую квалификацию и тщательное отношение к делу».



Рис. 1. Слева направо: к.пс.н. Перикова Е.И., профессор, д.пс.н. Бызова В.М., профессор, д.пс.н. Губин В.А. во время заседания диссертационного совета Д 212.232.02 (СПбГУ, 2016 год).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИТОГИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.А. ГУБИНА

Центральной темой многих трудов В.А. Губина выступает изучение профессионально важных качеств (ПВК) военнослужащих и диагностика их военно-профессиональной направленности, что является продолжением и развитием идей профессора В.А. Бодрова (Журавлев и др., 2021). В монографии и серии статей, выполненных совместно с А.Л. Загорюевым (Губин, Загорюев, 2011, 2012, 2013), разработана теоретическая модель направленности на военно-профессиональную деятельность (НВПД) как мотивационной категории, интегрирующей ценностные ориентации, интерес к профессии, самооценку пригодности, представления о социальной защищённости и поддержке. На основе этой модели создан оригинальный диагностический комплекс «Направленность на военно-профессиональную деятельность» (ДК-НВПД), включающий опросник и проективную методику «20

определений понятия “армия”» (Губин, Загорюев, 2011, 2013). Комплекс прошёл психометрическую проверку и продемонстрировал высокие показатели надёжности и валидности, что позволяет использовать его в практике профессионального психологического отбора.

Структура ПВК специалистов различного профиля раскрыта в профессиографическом исследовании на материале офицеров-управленцев ВМФ (Губин, Савин, 2010). Методом экспертных оценок выделены блоки качеств (профессиональная направленность, организаторские и волевые качества, нервно-психическая устойчивость и др.) и построены психogramмы для командного и инженерного профилей. Показано, что ядро ПВК для всех категорий специалистов ВМФ составляют интерес к профессиональной деятельности, стремление к совершенствованию знаний, способность брать на себя ответственность и действовать в условиях дефицита времени.

Ряд работ В.А. Губина посвящён психологическим характеристикам успешных и неуспешных военнослужащих. С помощью многоуровневого личностного опросника, теста Кеттелла и других методик выявлены личностные профили, определяющие успешность учебно-боевой деятельности контрактников инженерных войск (Губин и др., 2009), обучения в учебных центрах ВМФ по специальностям техник и повар (Атюшев, Губин, 2012), а также динамика адаптационных способностей, нервно-психической устойчивости и коммуникативного потенциала в процессе срочной службы (Губин и др., 2015).

Особое место занимают исследования психологической совместимости и сработанности военнослужащих. С применением социометрии, батареи личностных методик и факторного анализа выявлены пять латентных факторов, лежащих в основе взаимных выборов курсантов: «эмоциональное поведение», «отношение к окружающим», «тип отношения к окружающим», «открытость» и «общительность» (Губин, Петрук, 2020).

Начиная с 2018 г., В.А. Губин совместно с Д.В. Шабаровым и другими коллегами активно разрабатывает проблематику профессиональной подготовки прокурорских работников. В статьях (Губин, Шабаров, 2018, 2019; Шабаров и др., 2019) представлен психолого-педагогический подход к формированию у выпускников юридических вузов адекватных представлений о прокурорской деятельности и практической готовности к ней. Разработан диагностический комплекс «Представление о прокурорской деятельности», позволяющий оценить эмоциональную, когнитивную и ценностно-смысловую составляющие профессиональной установки молодых специалистов, а также Комплексная программа подготовки вновь принятых прокурорских работников к различным видам надзора. Эффективность программы подтверждена лонгитюдными замерами на базе прокуратуры Санкт-Петербурга.

Для прокурорских работников-наставников эмпирически определена эталонная модель профессионально значимых качеств, включающая эмоциональную устойчивость, способность к разрешению конфликтов, требовательность, направленность на достижение успеха и другие характеристики (Губин и др., 2021). Сходная методология применялась и при изучении личности военнослужащих внутренних войск МВД России, где на основе концепции К.К. Платонова разработана базовая программа психологического изучения личности, включающая биологически обусловленные свойства, познавательные процессы, направленность, характер, способности и прогноз поведения в экстремальных условиях (Губин, 2014; Губин и др., 2016).

В рамках педагогической психологии В.А. Губиным с соавторами выполнен цикл исследований факторов образовательной среды, влияющих на развитие личности обучающихся (Губин, Авдиенко, 2015). На выборках студентов гражданских, военных и ведомственных вузов выявлены как универсальные (привлекательность профессии, качество преподавания, взаимоотношения в коллективе), так и специфичные для закрытых учебных заведений факторы, определяющие удовлетворённость образовательной средой. Показано, что ведущую роль в субъективной оценке среды

играют идентичность с учебным заведением, мотивация к обучению и чувство безопасности.

Отдельная линия посвящена профессиональному самоопределению. У студентов-психологов первого курса обнаружены значимые различия в структуре самоопределения между «определившимися» и «не определившимися» в выборе профессии: для первых ключевым фактором выступает социальная адаптивность, тогда как для вторых — приспособленность как пассивное принятие ситуации (Губин и др., 2018). В теоретическом плане рассмотрена роль понятия «педагогическая технология» и дана его многомерная трактовка.

К фундаментальным разработкам В.А. Губина последних лет относится предложенная совместно с В.В. Казанковым концепция «Психологии устойчивости» (Губин, Казанков, 2020(а,б)). Устойчивость человека рассматривается как интегральная способность сохранять здоровье на психофизиологическом, психологическом и психосоциальном уровнях под воздействием факторов «разрушителей». Выделены объективная сторона устойчивости (индивид, личность, субъект труда) и субъективная (психические процессы, состояния и свойства), что открывает перспективу создания единой научной парадигмы.

Более раннее обращение к когнитивным теориям мотивации отражено в работе, анализирующей пути возникновения мотивации через взаимодействие аффективных и когнитивных компонентов (Губин, Акулов, 2016). К клинко-психологическому направлению примыкает исследование эффективности психотерапии у женщин с перименопаузальными расстройствами, показавшее достоверное влияние психотерапевтического воздействия на нормализацию психосоматического статуса и вегетативной регуляции (Черниченко, Губин, 2005).

В.А. Губин — автор более 300 научных и научно-методических работ, посвященных психологии труда и инженерной психологии, психологии развития и педагогической психологии, военной и экстремальной психологии.

В.А. Губин награжден медалью «За спасение погибавших», ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научных публикаций и деятельности В.А. Губина позволяет отметить *широту его научных интересов*, охватывающих военную психологию, психологию труда, педагогическую и общую психологию, клиническую психологию, что свидетельствует о системном видении автором психологических проблем, возникающих при функционировании человека в экстремальных, профессиональных и образовательных средах.

Основные направления его деятельности связаны с разработкой и внедрением методов психологической диагностики профессионально важных качеств и направленности личности, профессиографическим анализом деятельности специалистов силовых структур, психолого-педагогическим обеспечением подготовки кадров и созданием благоприятной образовательной среды, а также с теоретическим осмыслением фундаментальных категорий — мотивации, устойчивости, совместимости.

Научная *новизна исследований* В.А. Губина заключается в создании оригинальных теоретических моделей (направленности на военно-профессиональную и прокурорскую деятельность, психологии устойчивости), авторских психодиагностических комплексов (ДК-НВПД, «Представление о прокурорской деятельности»), программ комплексного психолого-педагогического сопровождения, а также в выявлении латентных факторов, определяющих успешность совместной деятельности и профессионального становления специалистов.

Практическая значимость его работ отчётливо выражена: все основные методики и программы прошли апробацию и внедрены в практику работы военных учебных заведений, органов прокуратуры, учебных центров ВМФ и вузов МВД России. Они используются для профессионального отбора, расстановки и распределения кадров, организации наставничества, мониторинга адаптации и развития профессионально

важных качеств, что вносит существенный вклад в повышение эффективности деятельности силовых и правоохранительных органов.

Авторы выражают искреннюю благодарность за оказанную помощь при подготовке и написании данной статьи профессорам В.В. Белову, А.Г. Маклакову, Г.С. Никифорову, Б.В. Овчинникову. Их профессионализм, доброжелательность, внимательное отношение и отзывчивость помогли сохранить и уточнить факты жизни и деятельности В.А. Губина, разрешить спорные и неясные вопросы научно-исторического содержания.

ЛИТЕРАТУРА

- Атюшев А.А., Губин В.А., Психологические характеристики военнослужащих Учебного центра Военно-Морского Флота с разным уровнем успешности в обучении // Психология XXI века. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции молодых ученых. Санкт-Петербург, 28–30 ноября 2012 года. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 115–119.
- Головей Л.А., Журавлев А.Л., Тарабрина Н.В. Б.Г. Ананьев и междисциплинарные исследования в психологии (к 110-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 5. С. 108–117.
- Гороховатский Л.Ю., Губин В.А., Ишимов М.Н. Профессионально-важные качества военнослужащих контрактной службы // Актуальные психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста: сб. науч. тр. / Отв. ред. Р.М. Салимова. Стерлитамак: СГПА им. Зайнаб Биитовой, 2008. С. 91–93.
- Губин В.А. Профессионально важные качества военнослужащего и программа их изучения // Труды Международной научно-практической конференции «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (Эрго-2014) (Санкт-Петербург, Россия, 3–5 июля 2014) / Под ред. А.Н. Анохина, П.И. Падерно, С.Ф. Сергеева. СПб.: Межрегиональная эргономическая ассоциация, 2014. С. 217–224.
- Губин В.А., Авдиенко Г.Ю. Факторы образовательной среды вуза, влияющие на развитие личности обучающегося // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 2 (61). С. 26–32.
- Губин В.А., Акулов А.О. Пути исследования мотивации в когнитивной психологии // Психология труда, экономика и управление в современной России: организационная структура и предпринимательство: материалы заочной

международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–27 января 2016 года. Екатеринбург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. С. 66–70.

Губин В.А., Атюшев А.А. Психологические факторы, определяющие успешность обучения военнослужащих в учебном центре военно-морского флота // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 147–152.

Губин В.А., Ахмедханов М.А., Андреевский Е.В. Использование профессиограммы специалиста по охране ядерного объекта для качественного подбора и подготовки кадров // Труды Второй Международной научно-практической конференции «Человеческий фактор в сложных технических системах и средах» (Эрго-2016) (Санкт-Петербург, Россия, 6–9 июля 2016) / Под ред. А.Н. Анохина, П.И. Падерно, С.Ф. Сергеева. СПб.: Межрегиональная эргономическая ассоциация, ФГАОУ ДПО «ПЭИПК», Северная звезда, 2016. С. 181–187.

Губин В.А., Ахмедханов М.А., Ванюшин А.В. Многообразие в современной науке понятия «педагогическая технология» // Психология XXI века Теория и практика современной психологии: материалы XII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2017 года. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. С. 131–134.

Губин В.А., Гороховатский Л.Ю., Зудин А.В. Психологические особенности успешных и неуспешных в учебно-боевой деятельности военнослужащих, проходящих службу по контракту в инженерных войсках // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». 2009. № 1(35). С. 185–189.

Губин В.А., Загорюев А.Л. Направленность молодежи на военно-профессиональную деятельность: классификация факторов, диагностика и пути развития. Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2011. 248 с.

Губин В.А., Загорюев А.Л. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51). С. 26–28.

Губин В.А., Загорюев А.Л. Диагностический комплекс «Направленность на военно-профессиональную деятельность» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 3 (54). С. 91–95.

Губин В.А., Казанков В.В. Психология устойчивости: феномен устойчивости, проблема устойчивости в научной литературе // Человек в современном мире: кризис и глобализация : Международная междисциплинарная коллективная монография, Москва, 01–05 июля 2020 года / Составитель, редактор М. le Chanceaux, И.Э.Соколовская. Москва: Энциклопедист-Максимум, 2020а. С. 206-214.

- Губин В.А., Казанков В.В. Психология устойчивости: объективная и субъективная сторона устойчивости человека // Высшее образование в современном мире: история и перспективы: Международная междисциплинарная коллективная монография, Ницца-Сицилия-Москва, 06–27 декабря 2020 года / Составители и редакторы М. Ле Шансо, И.Э. Соколовская. Москва: Энциклопедист-Максимум, 2020б. С. 207–217.
- Губин В.А., Петрук С.А. Проблема психологической совместимости и сработанности: теория и практика // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 153–164.
- Губин В.А., Петрук С.А., Петрук С.С. Динамика изменения личностных характеристик военнослужащих во время прохождения ими срочной службы // Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения : материалы X международной научно-практической конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 19–20 марта 2015 года. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. С. 217–225.
- Губин В.А., Савин М.В. Структура профессионально важных качеств специалистов в области управления ВМФ // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 4 (43). С. 19–21.
- Губин В.А., Усманов У.М., Смирнова О.С. Особенности структуры профессионального самоопределения студентов Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина // Психология XXI века: современные тенденции развития науки и практики в психологии. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2018 года. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. С. 96–99.
- Губин В.А., Шабаров Д.В. Психолого-педагогические особенности учебно-профессиональной подготовки юристов в ведомственных вузах Российской Федерации: теория и практика // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. № 2. С. 92–99.
- Губин В.А., Шабаров Д.В. Разработка комплексной программы подготовки вновь принятых прокурорских работников прокуратуры Российской Федерации к различным видам надзорной деятельности // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2019. № 2. С. 54–62.
- Губин В.А., Шабаров Д.В., Смигищенко Е.Ф. и др. Наставничество в прокурорской деятельности как этап профессионализации сотрудников прокуратуры России: теория и практика воспитания и обучения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 97–101.

- Журавлев А.Л., Костригин А.А.* Психологическое наследие В.Ф. Рубахина (к 100-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2022а. Т. 43. № 1. С. 127–136.
- Журавлев А.Л., Костригин А.А.* Теоретические проблемы инженерной психологии в трудах Б.Ф. Ломова // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022б. Т. 7. № 1. С. 180-216. DOI: 10.38098/igran.orwpr_2022_22_1_009
- Журавлев А.Л., Обознов А.А., Бессонова Ю.В.* Основы психологии профессиональной деятельности в работах В.А. Бодрова // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Серия «Труды Института психологии РАН». Выпуск 10. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. С. 57–75.
- Журавлев А.Л., Сергеев С.Ф.* Вклад Т.П. Зинченко в развитие когнитивной и прикладной психологии (К 85-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2024. Том 45. № 5. С. 95-100. DOI: 10.31857/S0205959224050115
- Костромина С.Н., Солдатова Е.Л.* Ленинградская школа психологии труда и инженерной психологии: традиции и современность // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2026. Т. 49. № 1. С. 35–63. DOI 10.11621/LPJ-26-02
- Логинова Н.А.* О Петербургской-Ленинградской психологической школе // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т. 3. № 4. С. 47–56.
- Логинова Н.А.* Л.М. Веккер в пространстве современной психологии // Методология и история психологии. 2018. № 4. С. 5–16.
- Логинова Н.А.* История Петербургской психологической школы: новые архивные находки (к 110-летию Института мозга им. В.М. Бехтерева // Историческая преемственность в отечественной психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Харитоновна, Е.Н. Холондович. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. С. 259–267.
- Никифоров Г.С.* В.М. Бехтерев и его концепция здоровой личности // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 1. С. 113–120.
- Сергеев С.Ф.* Забытые страницы советской инженерной психологии // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 4. С. 101–105.
- Сергеев С.Ф.* Вклад П.И. Падерно в отечественную эргономику (к 70-летию со дня рождения) // Труды Второй Международной научно-практической конференции «Человеческий фактор в сложных технических системах и средах» (Эрго-2016) (Санкт-Петербург, Россия, 6–9 июля 2016) / Под ред. А.Н. Анохина, П.И.

Падерно, С.Ф. Сергеева. СПб.: Межрегиональная эргономическая ассоциация, ФГАОУ ДПО «ПЭИПК», Северная звезда, 2016. С. 510–513.

Сергеев С.Ф. У истоков ленинградской школы инженерной психологии: Суходольский Геннадий Владимирович // Эргодизайн. 2022. № 1. С. 72–76. DOI: 10.30987/2658-4026-2022-1-72-76

Сергеев С.Ф. Историческая преемственность и научная этика в психологическом наследии Г.В. Суходольского (К 90-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2024а. Т. 45. № 4. С. 91–96. DOI: 10.31857/S0205959224040094

Сергеев С.Ф. По волне моей памяти: Аркадий Ильич Нафтульев // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии / Отв. ред. А.А. Грачев, А.Л. Журавлев, А.В. Махнач, А.Н. Занковский, Ю.В. Бессонова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2024 б. С. 142–155.

Сергеев С.Ф. Герман Сергеевич Никифоров: этапы творческого пути (к 85-летию со дня рождения) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2025. Т. 10. № 2. С. 96–118. DOI: 10.38098/igran.opwr_2025_35_2_005

Сергеев С.Ф., Журавлев А.Л. Единство теории и практики в работах А.А. Крылова (к 90-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2025. Т. 46. № 2. С. 87–95. DOI: 10.31857/S0205959225020095

Суходольский Г.В. О Ленинградской/Санкт-Петербургской и Московской психологических школах // Петербургская школа психологии: прошлое, настоящее, будущее / Под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. С. 328–332.

Черниченко И.И., Губин В.А. Психотерапия женщин с перименопаузальными расстройствами // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2005. № 1. С. 19–22.

Шабаров Д.В., Губин В.А., Молдованов А.В. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки прокурорских работников к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 1(12). С. 180–192.

Статья поступила в редакцию: 29.05.2026. Статья опубликована: 11.06.2026.

V.A. GUBIN: CONTRIBUTION TO THE PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL ACTIVITY (ON THE OCCASION OF HIS 75TH BIRTHDAY)

© 2026. Anatoly L. Zhuravlev *, Sergey F. Sergeev**

** Academician of RAS, Professor, Scientific Adviser,
Institute of Psychology RAS; Moscow, Russia
E-mail: alzhuravlev2018@yandex.ru*

*** Doctor of Sciences (Psychology), Professor,
St. Petersburg State University; St. Petersburg, Russia
E-mail: s.f.sergeev@spbu.ru*

This article analyzes the life and scientific career of Vladimir A. Gubin (1951–2021), Doctor of Psychology, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, and a prominent representative of the St. Petersburg scientific school of engineering psychology, work psychology, and organizational psychology. Drawing on biographical data, colleagues' memoirs, and an analysis scientific publication, the study identifies the key directions of his research. Central to Gubin's work was the development of theoretical models and original psychodiagnostics systems for assessing professionally important qualities and personality orientation of professionals in extreme occupations, primarily military personnel and prosecutors. He made significant contributions to job analysis of law enforcement activities, psychological and pedagogical support of professional training, investigation of educational environment factors, and psychological compatibility in closed groups. A distinct fundamental direction was his concept of the "psychology of stability," which examines the individual's integral ability to maintain health under destructive factors. The article demonstrates that Gubin's scientific work is characterized by a strong practical orientation — his methods and programs have been validated and implemented in military educational institutions, prosecutor's offices, naval training centers, and universities of the Russian Ministry of Internal Affairs. Special attention is paid to the scientist's personality — his determination, pedagogical talent, care for orphaned students, and support for young researchers. The article emphasizes Gubin's substantial contribution to Russian work psychology, military psychology, and legal psychology, as well as the enduring significance of his scientific legacy for the contemporary theory and practice of psychological support for professional activity.

Keywords: history of psychology, V.A. Gubin, psychology of professional activity, professional orientation, professionally important qualities, professional self-determination, professional training

REFERENCES

- Atyushev, A.A., & Gubin, V.A. (2012). Psihologicheskie harakteristiki voennosluzhashchih Uchebnogo centra Voenno-Morskogo Flota s raznym urovnem uspehnosti v obuchenii [Psychological characteristics of military personnel of the Navy Training Center with different levels of success in training]. Proceedings from Psychology of the 21st century: *VIII mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija molodyh uchenyh. (Sankt-Peterburg, 28–30 noyabrya 2012 goda) [VIII International Scientific and practical conference of young scientists. (Saint Petersburg, November 28–30, 2012)]*, (pp.115-119). Saint Petersburg: LSU named after A.S. Pushkin. (In Russian).
- Golovej, L.A., Zhuravlev, A.L., & Tarabrina, N.V. (2017). B.G. Anan'ev i mezhdisciplinarnye issledovaniya v psikhologii (k 110-letiyu so dnya rozhdeniya) [B.G. Ananyev and interdisciplinary research in psychology (dedicated to the 110th anniversary of his birth)]. *Psihologicheskij zhurnal [Psychological Journal]*, 38 (5), 108-117. (In Russian).
- Gorohovatskij, L.YU., Gubin, V.A., & Ishimov, M.N. (2008). Professional'no-vazhnye kachestva voennosluzhashchih kontraktnoj sluzhby [Professionally important qualities of contract service personnel]. In. R.M. Salimova (Ed.). *Aktual'nye psichologo-pedagogicheskie problemy podgotovki specialista: sb. nauch. tr. [Actual psychological and pedagogical problems of specialist training: collection of scientific tr.]*. (pp. 91-93). Sterlitamak: SSPA named after Zainab Biisheva. (In Russian).
- Gubin, V.A. (2014). Professional'no vazhnye kachestva voennosluzhashchego i programma ih izucheniya [Professionally important qualities of a serviceman and a program for their study]. Proceedings from "Labor Psychology, Engineering Psychology and Ergonomics" (Ergo-2014): *Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija (Sankt-Peterburg, Rossiya, 3–5 iyulya 2014) [International Scientific and Practical Conference (St. Petersburg, Russia, July 3-5, 2014)]*. A.N. Anohin, P.I. Paderno, S.F. Sergeev (Eds.). (pp. 217-224). St. Petersburg: Interregional Ergonomic Association. (In Russian).
- Gubin, V.A., & Avdienko, G.YU. (2015). Faktory obrazovatel'noj sredy vuza, vliyayushchie na razvitie lichnosti obuchayushchegosya [Factors of the university's educational environment that influence the student's personality development]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah [Psychopedagogy in law enforcement agencies]*, 2 (61), 26-32. (In Russian).

- Gubin, V.A., & Akulov, A.O. (2016). Puti issledovaniya motivacii v kognitivnoj psihologii [Ways to study motivation in cognitive Psychology]. Proceedings from Labor Psychology, economics and management in modern Russia: organizational structure and entrepreneurship: *Zaochnaja mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija. (Ekaterinburg, 26–27 yanvarya 2016 goda) [Correspondence International scientific and Practice Conference. (Yekaterinburg, January 26–27, 2016)]*. (pp. 66-70). Ekaterinburg: LSU named after A.S. Pushkin. (In Russian).
- Gubin, V.A., & Atyushev, A.A. (2013). Psihologicheskie faktory, opredelyayushchie uspehnost' obucheniya voennosluzhashchih v uchebnom centre voenno-morskogo flota [Psychological factors determining the success of military personnel training at the Navy Training Center]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya [Theory and Practice of Social development]*, 10, 147-152. (In Russian).
- Gubin, V.A., Ahmedhanov, M.A., & Andreevskij, E.V. (2016). Ispol'zovanie professiogrammy specialista po ohrane yadernogo ob"ekta dlya kachestvennogo podbora i podgotovki kadrov [Using the professionogram of a nuclear facility security specialist for high-quality personnel selection and training]. Proceedings from "The Human Factor in Complex Technical Systems and Environments" (Ergo-2016): *Vtoraja Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija (Sankt-Peterburg, Rossiya, 6–9 iyulya 2016) [Second International Scientific and Practical Conference, (St. Petersburg, Russia, July 6-9, 2016)]*. A.N. Anohin, P.I. Paderno, S.F. Sergeev (Eds.), (pp. 181-187). St. Petersburg: Interregional Ergonomic Association, FGAOU DPO "PEIPK", Severnaya Zvezda. (In Russian).
- Gubin, V.A., Ahmedhanov, M.A., & Vanyushin, A.V. (2017). Mnogoobrazie v sovremennoj nauke ponyatiya «pedagogicheskaya tekhnologiya» [The diversity of the concept of "pedagogical technology" in modern science]. Proceedings from Psychology of the XXI century. Theory and practice of modern psychology: *XII mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija (Sankt-Peterburg, 20–21 aprelya 2017 goda) [XII International scientific and practical conference (Saint Petersburg, April 20–21, 2017)]*, (pp. 131-134). Saint Petersburg: LSU named after A.S. Pushkin. (In Russian).
- Gubin, V.A., Gorohovatskij, L.YU., & Zudin, A.V. (2009). Psihologicheskie osobennosti uspešnyh i neuspešnyh v uchebno-boevoj deyatelnosti voennosluzhashchih, prohodjashchih sluzhbu po kontraktu v inženernyh vojskakh [Psychological features of successful and unsuccessful military personnel serving under contract in engineering troops in combat training]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. Seriya «Pedagogičeskie nauki» [Izvestiya Volgograd State Pedagogical University. The series "Pedagogical sciences"]*, 1 (35), 185-189. (In Russian).

- Gubin, V.A., & Zagoryuev, A.L. (2011). *Napravlennost' molodezhi na voenno-professional'nyu deyatel'nost': klassifikaciya faktorov, diagnostika i puti razvitiya*. [Youth orientation towards military professional activity: classification of factors, diagnosis and ways of development]. Yekaterinburg: Ural Institute of Practical Psychology. (In Russian).
- Gubin, V.A., & Zagoryuev, A.L. (2012). *Napravlennost' na voenno-professional'nyu deyatel'nost' kak kategoriya psihologii razvitiya* [Focus on military professional activity as a category of developmental psychology]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 4 (51), 26-28. (In Russian).
- Gubin, V.A., & Zagoryuev, A.L. (2013). Diagnosticheskiy kompleks «Napravlennost' na voenno-professional'nyu deyatel'nost'» [Diagnostic complex "Focus on military professional activity"]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 3 (54), 91-95. (In Russian).
- Gubin V.A., Kazankov V.V. (2020a). Psihologiya ustojchivosti: fenomen ustojchivosti, problema ustojchivosti v nauchnoj literature [Psychology of resilience: the phenomenon of resilience, the problem of resilience in the scientific literature]. Proceedings from Man in the Modern world: II Mezhdunarodnaja nauchnaja konferencija (Moskva, 01–05 iyulya 2020 goda) [II International Scientific Conference (Moscow, July 01-05, 2020)]. (pp. 206-214). Moscow: Encyclopedia-Maximum Publ. (In Russian).
- Gubin, V.A., Kazankov, V.V. (2020b). Psihologiya ustojchivosti: ob"ektivnaya i sub"ektivnaya storona ustojchivosti cheloveka [Psychology of Resilience: the objective and subjective side of human resilience]. Proceedings from Higher Education in the Modern World: History and Prospects: Mezhdunarodnaya mezhdisciplinarnaya kollektivnaya monografiya, (Nicca-Siciliya-Moskva, 06–27 dekabrya 2020 goda) [International interdisciplinary collective monograph, (Nice–Sicily–Moscow, December 6–27, 2020)]. M. Le Chanson, I.E. Sokolovskaya (Eds.). (pp.207-217). Moskva: Enciklopedist-Maksimum (In Russian).
- Gubin, V.A., & Petruk, S.A. (2020). Problema psihologicheskoy sovmestimosti i srobotannosti: teoriya i praktika [The problem of psychological compatibility and harmony: theory and practice]. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin], 4, 153-164. (In Russian).
- Gubin V.A., Petruk S.A., & Petruk S.S. (2015). Dinamika izmeneniya lichnostnyh harakteristik voennosluzhashchih vo vremya prohozhdeniya imi srochnoj sluzhby [Dynamics of changes in the personal characteristics of military personnel during their military service]. Proceedings from Psychology of the XXI century. Organization of the activities of the psychological service of an educational institution: X mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija molodyh uchenyh (Sankt-Peterburg, 19–20 marta 2015 goda) [X International scientific and practical conference of young scientists (St.

Petersburg, March 19-20, 2015)], (pp. 217-225). St. Petersburg: LSU named after A.S. Pushkin. (In Russian).

- Gubin, V.A., & Savin, M.V. (2010). Struktura professional'no vazhnykh kachestv specialistov v oblasti upravleniya VMF [The structure of professionally important qualities of specialists in the field of Navy management]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh* [*Psychopedagogy in law enforcement agencies*], 4 (43), 19–21. (In Russian).
- Gubin, V.A., Usmanov, U.M., & Smirnova, O.S. (2018). Osobennosti struktury professional'nogo samoopredeleniya studentov Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina [Features of the structure of professional self-determination of students of Leningrad State University named after A.S. Pushkin]. Proceedings from Psychology of the XXI century: modern trends in the development of science and practice in psychology. *XIV mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. (Sankt-Peterburg, 29–30 noyabrya 2018 goda)* [*XIV International scientific and practical conference (St. Petersburg, November 29-30, 2018)*], (pp. 96-99). Sankt Petersburg, A.S. Pushkin Leningrad State University. (In Russian).
- Gubin, V.A., & Shabarov, D.V. (2018). Psihologo-pedagogicheskie osobennosti uchebno-professional'noj podgotovki yuristov v vedomstvennykh vuzakh Rossijskoj Federacii: teoriya i praktika [Psychological and pedagogical features of educational and professional training of lawyers in departmental universities of the Russian Federation: theory and practice]. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina* [*Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*], 2, 92-99. (In Russian).
- Gubin, V.A., & Shabarov, D.V. (2019). Razrabotka kompleksnoj programmy podgotovki vnov' prinyatykh prokurorskih rabotnikov prokuratury Rossijskoj Federacii k razlichnym vidam nadzornoj deyatel'nosti [Development of a comprehensive training program for newly hired prosecutors of the Prosecutor's Office of the Russian Federation for various types of supervisory activities]. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina* [*Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*], 2, 54-62. (In Russian).
- Gubin, V.A., Shabarov, D.V., Snigishchenko, E.F., & at all (2021). Nastavnichestvo v prokurorskoj deyatel'nosti kak etap professionalizacii sotrudnikov prokuratury Rossii: teoriya i praktika vospitaniya i obucheniya [Mentoring in prosecutorial activity as a stage of professionalization of the staff of the Prosecutor's Office of Russia: theory and practice of education and training]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [*Scientific notes of P.F. Lesgaft University*], 6 (196), 97-101. (In Russian).
- Zhuravlev, A.L., & Kostigin, A.A. (2022a). Psihologicheskoe nasledie V.F. Rubahina (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya) [V.F. Rubakhin's psychological legacy (dedicated to the 100 th anniversary of his birth)]. *Psihologicheskij zhurnal* [*Psychological Journal*], 1 (43), 127-136. (In Russian).

- Zhuravlev, A.L., & Kostargin, A.A. (2022b). Teoreticheskie problemy` inzhenernoj psixologii v trudax B.F. Lomova [Theoretical problems of engineering psychology in the works of B.F. Lomov]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]*, 7 (1), 180-216. (In Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2022_22_1_009
- Zhuravlev, A.L., Oboznov, A.A., & Bessonova, Yu.V. (2021). Osnovy psihologii professional'noj deyatel'nosti v rabotah V.A. Bodrova [Fundamentals of psychology of professional activity in the works of V.A. Bodrov]. In *Aktual'nye problemy psihologii truda, inzhenernoj psihologii i ergonomiki [Current problems of labor psychology, engineering psychology and ergonomics]*. Issue 10 (pp. 57-75). Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ. (In Russian).
- Zhuravlev, A.L., & Sergeev, S.F. (2024). Vklad T.P. Zinchenko v razvitie kognitivnoj i prikladnoj psixologii (K 85-letiyu so dnya rozhdeniya) [Contribution of T.P. Zinchenko to the development of cognitive and applied psychology (On the 85th anniversary of his birth)]. *Psixologicheskij zhurnal [Psychological Journal]*, 5 (45), 95-100. (In Russian). DOI: 10.31857/S0205959224050115
- Kostromina, S.N., & Soldatova, E.L. (2026). Leningradsкая shkola psihologii truda i inzhenernoj psihologii: tradicii i sovremennost' [Leningrad School of Labor Psychology and Engineering Psychology: traditions and Modernity]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya [Bulletin of the Moscow University. Episode 14. Psychology]*, 49, 1, 35-63. (In Russian). DOI 10.11621/LPJ-26-02
- Loginova, N.A. (2006). O Peterburgskoj-Leningradskoj psihologicheskoy shkole [About the St. Petersburg-Leningrad Psychological School]. *Psihologiya. Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki [Psychology. Journal of the Higher School of Economics]*. 3 (4). S. 47-56. (In Russian).
- Loginova, N.A. (2018). L.M. Vekker v prostranstve sovremennoj psihologii [Vekker in the space of modern psychology]. *Metodologiya i istoriya psihologii [Methodology and History of Psychology]*, 4, 5-16. (In Russian).
- Loginova, N.A. (2019). Istoriya Peterburgskoj psihologicheskoy shkoly: novye arhivnye nahodki (k 110-letiyu instituta mozga im. V.M. Bekhtereva) [The history of the St. Petersburg Psychological School: new archival findings (on the occasion of the 110th anniversary of the Bekhterev Institute of the Brain)]. In *Istoricheskaya preemstvennost' v otechestvennoj psihologii [Historical continuity in Russian psychology]*. A.L. Zhuravlev, E.V. Haritonova, E.N. Holondovich (Eds.). (pp. 259-267). Moscow: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences". (In Russian).

- Nikiforov, G.S. (2017). V.M. Bekhterev i ego koncepciya zdorovoj lichnosti [Bekhterev V.M. and his concept of a healthy Personality]. *Psixologicheskij zhurnal* [*Psychological Journal*], 1 (38), 113-120. (In Russian).
- Sergeev, S.F. (2013). Zabytye stranicy sovetskoj inzhenernoj psixologii [The Forgotten Pages of Soviet Engineering Psychology]. *Psixologicheskij zhurnal* [*Psychological Journal*], 4 (34), 101-105. (In Russian).
- Sergeev, S.F. (2016). Vklad P.I. Paderno v otechestvennuyu ergonomiku (k 70-letiyu so dnya rozhdeniya) [P.I. Paderno's contribution to Russian ergonomics (on the 70th anniversary of his birth)]. Proceedings from "The Human Factor in Complex Technical Systems and Environments" (Ergo-2016): *Vtoraja Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija (Sankt-Peterburg, Rossiya, 6–9 iyulya 2016)* [Second International Scientific and Practical Conference, (St. Petersburg, Russia, July 6-9, 2016)]. A.N. Anohin, P.I. Paderno, S.F. Sergeev (Eds.), (pp. 510-513). St. Petersburg: Interregional Ergonomic Association, FGAOU DPO "PEIPK", Severnaya Zvezda. (In Russian).
- Sergeev, S.F. (2022). U istokov leningradskoj shkoly inzhenernoj psihologii: Suhodol'skij Gennadij Vladimirovich [At the origins of the Leningrad School of Engineering Psychology: Gennady Vladimirovich Sukhodolsky]. *Ergodizajn* [*Ergodesign*], 1, 72-76. (In Russian). DOI: 10.30987/2658-4026-2022-1-72-76
- Sergeev, S.F. (2024a). Istoricheskaya preemstvennost i nauchnaya etika v psixologicheskom nasledii G.V. Suxodol'skogo (K 90-letiyu so dnya rozhdeniya) [Historical continuity and scientific ethics in the psychological legacy of G.V. Sukhodolsky (On the occasion of the 90th anniversary of his birth)]. *Psixologicheskij zhurnal* [*Psychological Journal*], 45 (4), 91-96. (In Russian). DOI: 10.31857/S0205959224040094
- Sergeev, S.F. (2024b). Po volne moej pamyati: Arkadij Il'ich Naftul'ev [According to the wave of my Memory: Arkady Ilyich Naftulyev]. In *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya psihologii truda i organizacionnoj psihologii* [Current state and prospects of development of labor psychology and organizational psychology]. A.A. Grachev, A.L. Zhuravlev, A.V. Mahnach, A.N. Zankovskij, Yu.V. Bessonova (Eds.). (pp. 142-155). Moscow: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences". (In Russian).
- Sergeev, S.F. (2025). German Sergeevich Nikiforov: etapy tvorcheskogo puti (k 85-letiyu so dnya rozhdeniya) [German Sergeevich Nikiforov: stages of his creative career (on the occasion of his 85th birthday)]. *Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and labor Psychology], 10 (2), 96-118. (In Russian). DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_35_2_005

- Sergeev, S.F., & Zhuravlev, A.L. (2025). Edinstvo teorii i praktiki v rabotax A.A. Kry`lova (k 90-letiyu so dnya rozhdeniya) [The unity of theory and practice in the works of A.A. Krylov (on the occasion of the 90th anniversary of his birth)]. *Psixologicheskij zhurnal* [*Psychological Journal*], Tom 46. № 2 (46), 87-95. (In Russian). DOI: 10.31857/S0205959225020095
- Suhodol'skij, G.V. (2006). O Leningradskoj/Sankt-Peterburgskoj i Moskovskoj psihologicheskikh shkolah [About Leningrad/St. Petersburg and Moscow Psychological Schools]. In *Peterburgskaya shkola psihologii: proshloe, nastoyashchee, budushchee* [*St. Petersburg School of Psychology: Past, Present, and Future*]. L.A. Cvetkova, A.A. Krylov (Eds.), (pp. 328-332). St. Petersburg, St. Petersburg University Publ. (In Russian).
- Chernichenko, I.I., Gubin, V.A. (2005). Psihoterapiya zhenshchin s peri menopauzal'nymi rasstrojstvami [Psychotherapy of women with perimenopausal disorders]. *Obozrenie psihiatrii i medicinskoj psihologii im. V.M. Bekhtereva* [*V.M. Bekhterev Review of Psychiatry and Medical Psychology*], 1, 19-22. (In Russian).
- Shabarov, D.V., Gubin, V.A., & Moldovanov, A.V. (2019). Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie podgotovki prokurorskih rabotnikov k professional'noj deyatel'nosti [Psychological and pedagogical support for the preparation of prosecutorial staff for professional activity]. *Aktual'nye problemy rossijskogo prava* [*Current Problems of Russian Law*], 1 (12), 180-192. (In Russian).

The article was received: 29.05.2026. Published online: 11.06.2026.

Библиографическая ссылка на статью:

Журавлев А.А., Сергеев С.Ф. В.А. Губин: вклад в психологию профессиональной деятельности (к 75-летию со дня рождения) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2026. Т. 11. № 2. С. 213–238. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2026_39_2_009

Zhuravlev, A.L., Sergeev, S.F. (2026). V.A. Gubin: vklad v psikhologiyu professional'noj deyatel'nosti (k 75-letiyu so dnya rozhdeniya) [V.A. Gubin: contribution to the psychology of professional activity (on the occasion of his 75th birthday)]. Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 11(2). 213–238. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2026_39_2_009

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document1251.pdf>

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

УЧЕНИЕ УШИНСКОГО О ВОЛЕ И ЕЕ ВОСПИТАНИИ¹

© 2026 г. В.С. Филатов

*Заведующий кафедрой психологии Ярославского государственного педагогического
института им. К.Д. Ушинского*

Данная статья² была подготовлена В.С. Филатовым для сборника Ученых записок Ярославского педагогического института, приуроченного к 75-летней годовщине смерти К.Д. Ушинского. Знакомство с текстом статьи, представляющей собой подробный анализ представлений К.Д. Ушинского о формировании личности, воли, характера, позволяет понять методологические основы реализованной В.С. Филатовым программы создания научной психологической школы на кафедре психологии Ярославского педагогического института в 50-70 гг. XX в. В основе этого лежат две важнейшие идеи, реализованные К.Д. Ушинским в своей педагогической системе: во-первых, идея о том, что обучение, воспитание и развитие личности не могут происходить вне зависимости друг от друга - это взаимосвязанные элементы единого процесса формирования личности; во-вторых, в системе К.Д. Ушинского был реализован принцип гармонического сочетания психологической теории с педагогической практикой, позволивший ему создать так называемую «фактическую теорию» образования и воспитания, опирающуюся на реальные факты взаимодействия педагога и ребенка. Эти идеи были использованы В.С. Филатовым для инициации разработки на кафедре психологии проблематики психологии труда и профессионального обучения, педагогической психологии, психологии школьного обучения и воспитания личности. Таким образом статья представляет интерес как ценный историко-психологический источник, позволяющий понять идейные основы создания и развития ярославской школы психологии во второй половине XX в.

¹ Впервые опубликовано: Филатов В.С. Учение Ушинского о воле и ее воспитании // Ученые записки Ярославского Педагогического института. 1948. Выпуск XIII (XXIII). С. 73-101.

² Аннотация и ключевые слова к статье В.С. Филатова составлены В.А. Мазилковым и Ю.Н. Слепко.