

ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ

ПСИХОЛОГ ЗДОРОВЬЯ: СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2020 г. Г.С. Никифоров*, О.О. Гофман **

** Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург, Россия.*

E-mail:;

*** Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург, Россия.*

E-mail: sizowala@mail.ru.

Психология здоровья является новым самостоятельным научным направлением и занимает одну из приоритетных позиций в решении общегосударственной задачи по развитию и воспитанию здоровой нации. На данный момент наблюдается несоответствие между накопленной базой научных знаний о здоровье и отсутствием квалифицированных специалистов - психологов здоровья, на которых будет возлагаться ответственность за их практическую реализацию. В соответствии с концепцией жизненного пути профессиональные задачи психолога здоровья по его психологическому обеспечению распределены на всех этапах бытия и должны включать биопсихосоциальные изменения человека. Представления авторов базируются на концепции здоровой личности, основные положения которой были впервые сформулированы в отечественной науке известными психиатрами и психологами С.С. Корсаковым, И.А. Сикорским, В.М. Бехтеревым, а также западными представителями гуманистической психологии А. Адлером, К. Роджерсом, А. Маслоу, К. Хорни, Г. Олпортом, Э. Фроммом. Логичным

продолжением данной парадигмы является постановка вопроса о том, решение каких задач должна предусматривать профессиональная компетенция психологов здоровья.

Ключевые слова: психология здоровья, психолог здоровья, концепция жизненного пути, здоровое поведение, профессиональная деятельность, профилактика старения.

ВВЕДЕНИЕ

Во второй половине двадцатого века психология здоровья вышла на одно из лидирующих мест в общем перечне наиболее актуальных направлений развития психологической науки. ВОЗ отмечает, что хорошее здоровье людей выгодно всему обществу — это неоценимый ресурс экономического и социального развития, который способствует сокращению расходов на здравоохранение, росту производительности труда, способствует жизнестойкости в условиях высокой неопределенности и формированию субъектной позиции человека.

Вопрос целенаправленной подготовки психологов здоровья был впервые поставлен на Европейской конференции «Охрана психического здоровья: проблемы и пути их решения», проходившей под эгидой Всемирной организации здравоохранения в январе 2005 г. в Хельсинки. Было подчеркнуто, что в Европе отсутствует международная стратегия научных исследований в области охраны психического здоровья и большинство европейских стран испытывает явный дефицит в квалифицированных кадрах для работы в этом направлении. Мало что делается для внедрения в практику уже известных научных данных, касающихся профилактики и укрепления психического здоровья.

Цель данной работы заключается в том, чтобы в соответствии с концепцией жизненного пути человека, раскрыть в первом приближении перечень тех практических задач, решение которых может входить в профессиональную компетенцию психологов здоровья в России. При этом делается акцент на формировании здоровой психики, заботе о здоровье здорового человека.

СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ЗДОРОВЬЯ

На этапе принятия решения родителями о появлении ребенка и планировании его зачатия важную роль имеет степень выраженности у них позитивных и жизнестойких установок в отношении беременности и будущего воспитания ребенка. Установлено, что 70-75% «взрослых болезней» (психосоматических) закладывается в перинатальный период: зачатие, беременность, роды, послеродовой период. Неблагоприятные условия зачатия и развития плода влекут за собой нарушения в развитии личности. И.В. Добряков выявил стадии развития супружеских отношений, которые являются благоприятными или неблагоприятными для зачатия (Добряков, 2010). Задачами психолога здоровья в процессе беседы с женщиной или парой, планирующей ребенка, может быть выявление возможных проблем (изучение анамнеза) будущих родителей, диагностика психологической готовности к материнству, помощь в преодолении психологических травм в результате перинатальной утраты (смерть ребенка до рождения или в первые семь дней после рождения), рекомендации по образу жизни и здоровому поведению.

Следующий этап работы психолога здоровья - психологическое сопровождение беременности. Кроме медицинского регулярного контроля, необходимо включать и обязательное наблюдение в части психоэмоционального состояния матери будущего ребенка, что пока недооценивается в общей системе медицинских учреждений. Задача психолога здоровья: психологическое диагностирование состояния беременной женщины, выявление возможной проблематики в отношении к себе беременной, в системе «мать-дитя» или в отношении окружающих, оказание необходимой помощи в выработке оптимальной стратегии поведения с учетом изменения образа жизни женщины.

Здоровье ребенка и в последующем взрослого человека во многом зависит от особенностей родоразрешения. Современные исследования показывают, что психоэмоциональное отношение женщины к предстоящим родам существенным образом влияет на ее физические состояния в родах. Также смятение роженицы или, наоборот, ее

готовность к преодолению собственных страхов и телесных ощущений ради здоровья ребенка влияет на нервно-психическое развитие ребенка в будущем. Поэтому, подготовка к родам и сопровождение роженицы в них одна из профессиональных задач психолога здоровья. Он может выполнить эмоциональную и психологическую подготовку беременных женщин, помочь снять гнетущее чувство страха перед родами, сформировать адекватную уверенность в благополучном исходе родов; проинформировать об основах родового процесса, режиме и поведении в родах. В рекомендациях ВОЗ рассматривается возможность выбора женщинами компаньона на период родов и деторождения для здоровья диады «мать-ребенок», этим компаньоном может быть психолог здоровья (ВОЗ, 2017; WHO, 2018).

После рождения ребенка психолог здоровья участвует в психологическом сопровождении и корректировке состояния матери, ребенка и их отношений, которые устанавливаются в послеродовой период. Отметим утвержденную Правительством РФ Концепцию развития ранней помощи на период до 2020 г., включающую систему мероприятий по сопровождению детей от рождения до трех лет с выявленными различного рода нарушениями развития и здоровья или риском их возникновения, а также поддержку родителей (Распоряжение Правительства РФ, 2016). Работа в этом направлении предполагает взаимодействие специалистов широкого профиля, в ней найдется место и психологу здоровья, как специалисту, который сможет провести психологическую диагностику детей целевой группы, проинформировать о вариантах помощи ребенку и родителям, даст психологические рекомендации и поможет в формировании необходимых социально-бытовых навыков у ребенка.

Знакомство ребенка с социальными и культурными образцами начинается в семье. От того как родители сами осуществляют здоровое поведение, как воспринимают роль психологического здоровья детей зависит и последующее отношение ребенка к своему здоровью. В общем комплексе работа с родителями может включать обучение их техникам снятия напряжения, способам разрешения конфликтных ситуаций в семье,

аспектам здорового поведения, просветительская работа о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, от которых зависит сформированность внутренней картины здоровья ребенка (Буркова С.А., 2016; Исаев, 1996).

Ряд задач в сфере здоровья детства реализуется на государственном уровне и отражены в Нацстратегии, включая формирование основ здорового образа жизни, обеспечение культурного и физического развития детей, информационной безопасности детей, формирование системы подготовки кадров, способных работать с проблемами детей и детства в целом.

Школьные годы — это время взросления ребенка, формирования у него мировоззрения, обретения опыта социализации. Этот этап завершается принятием одного из главных решений в жизни человека: выбором профессии. Именно в школьные годы должны быть предприняты все необходимые меры, со стороны, прежде всего родителей и педагогов, психологов здоровья по воспитанию у школьника должного отношения к здоровому образу жизни и потребности в нем. Кроме факторов окружающей среды, многое зависит от образовательных учреждений и их ориентации на создание здоровьесберегающей среды.

Исходной возрастной точкой формирования здорового поведения принято считать младший школьный возраст (7 - 8 лет). Е.Е. Малкова отмечает, что для современных детей здоровье является самоценностью и имеет эмоциональную значимость, а переживание из-за собственного здоровья вызывает тревогу; ситуации, связанные со школьным обучением, влияют на уровень соматизации (Бовина, Дворянчиков, Дани и др., 2018; Малкова, 2012).

В круг задач психолога здоровья входит: формирование отношения к здоровью и мотивации к здоровому поведению; понимание значимости здоровья для успешной учебы; выявление и преодоление школьных стресс-факторов; обучение элементарным техникам аутогенной тренировки (самовнушения и самоуспокоения), а также культурным эталонам здорового поведения (Никифоров, 2019).

Период обучения в средней школе, по мнению многих исследователей, является наиболее трудным с точки зрения организации образовательного процесса и психологических особенностей подростков (11-15 лет). Это возраст ускоренного физического развития и полового созревания. В.Г. Белов и Ю.А. Парфенов рассматривают здоровьесберегающее образование в школе как фактор формирования здоровой личности подростка и предлагают: актуализацию направленности на здоровье; переосмысление тактических целей процесса воспитания учащихся с целью формирования психолого-социального феномена «здоровье» в онтогенезе; создание единой медико-психолого-педагогической службы общеобразовательного учреждения и помощь подросткам в определении возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов и состояния психосоматического здоровья (Горлова, Лукина, 2018; Белов, Парфенов, 2013). Задачи психолога здоровья: просвещение в части сексуального воспитания и безопасного поведения при контактах, обучение построению отношений с противоположным полом; последовательное и целенаправленное формирование субъектной позиции в вопросах личной ответственности за здоровье, успешной адаптации к условиям изменяющегося мира и готовности противостоять чрезвычайным и трудным ситуациям, возможностях развития и реализации.

Период старшей школы или начало юношества (от 15 до 18 лет) также требует внимания психолога здоровья. Н.А. Головин и Т.Э. Окишев отмечают высокую стрессогенность этого периода жизни: с одной стороны, старшеклассник увеличивает учебную нагрузку, стремясь к достижению высоких результатов в учебной деятельности, тем самым повышая шансы на будущий жизненный успех, с другой стороны, ориентация на преодоление и жесткую конкуренцию приводит к существенному снижению показателей здоровья (Головин, Окишева, 2013). Кроме распространенных наркотических зависимостей, у подростков отмечается высокий уровень суицидальной активности и ее факторов: импульсивности, суицидальных действий в прошлом, конфликты со сверстниками, прием психоактивных веществ, нарушение самооценки и

целостности телесных границ и собственного жизненного пространства (Смирнова, Коноплева, 2018); цифровые аддикции. Психические травмы, возникающие в школе и дома, эквивалентны психическому нездоровью, которое у каждого школьника может проявляться по-разному — от плохого настроения до депрессии (Казанская, 2008). Необходимы программы, ориентированные на обучение стойкости перед лицом трудностей, расширение успешных поведенческих стратегий и содействие в овладении навыками психической саморегуляции и самоконтроля. Помогая в самоопределении старших школьников, стоит учитывать физические и психологические показатели здоровья как возможные индивидуальные ресурсы или ограничения. Проводить тренинги и уроки на тему здоровья, наполняя содержание программ с учетом возрастных особенностей учеников. И.В. Дубровина отмечает, что психологическое здоровье детей и школьников можно рассматривать и как цель, и как критерий эффективности психологической службы государственного образования (Дубровина, 1998).

По нашему мнению, психолог здоровья должен быть представлен и в профессиональном учебном заведении. Период студенчества помимо новой для индивида среды, также несет в себе риски для здоровья: ситуации экзаменов, сомнения в правильности профессионального выбора, для иногородних студентов - смена места жительства, круга общения. Исследования психологического благополучия указывают, что юноши и девушки недовольны собой и своей жизнью, испытывают кризис идентичности, имеют трудности создания доверительных взаимоотношений, ощущают застой личностного развития и неспособность изменить свою жизнь (Сафарова, 2014). Студенты, убежденные в наличии у себя необходимой энергии для участия в жизни общества, активной жизненной позицией имеют более высокие показатели ресурсов здоровья: экзистенциальную наполненность, ответственность, проактивное преодоление (Анисимов, Ильина, 2018). Это указывает на необходимость помощи студенческой молодежи в формировании персональных жизненно важных установок, навыков, направленных на укрепление здоровья, преобразования себя и среды обитания

(Ермолаев, Ермолаева, Лубовский, 2018). Также психолог здоровья будет полезен в службе психологического сопровождения особенно в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования по направлению физическая культура и спорт.

Пожалуй, нигде в наше время участие в практической работе психологов здоровья не востребовано так широко, как в контексте профессиональной деятельности. Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья предусматривает вовлеченность психологов здоровья в ее реализацию на всем протяжении профессионального пути (от «входа» в профессию и до «выхода» из нее) (Никифоров, Шингаев, 2015). После завершения образования субъекту профессиональной деятельности предстоит пройти этап первичной адаптации, под которым понимается вхождение в профессиональную деятельность после специальной подготовки. Для успешного прохождения этого этапа психолог здоровья помогает работнику принять и начать следовать организационным требованиям, встроиться в коллектив, сформировать навыки безопасного поведения на рабочем месте, выполняя деятельность без риска для здоровья (цена психофизиологических затрат должна быть адекватна выполняемой деятельности). Далее, начинается самый длительный этап профессиональной биографии работника, исчисляемый в общем случае не одним десятком лет и связанный с регулярным исполнением должностных обязанностей. Проблема обеспечения его профессионального здоровья на этом временном интервале ставит перед психологом здоровья новые задачи; кроме того, учитывая современную тенденцию к сокращению профессионального цикла в рамках одной профессии и организации, потребность в обеспечении вторичной адаптации субъектов труда, учитывая факторы здоровья, возрастает.

В настоящее время в организациях у нас в стране и за рубежом большое внимание уделяется оздоровительным программам для персонала, разработка которых предполагает самое непосредственное участие психологов здоровья. В их компетенцию

входит и внедрение программ поддержки здоровья, которые позволяют повысить надежность и производительность труда, сократив количество больничных листов, снизить затраты на оплату страховки, улучшить психологический климат в коллективе (Никифоров, Шингаев, 2015; Cottini, Lucifora, 2010). Учитывая современные реалии профессиональной деятельности, наиболее распространенными факторами нарушения здоровья являются синдром хронической усталости, профессиональный стресс и различного рода профессиональные деструкции, причем их процент возрастает. Безусловно, их профилактика должна носить комплексный характер: с организационной точки зрения, контроль интенсивности деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, с психологической точки зрения, это обучение копинг-стратегиям преодоления трудных ситуаций (профессионального и личного характера), практикам осознанности и внимательности, эмбодимент (embodiment) коучинг. Кроме этого, приоритетной задачей для психолога здоровья является охрана труда, а именно изучение психологических причин несчастных случаев, специфики профессиональных заболеваний, возникающих в процессе труда, и путей использования психологических знаний для их предотвращения с одной стороны, и участие в повышении качества и культуры труда с другой (Никифоров, Шингаев, 2015).

Наконец, еще одна задача, стоящая перед психологами здоровья, это своевременная психологическая подготовка работника к выходу на пенсию, чтобы он не оказался уязвимым к воздействию связанных с ним факторов риска (Никифоров, Водопьянова, Гофман, 2018). Остро на данный момент стоит вопрос о профилактике деменций, которые возможно остановить по средствам формирования здорового поведения (ВНО, 2019). Сознательное управление своим психическим состоянием играет ключевую роль в профилактике старения. Для предотвращения изменений и восстановления утраченных функций необходимо проводить коррекцию всех составляющих — психического состояния, психических свойств, психических процессов, а

также подбор индивидуальных физических нагрузок, коррекция питания, что в свою очередь также входит в круг задач психолога здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время базовый курс по психологии здоровья читается на факультетах психологии университетов. Его включение в учебный процесс высших учебных заведений будет усиливаться. Однако остается открытым вопрос об очевидном рассогласовании между психологией здоровья как одним из лидирующих в современной психологии направлений и отсутствием планомерной подготовки специалистов для научной и практической работы в этой области знания. Решение обозначенного кадрового вопроса предполагает открытие профильных кафедр и соответствующих специальностей. Магистратура и аспирантура предоставляет традиционную возможность для подготовки высококвалифицированных психологов здоровья. Вполне назрела необходимость и для открытия новой научной специальности для защиты диссертационных работ по психологии здоровья. Нарастание публикаций в этой области знаний позволяет обоснованно ставить вопрос и о создании специального научного журнала «Психология здоровья».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Распоряжение Правительства Российской Федерации №1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Минтруд России. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/government/180>.*
- Анисимов, А.И., Ильина, П.А. (2018). Ценностно-смысловые ориентации и духовные ресурсы здоровья студентов вузов. Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 29 (1), 125–132.*
- Белов, В.Г., Парфенов, Ю.А. (2013). Психология здоровой личности: подростковый возраст. Ред. Г.С. Никифоров. Здоровая личность (126–145).*
- Бовина, И.Б., Дворянчиков, Н.В., Дани, Л., Эм, М.-А., Милёхин, А.В., Гаямова, С.Ю., Якушенко, А.В. (2018). Здоровье в представлениях детей и подростков. Экспериментальная психология, 11 (1), 61–74. DOI:10.17759/exppsy.2018110104*

- Буркова, С.А. (2016)* Роль семьи в здоровьесбережении ребенка. Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра, 269–270.
- Всемирная организация здравоохранения (2017)*. Контрольный список ВОЗ для безопасных родов: руководство по внедрению. Улучшение качества медицинской помощи матерям и новорожденным в лечебнопрофилактических учреждениях. Женева.
- Головин, Н.А., Окишева, Т.Э. (2013)*. Здоровье в социально-поведенческом измерении: некоторые итоги исследования старшеклассников. Вестник Санкт-Петербургского университета, 12(3), 128–138.
- Горлова, Е.Л., Лукина, А.В. (2018)*. Вопросы подростков к взрослому: путь со-развития рефлексии. Вестник практической психологии образования, 1, 53–59.
- Гофман, О.О., Никифоров, Г.С. (2018)*. Психологическое сопровождение студенческой молодежи в формировании культуры здорового образа жизни. Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития, 380–385.
- Добряков И.В. (2010)*. Перинатальная психология здоровья. Ред. Г.С. Никифоров. Психология здоровья дошкольника: учебное пособие (217–240).
- Дубровина, И.В. (1998)*. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. М.: Академия.
- Ермолаев, Б.В., Ермолаева, М.В., Лубовский, Д.В. (2018)*. Представления студентов об индивидуальном здоровье на протяжении жизни. Психолого-педагогические исследования, 10(1), 42–50. DOI:10.17759/psyedu.2018100105
- Исаев, Д.Н. (1996)*. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература.
- Казанская, В.Г. (2008)*. Нарушения психического здоровья школьников. Ред. Г.С. Никифоров. Психология здоровья (Школьный возраст): учебное пособие (37–64).
- Малкова, Е.Е. (2012)*. Тревога при соматических расстройствах у детей и подростков. Медицинская психология в России: электрон. науч. журн., 3(14). URL: http://www.mprj.ru/archiv_global/2012_3_14/nomer/nomer07.php
- Никифоров, Г.С. (2019)*. Психология здоровья: восточная традиция: учебное пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета.

Никифоров, Г.С., Водопьянова, Н.Е., Гофман, О.О. (2018). Постановка проблемы психологического обеспечения завершения профессионального пути: теоретический обзор. *Организационная психология*, 8(3), 86–103.

Никифоров, Г.С., Шингаев, С.М. (2015). Психология профессионального здоровья как актуальное научное направление. *Психологический журнал*, 36(2), 44–54.

Сафарова, О.Д. (2014). Профессиональное здоровье студентов на этапе обучения в ВУЗЕ. *Ананьевские чтения – 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности*, 24–25.

Смирнова, Т.Г., Коноплева, Е.А. (2018). Факторы риска суицидов у подростков. *Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность*, 205–206.

Cottini, E., Lucifora, C. (2010). Mental Health and Working Conditions in European Countries: IZA DP.

World Health Organization (2018). WHO recommendations: intrapartum care for a positive childbirth experience. Geneva.

World Health Organization (2019). Risk reduction of cognitive decline and dementia: WHO guidelines. Geneva..

Статья поступила в редакцию: 20.05.2020. Статья опубликована: 30.06.2020.

HEALTH PSYCHOLOGIST: OCCUPATION

© 2020 German S. Nikiforov *, Olga O. Gofman **

** Doctor of psychology, professor, head of the department of psychological support of professional activities, Saint-Petersburg University, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: nikiforov.germ@yandex.ru;*

*** PhD, assistant professor, Saint-Petersburg University,
Saint-Petersburg, Russia
E-mail: ms.gofman@mail.ru.*

The psychology of health is a new independent scientific direction and occupies one of the priority positions in solving the national task of developing and educating a healthy nation. At the moment, there is a mismatch between the accumulated base of scientific knowledge about health and the lack of qualified specialists - health psychologists who will be held responsible for their practical implementation. In accordance with the concept of a life path, the professional tasks of a health psychologist in psychological support of health are distributed at all stages of life and should include human biopsychosocial changes. The representations of the authors are based on the concept of a healthy personality, the main provisions of which were first formulated in Russian science by famous psychiatrists and psychologists S.S. Korsakov, I.A. Sikorsky, V.M. Bekhterev, as well as Western representatives of humanistic psychology A. Adler, C. Rogers, A. Maslow, C. Horney, G. Allport, E. Fromm. A logical continuation of this paradigm is the question of what kind of tasks should be addressed by the professional competence of health psychologists.

Keywords: health psychology, health psychologist, life path concept, healthy behavior, professional activities, aging prevention.

REFERENCES

- Anisimov, A.I., Il'ina, P.A. (2018). Cennostno-smý'slovy`e orientacii i duxovny`e resursy` zdorov`ya studentov vuzov [Axiological orientations and spiritual health resources of university students]. Uchyony`e zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psixologii i social`noj raboty` [Scientific notes journal of St. Petersburg state institute of psychology and social work], 29 (1), 125–132.
- Belov, V.G., Parfenov, Yu.A. (2013). Psikhologiya zdorovoi lichnosti: podrostkovyi vozrast [Psychology of a healthy personality: adolescence]. Zdorovaya lichnost' [Healthy Personality]. Ed. G.S. Nikiforov. Saint-Petersburg: Rech' Publ.
- Bovina, I.B., Dvoryanchikov, N.V., Dani, L., E`m, M.-A., Milyoxin, A.V., Gayamova, S.Yu., Yakushenko, A.V. (2018). Zdorov`e v predstavleniyax detej i podrostkov [Health in the views of children and adolescents]. Eksperimental'naâ psihologiâ [Experimental Psychology (Russia)], 11 (1), 61–74. DOI:10.17759/exppsy.2018110104
- Burkova, S.A. (2016). Rol' sem'i v zdorov'esberezhonii rebenka [The role of the family in the health of the child]. Anan'evskie chteniya – 2016: Psikhologiya: vchera, segodnya, zavtra [Anan'ev Readings - 2016: Psychology: yesterday, today, tomorrow], 269-270.
- Vsemirnaya organizatsiya zdravookhraneniya (2017). Kontrol'nyi spisok VOZ dlya bezopasnykh rodov: rukovodstvo po vnedreniyu. Uluchshenie kachestva meditsinskoj

pomoshchi materyam i novorozhdennym v lechebnoprofilakticheskikh uchrezhdeniyakh [WHO safe childbirth checklist implementation guide: improving the quality of facility-based delivery for mothers and newborns]. Zheneva: Publ.

Golovin, N.A., Okisheva, T.E. (2013). Zdorov'e v sotsial'no-povedencheskom izmerenii: nekotorye itogi issledovaniya starsheklassnikov [Health in the socio-behavioral dimension: some results of the study of high school students]. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta [Vestnik of Saint Petersburg University], 12(3), 128–138.

Gorlova, E.L., Lukina, A.V. (2018). Voprosy` podrostkov k vzrosloму: put` so-razvitiya refleksii [Questions of adolescents to adults: the path of co-development of reflection]. Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya [Bulletin of practical psychology of education], 1, 53–59.

Gofman, O.O., Nikiforov, G.S. (2018). Psikhologicheskoe soprovozhdenie studencheskoi molodezhi v formirovanii kul'tury zdorovogo obraza zhizni [Psychological support of student youth in the formation of the culture of healthy way of life]. Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme obrazovaniya Rossii: innovatsii i perspektivy razvitiya [Physical culture and sport in the education system of Russia: innovations and development prospects], 380–385.

Dobryakov, I.V. (2010). Perinatal'naya psikhologiya zdorov'ya [Perinatal health psychology]. Psikhologiya zdorov'ya doshkol'nika: uchebnoe posobie [Psychology of health of the preschooler: schoolbook]. Ed. G.S. Nikiforov. Saint-Petersburg: Rech' Publ.

Dubrovina, I.V. (1998). Rukovodstvo prakticheskogo psikhologa: Psikhicheskoe zdorov'e detei i podrostkov v kontekste psikhologicheskoi sluzhby [Guide practical psychologist: Mental health of children and adolescents in the context of the psychological service]. Moscow: Akademiya Publ.

Ermolaev, B.V., Ermolaeva, M.V., Lubovskij, D.V. (2018). Predstavleniya studentov ob individual`nom zdorov`e na protyazhenii zhizni [Students' ideas about individual health throughout life]. Psixologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies], 10(1), 42–50. DOI:10.17759/psyedu.2018100105 (In Russ.; abstr. in Engl.)

Isaev, D.N. (1996). Psikhosomaticheskaya meditsina detskogo vozrasta [Psychosomatic medicine of children's age]. Saint-Petersburg: Special'naja literature Publ.

Kazanskaya, V.G. (2008). Narusheniya psikhicheskogo zdorov'ya shkol'nikov [Mental health disorders in schoolchildren]. Psikhologiya zdorov'ya (Shkol'nyi vozrast): uchebnoe

posobie [Health Psychology (School Age): schoolbook]. Ed G.S. Nikiforov. Saint-Petersburg: Sankt-Peterburgskii universitet Publ.

Malkova, E.E. (2012) Trevoga pri somaticheskikh rasstroistvakh u detei i podrostkov [Anxiety in somatic disorders in children and adolescents]. Meditsinskaya psikhologiya v Rossii: elektronnyi nauchnyj zhurnal [Medical psychology in Russia: electronic scientific journal], 3(14).

Nikiforov, G.S. (2019). Psikhologiya zdorov'ya: vostochnaya traditsiya: uchebnoe posobie [Health psychology: Eastern tradition: schoolbook]. Saint-Petersburg: Sankt-Peterburgskii universitet Publ.

Nikiforov, G.S., Vodop'yanova, N.E., Gofman, O.O. (2018). Postanovka problemy psikhologicheskogo obespecheniya zaversheniya professional'nogo puti: teoreticheskii obzor [Articulation of a problem of psychological support of the professional path completion: theoretical review]. Organizatsionnaya psikhologiya [Organizational psychology], 8(3), 86–103.

Nikiforov, G.S., Shingaev, S.M. (2015). Psikhologiya professional'nogo zdorov'ya kak aktual'noe nauchnoe napravlenie [Psychology of occupational health as an actual scientific direction]. Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal], 36(2), 44–54.

Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii №1839-r ot 31 avgusta 2016 g. "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya rannei pomoshchi v Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda" [Elektronnyi resurs] [Order of the Government of the Russian Federation No. 1839-p of August 31, 2016 "On Approval of the Concept for the Development of Early Assistance in the Russian Federation for the Period up to 2020"]. Mintrud Rossii [Ministry of Labour and Social Protection]

Safarova, O.D. (2014). Professional'noe zdorov'e studentov na etape obucheniya v VUZE [Professional health of students at the stage of study at the university]. Anan'evskie chteniya - 2014: Psihologicheskoe obespechenie professional'noj dejatel'nosti [Ananyevskie readings - 2014: Psychological support of professional activity], 24–25.

Smirnova, T.G., Konopleva, E.A. (2018). Faktory riska suitsidov u podrostkov [Risk factors for suicides in adolescents]. Anan'evskie chteniya — 2018: Psihologiya lichnosti: tradicii i sovremennost' [Anan'ev Readings - 2018: Personality Psychology: Traditions and Modernity], 205–206.

Cottini, E., Lucifora, C. (2010). Mental Health and Working Conditions in European Countries: IZA DP.

World Health Organization (2018). WHO recommendations: intrapartum care for a positive childbirth experience Geneva: Publ.

World Health Organization (2019). Risk reduction of cognitive decline and dementia: WHO guidelines. Geneva: Publ..

The article was received: 20.05.2020. Published online: 30.06.2020

Библиографическая ссылка на статью:

Никифоров Г.С., Гофман О.О. Психолог здоровья: сферы профессиональной деятельности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2020. Т. 5. № 2. С. 96-111. DOI: <https://doi.org/10.38098/ipran.opwp.2020.15.2.005>

Nikiforov G.S., Gofman O.O. (2020) Psiholog zdorov'ja: sfery professional'noj dejatel'nosti [Health Psychologist: Occupation]. Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational psychology and psychology of work]. 5.(2). 96-111. DOI: <https://doi.org/10.38098/ipran.opwp.2020.15.2.005>

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document558.pdf>