

## **ПОВЫШЕНИЕ РЕСУРСНОСТИ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ<sup>1</sup>**

**© 2016 г. Ю. В. Постылякова**

*Кандидат психологических наук, научный сотрудник  
Институт психологии РАН, г. Москва  
e-mail: postylyakova@mail.ru*

В статье анализируются существующие программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Показано, что большинство таких программ созданы в рамках медицинской модели, а потому не учитывают сильные, ресурсные стороны кандидатов в замещающие родители и их семей. Предлагается подход к разработке программ для школ приемных родителей на основе модели здоровья, фокусирующегося на развитии ресурсности семьи и ее членов, что, в свою очередь, способствует укреплению и проявлению жизнеспособности замещающей семьи.

*Ключевые слова:* семейные ресурсы, профилактика отказов от детей, жизнеспособность, семейная жизнеспособность

Этап обучения является важным звеном в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью. Он предполагает возможность заранее ознакомить родителей с особенностями детей-сирот, с их специфическими нуждами и проблемами, а также с проблемами, с которыми замещающая семья может столкнуться на этапах адаптации и последующего воспитания приемного ребенка. В связи с этим представляется важной работа психологов по развитию и укреплению ресурсности замещающих родителей, которая должна проводиться в том числе и в ходе их обучения в школе приемных родителей.

Ресурсы семьи как системы, включающие в себя и индивидуальные ресурсы каждого члена семьи, рассматриваются исследователями в качестве сильных сторон семьи [8, 12, 18, 21 и др.]. Ресурсы играют особую защитную, компенсаторную роль, содействуют адаптивному поведению и

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке РГНФ (проект № 14-06-00737)

являются индикаторами жизнеспособности семьи в целом [23]. Поэтому семья может рассматриваться в качестве ресурса и являться источником ее жизнеспособности [22].

Для замещающей семьи определение и расширение ее ресурсов на этапе, предшествующем помещению в нее приемного ребенка, а таким этапом является обучение кандидатов в замещающие родители в школах приемных родителей, позволяет прогнозировать успешность адаптации семьи к новому члену, возможные проблемы, с которыми семья столкнется в ходе этого процесса, выработать стратегии помощи и сопровождения таких семей [4, 9, 12, 16 и др.].

Необходимость постоянного обучения кандидатов в замещающие родители на этапах подготовки к принятию ребенка и затем его воспитания в ней неоднократно показывалась и учеными и практиками [5, 6, 9 и др.]. В нашей стране примером постоянного обучения замещающих родителей является система обучения в детских деревнях-SOS, предполагающее не только теоретическую и практическую первоначальную подготовку SOS-матерей, но и обязательный курс повышения квалификации не реже одного раза в два года, а также ежегодный профессиональный тренинг для них [6].

Это говорит о том, что обучение замещающих родителей может проходить как при их подготовке к принятию ребенка, так и в период последующего сопровождения замещающей семьи, т.е. обучение при необходимости может быть включено в этап сопровождения. Это связано с тем, что проблемы, стоящие перед замещающей семьей, различны на разных этапах устройства в ней ребенка, и, соответственно, цели процессов обучения, сопровождения и помощи замещающей семье будут отличаться. Так на первом этапе адаптации замещающей семьи к ребенку целью является помощь в осознании семьей имеющихся в ее распоряжении ресурсов и в развитии инструментальных навыков их

использования, управления, а на этапе их взаимной адаптации – помощь в формировании новых семейных ресурсов и паттернов семейного взаимодействия. Сама деятельность службы сопровождения замещающей семьи является дополнительным внешним семейным ресурсом [13].

В настоящее время в России организованы и работают школы приёмных родителей. Рекомендованная Минобрнауки РФ программа школы в соответствии с приказом Минобрнауки России от «20» августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей...» разработана для помощи максимально широкой аудитории кандидатов в замещающие родители без дифференциации на формы устройства ребёнка в семью.

Проанализировав ряд программ [1, 2, 10, 11], предлагаемых школами замещающих родителей, на предмет развития семейных ресурсов кандидатов в замещающие родители мы увидели следующее. Существующие на сегодняшний день программы обучения кандидатов в замещающие родители преимущественно касаются их подготовки в правовых аспектах, связанных с помещением в семью и воспитанием приемного ребенка, знакомства замещающих родителей с возможными возрастными физиологическими, эмоциональными, поведенческими и психологическими проблемами детей, оставшихся без попечения родителей, детскими нормативными кризисами, а также с проблемами, которые могут возникать в ходе адаптации ребенка к замещающей семье, замещающим родителям, т.е. к новой социальной среде [11]. Программа может включать в себя ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями взаимодействия в семье, семейными границами, ролями, нормами [2]. Но, даже если в планах обучения указывается тема определения ресурсности замещающей семьи, то в самом содержании проводимых психологами занятий с семьями такая

тематика отсутствует или заменяется развитием навыков общения в семье, разрешения конфликтов и т.п., а также в качестве ресурсов предлагается оценивать только материальную обеспеченность замещающей семьи, ее жилищно-бытовые условия, сеть социальной поддержки со стороны родственников, друзей, личностные качества кандидатов в замещающие родители, способствующие успешному воспитанию приемного ребенка, и открытость семьи, под которой понимается готовность замещающей семьи к сотрудничеству со специалистами [10], т.е. наличие или отсутствие этих ресурсов. Однако, наличие у замещающей семьи хороших жилищных условий и социальной поддержки еще не означает, что эта семья ресурсна и будет успешна в воспитании приемного ребенка.

По-видимому, причиной этого является тот факт, что программы изначально разработаны в рамках медицинской модели, предполагающей изучение замещающей семьи с точки зрения дефицитарности, дефекта. Медицинская модель описывает все процессы в человеке, обществе, а в данном случае замещающей семье, с точки зрения его неблагополучия (физическое страдание, психическая болезнь, социальное неблагополучие), и стремится выявить некоторые симптомы и синдромы для последующего лечения [5]. Даже в рамках такой темы, как общение в семье, которая предлагается во всех рассмотренных нами программах тренингов, развитие навыков семенной коммуникации не принимает в расчет того, как семья уже умеет использовать этот важнейший семейный ресурс, нежно ли его формировать или корректировать, или развивать.

В противовес медицинской модели с 1970-х годов получила распространение холистическая модель здоровья, модель выздоровления. «Выздоровление рассматривается как процесс, как путь, который усиливается надеждой, пониманием себя, поддерживающими отношениями, включением в социум, развитием совладающих

механизмов, появлением смысла жизни, жизнеспособностью человека» [5, с. 47].

Предлагаемый нами подход к обучению кандидатов в замещающие родители, не отрицает необходимости использования в программах заявленной тематики обучения, но стремится дополнить ее и отличается тем, что основной акцент в подготовке ставится на:

1) определении сильных, ресурсных сторон замещающей семьи как системы;

2) обучении кандидатов использовать эти ресурсы в ходе воспитания приемного ребенка при взаимодействии в семье со всеми ее членами и с социальными внешними ресурсами;

3) умении формировать новые ресурсы, в условиях трансформации структуры семьи и сложившихся ранее отношений в ней;

4) усилении жизнеспособности замещающей семьи.

Знание семьей уже имеющихся у нее ресурсов и наличие навыков их успешного использования позволяет замещающей семье самостоятельно справляться с рядом проблем. Поэтому на этапе подготовки замещающей семьи к принятию ребенка необходимо не только сформировать у замещающих родителей понимание жизнеспособности, но и найти признаки жизнеспособности, оценить уже имеющиеся в семье ресурсы, для того, чтобы в последствие развивать их. Примером этому может служить исследование, в котором понятия «ресурсы» и «жизнеспособность» рассматривались как основания для планирования работы с приемным ребенком и замещающей семьей [20]. Автором показано, что замещающие родители были знакомы с понятиями «ресурсность» и «жизнеспособность ребенка», а проведенное обучение позволило расширить их представление не только об этих феноменах, но и их знания о ребенке, что, в свою очередь, способствовало наиболее точному определению областей развития приемного ребенка в самых

важных для него сферах. Исследование показало, что понятия «жизнеспособность» и «ресурсность ребенка» необходимо использовать в работе с замещающими семьями [20]. Понимание замещающими родителями необходимости формирования жизнеспособности в приемном ребенке и обращение к его ресурсам и ресурсам семейным позволит предотвратить возврат ребенка в детский дом.

В связи с этим мы считаем необходимым дополнить рекомендованную и утвержденную Министерством образования и науки РФ программу обучения кандидатов в замещающие родители в школах приемных родителей двумя занятиями, целью которых является не только ознакомление кандидатов в замещающие родители с понятиями семейной жизнеспособности и семейных ресурсов, но и рассматривать все предлагаемые темы через призму поиска, формирования и развития семейной ресурсности и жизнеспособности семьи в целом.

Наша программа обучения семей кандидатов в замещающие родители состоит из следующих тем: «Семейные и индивидуальные ресурсы», «Системные семейные ресурсы», «Наиболее значимые системные семейные ресурсы», «Формирование новых семейных ресурсов замещающей семьи». В этих темах основной фокус приходится на понимание того, что большинство важных ресурсов, необходимых для совладания с семейным стрессом, содержатся главным образом в самой семейной системе. Под семейными ресурсами нами понимаются ценные социальные, экономические, психологические, эмоциональные и физические качества, которые члены семьи могут использовать при совладании со стрессом. К таким ресурсам относятся: гибкость семейных границ, ролевую гибкость, возможность пересмотра семейных правил, ясную коммуникацию, умеренную сплоченность семьи, открытость в восприятии окружающего мира. А поскольку в целом семейные ресурсы складываются из индивидуальных психологических ресурсов каждого

члена семьи и ресурсов, которые присущи семье как системе, то вводится понятие индивидуальных ресурсов, под которыми мы понимаем физиологические, когнитивные, личностные, социально-психологические качества и свойства субъекта (в основном им осознаваемые), обладающие возможностью к накоплению/расходу, развитию и видоизменению, к которым субъект обращается в моменты стресса и сложных жизненных ситуаций с целью совладания с ними [14].

В предлагаемой нами программе обучения обосновывается, что семейные ресурсы напрямую связаны с жизнеспособностью семьи и имеют особую защитную или компенсаторную роль в проявлении жизнеспособности, содействуют адаптивному поведению. В целом ресурсы являются индикаторами жизнеспособности [23]. Особой проработке в программе уделяется трем сферам, которые способствуют жизнеспособности семьи: семейные убеждения, семейная организация и ресурсы и семейная коммуникация [22].

В сфере семейных убеждений жизнеспособные семьи создают смысл кризиса или проблемы, рассматривают кризис как общую для всей семьи проблему. В таких семьях очень важны взаимоотношения и разделяемая всеми членами семьи уверенность в том, что вместе они могут усилить свою способность справиться с проблемой. Путем расширения взгляда на себя, как на часть чего-то большего, чем они сами, семьи сохраняют и более широкий взгляд на кризис, который они испытывают.

Сфера семейной организации и ресурсов подразумевает, что жизнеспособные семьи имеют гибкую структуру, которую они способны изменять и подстраивать под свои нужды, а не держаться за ригидное представление о семейных ролях и правилах, что позволяет жизнеспособным семьям адаптироваться к изменениям, которые происходят в период кризиса. Такие семьи способны к реорганизации в период проблем. Важной характеристикой жизнеспособной семьи

является связанность, которая отражает присутствующее в семье убеждение, что члены семьи могут рассчитывать друг на друга в период кризиса. В то же время, жизнеспособные семьи становятся крепче и сильнее, когда все члены уважают индивидуальные различия и индивидуальные границы друг друга. Такие семьи умеют поддерживать баланс между отдельностью каждого и общей связанностью, что способствует их успешному ответу на проблемные ситуации. Также имеют значение социальные (друзья, соседи, помогающие социальные организации и сообщества) и экономические ресурсы семьи, которые не только поддерживают семью в проблемные периоды, но и оказывают информационную поддержку, помощь в бытовой жизни.

В этих тематических блоках с кандидатами в замещающие родители могут обсуждаться вопросы имеющейся у их семей системы социальной поддержки, эмоциональная близость членов семьи друг с другом, открытость к другим и миру, семейные правила и роли, гибкость границ.

В сфере семейной коммуникации важную роль играют непротиворечивые, ясные послания. Прямая, последовательная и честная коммуникация в жизнеспособных семьях помогает всем членам семьи осознавать, понимать кризис, с которым семья столкнулась, и поддерживать друг друга, разделяя чувства и мнения каждого члена семьи. Такой тип коммуникации способствует совместному процессу принятия решений относительно того, как семья будет справляться с проблемой. Открытое выражение эмоций подразумевает, что жизнеспособная семья создает атмосферу доверия и поддержки для своих членов, разделяя их чувства, выражая эмпатию, проявляя чувство юмора и т.п. В таких семьях принято совместно решать проблемы и искать способы с ней справиться. При этом жизнеспособные семьи фокусируются на достижении целей и конкретных шагах, которые могут быть предприняты, чтобы их достичь, они способны настойчиво преследовать



свои цели и извлекать полезные уроки из тех способов решения проблемы, которые оказались недейственными [22]. В этом тематическом блоке особое внимание будет уделено развитию навыков семейной коммуникации, принятия решений, совладания и т.п.

Перечисленные выше характеристики семьи, а также ключевые для ее функционирования процессы коммуникации, совладания, принятия решений, их качественный уровень, рассматриваются с точки зрения семейной ресурсности. Эти процессы позволяют жизнеспособным семьям развивать и совершенствовать свое умение совладать с проблемой, формировать навыки проактивного копинга, которые подготавливают семью к будущим вызовам [22].

Кроме того, в ходе обучения предполагается обсуждение результатов тестирования семейных ресурсов кандидатов в замещающие родители, полученных на этапе отбора кандидатов и направленных на формирование у кандидатов в замещающие родители реалистичного взгляда на сильные и слабые стороны своей семьи. В этом случае слушатели работают с такими системными семейными ресурсами как семейная поддержка, физическое здоровье, навыки решения проблем в семье, семейные роли и правила, эмоциональная связь в семье, семейная коммуникация и управление семейными ресурсами. Кандидаты в замещающие родители обсуждают такие вопросы, как «Какими семейными ресурсами обладает его семья?», «Каких ресурсов недостаточно?», «Какие ресурсы помогут им стать успешными замещающими родителями?». Работа может проходить в семейных парах, если, например, получены большие расхождения в оценке ресурсов между супругами. Расхождения означают, что кандидаты их неадекватно оценивают, не осознают имеющиеся у них семейные ресурсы, или не рассматривают имеющиеся в семье возможности, умения в качестве ресурсов, не умеют ими пользоваться, поэтому в работе по дальнейшему

сопровождению замещающей семьи должны быть учтены данные по семейным ресурсам каждого из супругов, и консультационная работа должна во многом опираться на осознании замещающими родителями этих ресурсов, необходимом развитии навыков их использования в случаях возникновения в семье любой сложной ситуации.

Таким образом, особенностью предлагаемого нами подхода к обучению кандидатов в замещающие родители является акцент на развитие сильных, ресурсных сторон семьи и ее жизнеспособности. Такой подход к обучению позволяет гибко выстраивать программу, включая в нее не только информационные блоки, необходимые для всех будущих замещающих родителей, но и дополняя ее специальными занятиями по определенным темам – не только в период подготовки семьи к принятию ребенка в семью, но и на этапе сопровождения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухман Е.В., Соколова Н.А., Терновская М.Ф., Губина Т.В., Избуцкая Н.В., Махнач А.В., Мнацаканян В.Э., Осина И.П., Панюшева Т.Д., Петрановская М.В., Пичугина М.В., Шалковская О.В. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. М.: АНО Центр «Про-мама», 2013.
2. Копылова Н.Н. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. URL: [www: http://kladraz.ru](http://kladraz.ru) (дата обращения: 11.11.2016).
3. Куфтяк Е.В. Совладающее поведение супружеской пары: динамика и структура // Психологический журнал. 2010. Т. 31. № 3. С. 17–24.
4. Лактионова А.И., Махнач А.В. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков-сирот // Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 193–223.
5. Махнач А.В. Социальная модель как парадигма исследовании жизнеспособности человека // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2013. № 2 (38). С. 46–53.
6. Махнач А.В. Профессиональная замещающая семья // Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред.

- А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 341–400.
7. *Махнач А.В., Постылякова Ю.В.* Жизнеспособность семьи: психологические ресурсы как защитный фактор семьи // Психологические проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 529–550.
  8. *Махнач А.В., Постылякова Ю.В.* Ресурсный подход в изучении семейного стресса // Научный поиск Сборник научных работ студентов, аспирантов и преподавателей / Отв. ред. А.В. Карпов. Ярославль: Изд-во Ярослав. ун-та, 2003. С. 97–102.
  9. *Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.
  10. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Л.В. Смыкало. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010.
  11. Методическое пособие в помощь специалистам органов опеки и попечительства в подготовке кандидатов в приемные родители, опекуны и усыновители / Н.В. Шмигирева, С.Г. Матвеева, С.А. Кутузова, Н.А. Листратова. Смоленск, 2009. URL: [сrms-smol.ru](http://сrms-smol.ru) (дата обращения 01.12.2016).
  12. *Постылякова Ю.В.* Индивидуальные и семейные ресурсы у кандидатов в замещающие родители // Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 459–477.
  13. *Постылякова Ю.В.* Семенные ресурсы и индивидуальная жизнеспособность кандидатов в замещающие родители // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. С. 425–440.
  14. *Постылякова Ю.В.* Ресурсный потенциал субъекта профессиональной деятельности // Социальная психология труда: теория и практика. Т. 1. / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С. 226–243.
  15. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.
  16. *Тарабрина Н.В., Майн Н.В.* Межпоколенческая психотравматизация усыновителей и качество приемной семьи / Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач,

- А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 517–545.
17. *Швецова М.Н.* Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи. М.: МПГУ, 2013.
  18. *Balswick J.O., Balswick J.K.* The family: A Christian perspective of the contemporary home. 2<sup>nd</sup> Ed. Grand Rapids: Baker Books, 1999.
  19. *Boss P.* Loss, trauma, and resilience: Therapeutic work with ambiguous loss. New York: Norton, 2006.
  20. *Daniel B.* Operationalizing the concept of resilience in child neglect: case study research // Child: Care, Health and Development. 2006. V. 32. №. 3. P. 303–309.
  21. *Olson D.H.* Three-dimensional (3D) Circumplex Model and revised scoring of FACES III // Family Process. 1991. V. 30 (1). P. 74–79.
  22. *Walsh F.* The concept of family resilience: Crisis and challenge // Family Process. 1996. V. 35 (3). P. 261–281.
  23. *Windlea G., Markland D.A., Woods R.T.* Examination of a theoretical model of psychological resilience in older age // Aging & Mental Health. 2008. V. 12 (3). P. 285–292.

## **RESOURCES AND RESILIENCE DEVELOPMENT OF ADOPTIVE PARENTS' APPLICANTS IN THE TRAINING**

**© 2016 Yulia V. Postylyakova**

*Ph.D., Researcher, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, Moscow  
e-mail: postylyakova@mail.ru*

The existing training programs for adoptive parent applicants were analyzed. It was shown that programs were developed in the frame of the medical model, and do not pay attention toward resources of adoptive parent' applicants and their families. The new program for adoptive parents' applicants according to the health model was developed. This program focuses on the development of family resources and family resilience.

*Key words:* family resources, the prevention of child abandonment, resilience, family resilience.

Библиографическая ссылка на статью:

Постылякова Ю.В. Повышение ресурсности и жизнеспособности кандидатов в замещающие родители в ходе обучения // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2016. Т. 1. № 1. С. 272–283.

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document215.pdf>