

УДК 159.9

ГРНТИ 15.31.31

## РЕЦЕНЗИИ

### РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ «КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ РЕБЕНКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ»

© 2021 г. О.И. Маховская

*Кандидат психологических наук, Институт психологии РАН,  
Москва, Россия,  
E-mail: olyam@inbox.ru*

Рецензия на монографию доктора психологических наук Самохваловой А.Г. Коммуникативные трудности ребенка в поликультурной социальной среде. Кострома: Костромской государственный университет, 2019, отражает новое понимание проблем общения у детей различных возрастов в поликультурных контекстах разного уровня. Монография будет полезна для диагностики, прогнозирования и коррекции трудностей «нормального круга» у школьников.

*Ключевые слова:* коммуникативные трудности, социо-культурный, контекст, коммуникативная задача, психотехнология, тренинг, буллинг, гелотофобия

**Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка в поликультурной социальной среде. Кострома: Костромской государственный университет, 2019.**

Во времена, когда большинство исследований по психологии коммуникации связаны с изучением влияния на развитие детей новых технологий, выходит монография, в которой они почти не упоминаются. Автор ставит методологические и методические задачи с

выходом на общую теорию коммуникативного развития детей и подростков. В качестве методологии выбран очень популярный экологический подход Ю. Бронфенбреннера, и связанный с ним принцип объективной контекстуализации. Не упоминается экологический подход с субъективной контекстуализации в варианте Д. Магнуссона. Принципиальной для автора оказывается именно социо-культурная детерминация, ее кросс-культурный аспект: различие культур гарантирует возникновение трудностей взаимодействия нормального круга. Рассматриваются контексты разных уровней, от ситуативных до культурных.

В качестве предмета исследования выбраны трудности коммуникации у детей, которые возникают на разных этапах решения коммуникативных задач: обнаружение проблемной ситуации, анализ внутренних и внешних условий коммуникативной ситуации, формулировка задач, поиск альтернативных решений, выбор решения, его реализация, оценка результатов. Структура коммуникации отождествляется со структурой познавательной деятельности, которая активизируется в случае проблемы, затруднения, невозможности взаимодействия. Отмечается, что на разных этапах онтогенеза возникают разные коммуникативные задачи: переход от эгоцентризма к децентрации у дошкольников, развитие коммуникативной компетентности у младших школьников и далее по пути нарастания рефлексивности и самоконтроля, расширения репертуара общения. Автором представлена оригинальная концепция социо-культурной детерминации коммуникативных трудностей ребенка, созданная на основе субъектно-деятельностного (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Л.И. Анцыферова, А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др.), социо-культурного, экологического (К.Левин, Ю. Бронфенбреннер, Д.С.Лихачев и др.) и контекстного (Д. Мацумото, А.В.Либин, А.А. Вербицкий, Т.Л. Крюкова и др.) подходов. Предлагается классификация трудностей: по нормативности, возрасту, силе воздействия на субъекта, функциональной направленности. Социокультурные факторы воздействия на степень затрудненности общения зависят от масштаба контекстуализации, могут быть микро-, мезо- и макроуровня, восходя к особенностям этноса и культуры в целом. Приводятся механизмы преодоления трудностей детей разного возраста и пола — познавательных, волевых, аффективных, адаптивных и т.п., которые могут рассматриваться как личностный, содержательный, инструментальный и рефлексивный компоненты арсенала субъекта общения. Они легли в основу опросника «Трудности в общении со сверстниками и взрослыми». Изучается специфика затрудненного общения на примере детей из различных социальных групп — жителей города и деревни, учащихся обычных школ и интернатов, из кровных и приемных семей и т.д.. Особый интерес представляет

исследование коммуникативных особенностей подростков из неформальных объединений (готов, рокеров, рэперов, анимэ, эмо).

Автором решена важнейшая научная задача — определены коммуникативные трудности, детерминированные спецификой поликультурной социальной ситуации развития современных детей и подростков, а также разработаны и внедрены в образовательный процесс вариативные психотехнологии, направленные на оказание адресной помощи ребенку в конструктивном преодолении актуальных трудностей общения и формировании межкультурной коммуникативной компетентности.

В монографии представлены результаты исследования факторов возникновения и способов преодоления коммуникативных трудностей детей и подростков различных социальных групп; выявлены вариативные (кросс-культурные) и инвариантные (общевозрастные) коммуникативные трудности детей и подростков; межкультурные коммуникативные трудности, возникающие у детей в ситуациях межэтнической и межрелигиозной коммуникации; подняты проблемы буллинга и гелотофобии в поликультурной социальной среде; выявлены ментальные и социальные ресурсы конструктивного преодоления межкультурных коммуникативных трудностей детей и подростков.

Автором разработаны интересные эмпирические стратегии исследования социокультурной детерминации затрудненного общения ребенка; а также комплексные диагностические процедуры и инструменты выявления коммуникативных трудностей субъекта и способов их преодоления. Разработана методика формирования готовности ребенка к осознанию и конструктивному преодолению межкультурных коммуникативных трудностей; психотехнологии элиминации коммуникативных трудностей детей и подростков, фасилитации развития межкультурной компетентности субъекта общения.

Практическая значимость работы в том, что она позволяет обнаружить индивидуальные маршруты коммуникативного развития с учетом как этапа онтогенетического развития, так и социокультурного контекста. Материалы могут быть использованы также для психокоррекции в арт-терапии, тренингах коммуникативной и культурной сензитивности.

Отмечая безусловную пользу и методологическую обоснованность исследований автора, хотелось бы пожелать ему расширить репертуар коммуникативных трудностей у детей, например, за счет барьеров различной этиологии, шока, отказов от взаимодействия, описанных на примере взаимодействия взрослых. Этиология коммуникативных трудностей, кросс-культурные аспекты феноменом коммуникации только начинают

изучаться и уже вызывают огромный интерес у ученых и практиков, психологов и педагогов.

Рецензия поступила 27.09.2021. Дата публикации 04.01.2022

## REVIEW OF THE MONOGRAPH " COMMUNICATIVE DIFFICULTIES IN CHILDREN UNDER MULTICULTURAL SOCIAL ENVIRONMENT»

© 2021 Olga.I. Makhovskaya

Ph.D in psychology, The Institute of psychology Russian Academy of Sciences,  
Moscow, Russia. E-mail: olyam@inbox.ru

Review of the monograph of doctor of psychological Sciences Samokhvalova A. G. Communicative difficulties of a child in a multicultural social environment. Kostroma: Kostroma State University, 2019, reflects a new understanding of communication difficulties in children in multicultural contexts of different levels. It would be useful to diagnose, predict, and correct the difficulties of the "normal" circle in school children.

Key words: communicative difficulties, socio-cultural, context, psychotechnology, training, bullying, gelotophobia

The review was received 27.09. 2021. Published online: 04.01.2022

Библиографическая ссылка на рецензию:

Маховская О.И. Рецензия на монографию «коммуникативные трудности ребенка в поликультурной социальной среде» // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2021. Т. 6. № 4. С. 273 – 276. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2021\_21\_4\_011

Makhovskaya, O.I. (2021). Recenzija na monografiju «kommunikativnye trudnosti rebenka v polikul'turnoj social'noj srede» [Review of the monograph " communicative difficulties in children under multicultural social environment»]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Labor Psychology], 6(4), 273– 276. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2021\_21\_4\_011

Адрес рецензии

<http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document733.pdf>