

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ<sup>1</sup>

© 2022 г. В.И. Кауфман\*, Б.Г. Ананьев\*\*

*Старший научный сотрудник научно-практической педологической лаборатории  
Института изучения мозга им. В.М. Бехтерева*

*\*\*Старший научный сотрудник отдела психологии  
Института изучения мозга им. В.М. Бехтерева*

Статья<sup>2</sup> В.И. Кауфмана и Б.Г. Ананьева описывает одну из проблем психотехники 1920-1930-х гг. (и психологии труда) — профессиональной направленности старшеклассников в политехнической школе, возникающей на границе профессиональной пригодности и профессиональной склонности личности. Авторы сочли важным поставить вопрос не просто об изучении профнаправленности, а о формировании профнаправленности подростка, потому что именно при ее формировании преодолевается разрыв между профпригодностью и профсклонностью. Профессиональное информирование пассивно, потому что подросток ограничивается только знакомством с условиями профессиональной пригодности, что в целом соответствует установке профотбора. Далее следует либо сделать упор на изучение профпригодности или сокращать разрыв между профустремленностью и профпригодностью. Еще одной формой профконсультационной работы является профориентация, основанная на единстве социальной потребности в кадрах и индивидуальной потребности в труде. Для создания такого единства необходимо активное воздействие школы на создание профнаправленности у подростка. Кауфман и Ананьев хотели выяснить, возможно ли воздействовать на подростка-выпускника и как это сделать. Следовало выяснить характер профнаправленности подростков, степень стойкости и обоснованности

---

<sup>1</sup> Впервые опубликовано: Кауфман В., Ананьев Б. Формирование профнаправленности в условиях политехнической школы // Общий и технический кругозор учащегося средней школы / Под рук. А.А. Таланкина. Л.: Гос. ин-т по изучению мозга им. В.М. Бехтерева. 1934. С. 159-194.

<sup>2</sup> Аннотация и ключевые слова к статье В.И. Кауфмана и Б.Г. Ананьева составлены Н.Ю. Стоюхиной.

фактической профнаправленности, этапы действия политехнической школы. В результате авторы пришли к выводу, что работа эта должна вестись как в школе, так и вне школы; педагоги-преподаватели всех школьных дисциплин должны повышать свою квалификацию, а именно, политехнизацию, знакомясь с технологией производства, с элементами профессиоведения и элементами психологии подростка. Методические выводы выражены в приложенных программно-методических материалах. Необходимо создавать пособия для учителя и учащихся.

*Ключевые слова:* история психологии труда, профотбор, подростки, профнаправленность, профустремленность, профсклонность.

## I. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Постановка вопроса, которому посвящена настоящая работа, рабочая гипотеза о состоянии его в настоящее время и пути его разрешения лучше всего могут быть сформулированы следующими словами Н.К. Крупской, написанными летом 1932 г., когда уже шла разработка собранного авторами материала: «Все яснее и яснее становится, что политехнизм должен включать в себя... и *профориентацию*<sup>3</sup>. Если мы изучаем тщательным образом такой составной элемент производства, как станок, то мы должны в неменьшей степени изучать и другой составной элемент производства, — рабочего, особенности его труда в каждой профессии. Этого у нас еще нет. Это нам нужно ввести непременно в курс политехнизма.

Обычно, кончая семилетку, ученик имеет очень смутное представление, какими свойствами нужно обладать, чтобы выполнять тот или иной труд с максимальным успехом... Настоящего понимания механизма социалистического народного хозяйства у ребят обычно нет, школа им этого представления пока не дает. Она не дает и указания, как наилучше использовать свои силы» (Крупская, 1932, с. 19).

Вытекающие отсюда методические вопросы могут быть разрешены лишь на основе советской психологии профессий, педологии подростка, со всей совокупностью

---

<sup>3</sup> Выделено В.И. Кауфманом и Б.Г. Ананьевым.

вопросов теории и практики строительства политехнической школы и социалистической организации труда. Особенное значение при этом приобретает проблема исторически-классового взаимоотношения между профпригодностью и профсклонностью в связи с общественным преобразованием потребностей, на основе истории разделения труда (Ананьев, 1931; Геллерштейн, 1931). Именно в этом плане приобретает особый смысл постановка вопроса о формировании профнаправленности подростка в политехнической школе, формировании, преодолевающим разрыв между профпригодностью и профсклонностью.

В системе профотбора, как заимствованной из буржуазной практики формы профконсультационной работы, и в связи с специфической для этой формы целевой установкой (отбор лучшей с точки зрения капиталиста-предпринимателя, т.е. наиболее выгодной для извлечения прибыли рабочей силы), профессиональная информация носит пассивный характер, ограничиваясь в конечном счете ознакомлением подростка с условиями профессиональной пригодности. Такой характер профинформации является необходимым следствием указанной целевой установки профотбора; другими следствиями ее являются: а) упор на изучение профпригодности и б) разрыв между профустремленностью и профпригодностью.

Профориентация является социалистической формой профконсультационной работы. Ее целевая установка расстановка рабочей силы в соответствии: а) с плановой потребностью в квалифицированных рабочих и комсоставе (техниках, инженерах), т.е. с социальной потребностью, и б) с понятием о труде, как «деле чести, деле славы, деле доблести и героизма» (Сталин), о труде, как источнике радости и удовлетворения для индивидуума, — т.е. с индивидуальной потребностью. Но *единство социальной и индивидуальной установки предполагает другое единство профпригодности и профустремленности. Для создания последнего (единства) мало учета устремленности, недостаточно и пассивной профинформации. Необходимо активное воздействие школы на создание профнаправленности у подростка.*

*Возможность* такого воздействия на подростка-выпускника, условия и пути его, в частности в условиях политехнической школы, наконец, эффективность воздействия, — вот то, что нам предстояло выяснить.

Задача наша и сводилась к тому *чтобы выяснить* а) характер профнаправленности подростков, кончающих неполную среднюю школу, б) *степень* стойкости и обоснованности этой фактической профнаправленности, в) ее истоки, — школьные (преподаваемые в школе дисциплины, чтение и т.д.) и внешкольные (влияние родителей, товарищей и т.д.), в частности и в особенности влияние школы на настоящем ее этапе на формирование профнаправленности подростков выпускников и г) пути, по которым политехническая школа *должна пойти, чтобы* возглавить этот процесс формирования *профнаправленности*, организовано и активно определяя его течение в соответствии с ее основной задачей коммунистического воспитания *и с* реальными требованиями, предъявляемыми в отношении новых кадров народным хозяйством в момент *окончания подростком школы*.

## II. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА

Исследования профнаправленности советского подростка до последнего времени обычно ограничивались пассивным констатированием факта тех *или иных* склонностей у подростка (Рыбников, Арямов, Колодная), без попыток более углубленного изучения их истоков, а тем более организации профнаправленности, — того, что можно назвать «активной профориентационной работой». Советские психотехники (Шпильрейн, Геллерштейн) ничего или почти ничего не рекомендуют в отношении сообщения подростку сведений о различных профессиях; по всяком случае школа у них оказывается в положении организации как бы посторонней в этом деле. Исключением является работа А. Кларка, А. Билибина и А. Кушинникова (Кларк и др., 1930; Розанов, 1925), впервые ставящая вопрос о роли школы и учителя в профориентационной работе и разрешающая его в смысле необходимости активного участия школы в этой работе: «учитель, проходя отдельные части программы, должен постоянно обращать внимание

учеников на необходимость более сознательного выбора профессии и отмечать все особенности учеников по отношению к тем ил« иным видам труда» (Там же, с. 72-73). Вывод тем более веский, что он обоснован опытом ряда лет профориентационной работы в школах Ленинграда, охватившей сотни классов и тысячи подростков.

За истекший год вопрос о таком активном участии школы в формировании профнаправленности учащегося стал достаточно широко. Работы Болтунова (Болтунов, 1932), Смирнова (Смирнов, 1932), Щербакова (Щербаков, 1931), Фрайштадт (Фрайштадт, 1931), Щепкина (Учебник педологии..., 1932, с. 237-263), ряд работ, ведущихся под руководством М. Бернштейна в школьно-педологическом отделе Центральной Лаборатории по профконсультации Института Экономики и организации труда (зав. А.М. Мандрыка) и специальной профориентационной бригадой Гос. Ученого Совета сходятся на том, что организация этого дела — задача школьной педологии в общем плане работы политехнической школы. Но дальше мнения расходятся: кто должен вести эту работу — педолог или учитель? И в какой форме: в плане внешкольной работы школы (беседы, экскурсии, кино, кружки, библиотека), или в плане учебного курса, классно-учебных ее занятий? Если в последнем плане — каким путем профориентационная работа должна в него внедриться: путем постановки особого курса профориентации или внедрением соответствующего материала в школьные предметы?

Вопросы эти тем более существенны, что в условиях социалистического строя, где капиталистический профотбор должен быть целиком заменен решением вопроса о правильной расстановке рабочей силы, моменты активного воздействия на формирование профнаправленности подростка приобретают решающее значение. Если на западе (Германия, США) школой практикуется Schulaufbahnberatung — указание дальнейшего школьного пути, т.е. форма активного участия школы в создании профнаправленности (в школах для детей господствующих классов на командные посты, в школах для детей эксплуатируемых классов — на исполнительскую работу), то в советских условиях в условиях социалистического, т.е. планового распределения рабочей силы, о котором на

капиталистическом западе не может быть и речи, тем более необходимо найти верные пути воздействия на формирование общественно-необходимой и индивидуально-адекватной профнаправленности у каждого подростка.

В названных работах эти вопросы решаются различно. Щепкин и Болтунов все внимание отдают внешкольным (лежащим вне учебного плана, т.е. совокупности курсов отдельных *школьных* дисциплин) мероприятиям школы (лекция, беседа, экскурсия, кинофильм, внешкольное чтение, кружок). Преподаватели отдельных дисциплин, однако, также должны по мнению этих авторов учитывать задачу профпросвещения, в особенности в начальной школе, где эта работа должна начинаться.

Примерно на той же точке зрения стоит Смирнов. Из предметов, в работу которых должны войти элементы профпросвещения, он указывает лишь на обществоведение и труд.

Бригада Гуса и Центральная Лаборатория по профконсультации (группа Бернштейна) строят работу иначе; они вводят в учебный план школы особый курс — «профорIENTATION». Успешно проведенный ими в 1930/31 уч. г. в трех школах Москвы опыт такой работы заставил в 1932 г. расширить ее до пределов всех 7 кл. школ целого района Москвы и углубить ее, методически и в смысле продолжения в 8 классе, в тех школах, где он проводился а прошлом году (Макаров, 1932; Совецание по профконсультации..., 1933).

Различно решается и вопрос о том, с какого времени должна начинаться работа: Болтунов рекомендует педагогам начинать ее с нач. школы (Щепкин считает, что работа должна начинаться уже с 3 года обучения, особенно в деревне); группа Бернштейна ведет пока свой курс в VII и VIII классах, предполагая в будущем распространить ее и на VI и на V классы.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ

Приведенная выше мысль Н.К. Крупской сводится к тому, что до сих пор политехнический труд, как учебный предмет, включал в себя изучение лишь орудий

труда и предмета труда, — материалов, как элементов технологического процесса. Вводя в понятие предмета «политехнический труд» профориентацию, мы включаем в него основной элемент труда — «целесообразную деятельность, или самый труд» (Маркс, 1932, гл. V, раздел I), иначе говоря, включаем в его знакомство с основной производительной силой — рабочим.

Исходя из этой установки, мы в качестве рабочей гипотезы приняли за правильную установку бригады Гус'а, как делающую упор на внедрение профориентационной работы в весь процесс политехнического воспитания и в основной его костяк — в учебный план школы. Это не исключает, а необходимо влечет за собою привлечение к задаче профориентации внешкольной работы во всех ее формах, но в виде дополнительной, а не основной формы работы.

Поэтому мы, считая необходимым не только установить состояние профнаправленности учащихся, кончающих школу, но и провести опыт активного воздействия на эту профнаправленность такими способами, которые могли бы быть внедрены, — в случае выяснения их эффективности, — в школьную практику, и учесть результаты этого опыта, — для осуществления этой задачи остановились на методике бригады Гус'а, в согласовании с которой и вели дальнейшую работу. В соответствии с нашей основной целью, разработанная бригадой программа курса профориентации, положенная нами в основу, была переработана нами, в частности в направлении сокращения и введения нового элемента учета ее эффективности, — методики сочинения по конспекту.

В процессе проведения программы бригады Гус'а на первом же занятии проводится анкета-тест, имеющая задачей выявить отрицательную и положительную профнаправленность учащихся и ее истоки. Эту анкету мы приняли с одним лишь изменением: не ограничивали высказывания относительно желательной профессии одной только профессией, а предоставили учащимся возможность указывать любое количество профессий, чтобы выявить степень их избирательности в данном вопросе.

Работа была проведена на двух седьмых классах 154 школы г. Ленинграда; выбраны были классы по педагогической оценке «средние», чтобы усилить однородность материала и вместе с тем увеличить ядро детей рабочих среди испытуемых (в сильнейшей и слабейшей параллелях процент рабочих в данной школе оказался, как показано ниже, значительно меньший, чем в взятых двух средних). Упомянутая выше анкета была дополнительно проведена еще в двух классах, по педагогической оценке «сильной» и «слабой»<sup>4</sup>.

Методика в целом дается в приложении. Фактически занятий всего было проведено с каждым из основных классов 9 (по 2 часа каждое). Каждый из авторов прикреплен был к одному из основных классов. Занятие II «профессия и здоровье» — проведено было врачом-преподавателем профгигиены; занятия, посвященные отдельным отраслям производства — соответствующими специалистами, — работниками школы и материнского предприятия, остальные занятия авторами. Следует отметить, что первое вводное занятие — «соцстроительство и проблема кадров» — обществовед школы отказался проводить, мотивируя отказ недостаточным знакомством с проблемой кадров. Занятия были включены в расписание, велись в обычной классной обстановке.

В целях использования работы школой было дополнительно проведено психотехническое обследование основных классов (унифицированной методикой), использованы имевшиеся в школе данные о физическом развитии и состоянии здоровья учащихся и педагогические характеристики, и на этой основе проведена индивидуальная профконсультация со всеми испытуемыми, использованная вместе с тем для клинической с ними беседы. Результаты работы с классами были сообщены в процессе заключительного учета их работы.

Из всего полученного и использованного при этом материала в дальнейшем проводится только непосредственно относящееся к теме; исходя из того, что вопросы профконсультации в целом, в частности профпригодности испытуемых, выходят за ее

---

<sup>4</sup> В дальнейшем необходимо иметь в виду, что литерация классов идет от сильного к слабому. Таким образом класс «а» — сильнейший, «г» — слабейший, и «в» — средние, явившиеся основным ядром испытуемых.



пределы, о психотехнических и медицинских данных мы здесь говорить не будем. Что касается до проверки наших профконсультационных заключений, то, во-первых, у школы оказалась недостаточная связь с выпускниками и многие из них исчезли из виду, во-вторых — школа в период проведения работы превратилась из неполной средней в *полную* и многие учащиеся оказались оставшимися в школе в VIII классе.

Ниже приводятся главнейшие данные разработки материала, количественной и качественной.

#### IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПЫТУЕМЫХ

1. По возрасту испытуемые распределяются следующим образом:

Таблица 1

Число лет	13	14	15	16	17
Число испытуемых	2	18	51	34	9
В %	1	16	45	30	8

2. По классному составу и полу:

Таблица 2

Классы	Всего в абс. числах	Из них (в процентах)					
		Мальч.	Девоч.	Детей			
				Рабоч.	Крест.	Служ.	Проч.
б	33	37	63	55	5	37	3
в	26	31	69	46	12	42	-
Итого в основных классах	59	34	66	51	8	39	2
а	30	37	63	33	-	63	4
б	25	44	56	32	-	60	8
Итого в дополнительных классах	55	40	60	33	-	62	5
Всего:	114	37	62	42	5	50	3

3. По принадлежности к коммунистическим организациям.

	Число	%
Комсомольцев	27	24
Пионеров	34	30
Неорганизованных	53	46

4. Детальные данные о социально-классовой среде были собраны о 41 испытуемом. Как видно из данных обследования, значительная часть живет вне Ленинграда, ежедневно приезжая в школу, расположенную вблизи одного из вокзалов

города (25%). Второгодничало на протяжении школы 25%. У 75% живы оба родителя; круглых сирот нет; все живут с родителями. Отношение в семье к учебной работе детей в 50% случаев характеризуется, как активный интерес, в 20% случаев семья школьной учебной работой детей интересуется мало, в 30% семья к учебе детей относится безразлично. Помощь в учебе получает менее 10% детей. Инструменты, дающие возможность заниматься дома технической деятельностью, имеются лишь в двух случаях, фактически пользуется ими только один; таким образом действенных предпосылок к интересу к технической деятельности из дома нет.

## V. ФАКТИЧЕСКАЯ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТЬ ИСПЫТУЕМЫХ

### 1. Положительная

1. Первоначальная анкета-тест проведена в двух, основных классах (59 анкет) и двух дополнительных (55 анкет). Всего имеется 114 анкет. На вопрос: «какую профессию ты хотел бы избрать» — получено 258 ответов, т.е. в среднем 2,36 ответа на испытуемого; при этом названо 42 профессии. Анализ степени избирательности, обнаруженной испытуемыми, обнаружил, что показатель избирательности падает (т.е. избирательность возрастает) от сильного класса к слабому (см. рис. 1), иначе говоря, что чем слабее класс по учебе, тем определеннее его профустремленность.

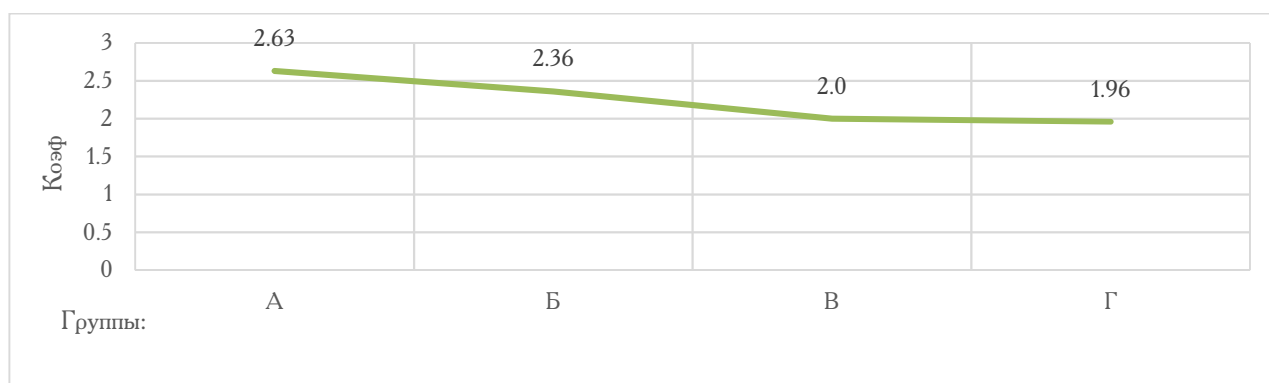


Рисунок 1. Избирательность в выборе профессии

Мальчики обнаруживают меньшую определенность в этом отношении, чем девочки (см. рис. 2).



Рисунок 2. Избирательность в выборе профессии, половые различия

2. При распределении называемых профессий в ранговом порядке на первых порядках оказывались на первых местах оказались следующие профессии:

- Инженер-механик .....17 ответов
- Горный инженер .....15 ответов
- Чертежник .....15 ответов
- Инженер-строитель .....13 ответов
- Радиотехник .....13 ответов
- Токарь по металлу .....13 ответов
- Фотограф .....13 ответов

Недостаточно ясная картина, даваемая этим списком, и множественность названных профессий заставила сгруппировать последние в следующие восемь категорий:

*I категория:* инженерные профессии (инженер, инженер-механик, инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер горный);

*II категория:* техники (механик, оптик, радиотехник, химик, геолого-разведчик);

*III категория:* рабочие (закройщик, модельщик, плотник, прядильщик, слесарь, стеклодув, столяр, токарь по дереву и по металлу, тракторист, электромонтер, швейник, фрезеровщик);

*IV категория:* интеллектуальный труд высшей квалификации (кроме инженера) — учитель, врач, научный работник, экономист;

*V категория:* конторско-операторский труд средней квалификации (продавец, счетно-конторский рабочий, телеграфист, чертежник);

*VI категория:* художественные профессии (музыкант, писатель, художник, актер);

*VII категория:* профессии, связанные с путешествиями (летчик, моряк);

*VIII категория:* прочие профессии (фотограф, шофер, физкультурник).

Картину распределения ответов по этим категориям в процентах к общему числу ответов дают рисунки 3-8.

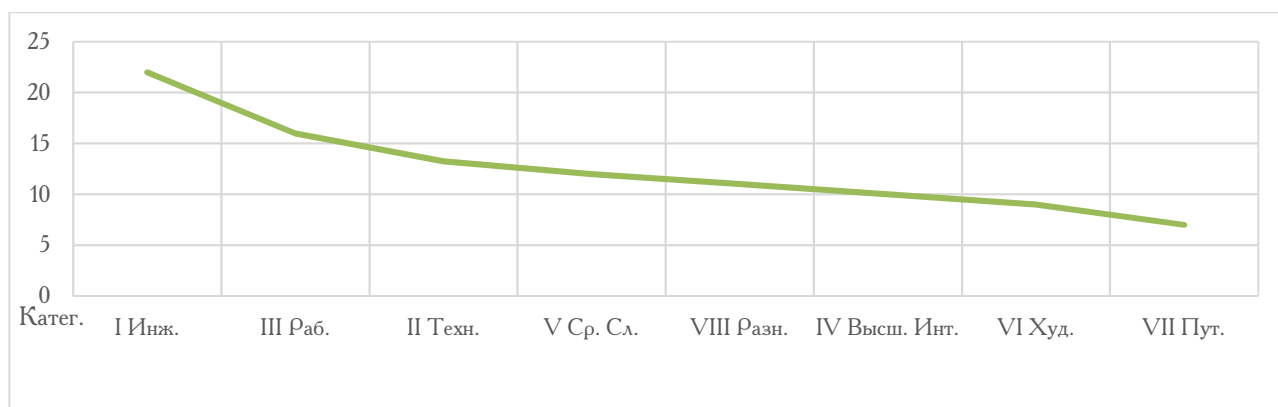


Рисунок 3. Желательные профессии

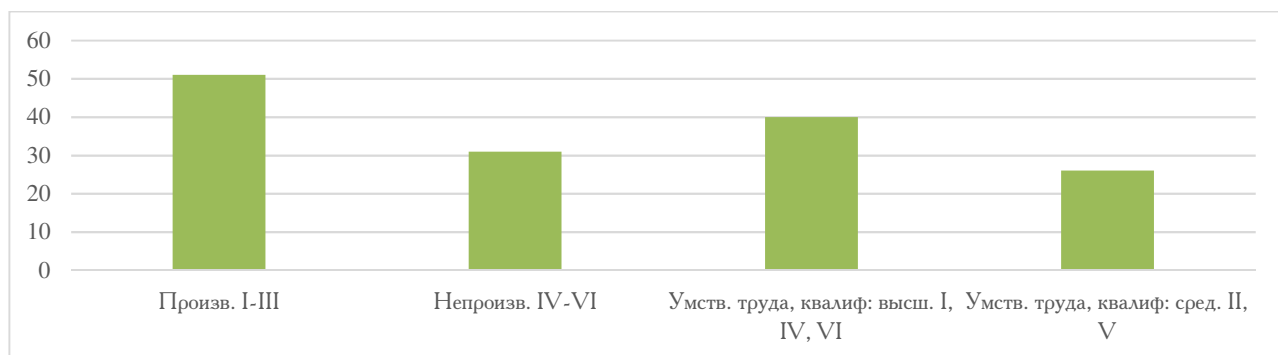


Рисунок 4

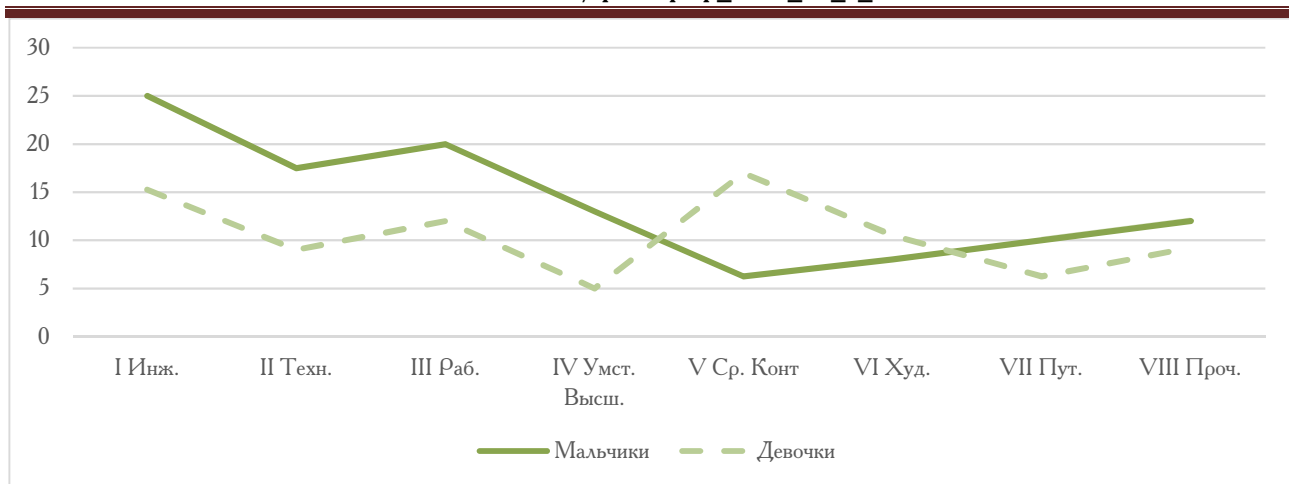


Рисунок 5. Желательные профессии: половые различие

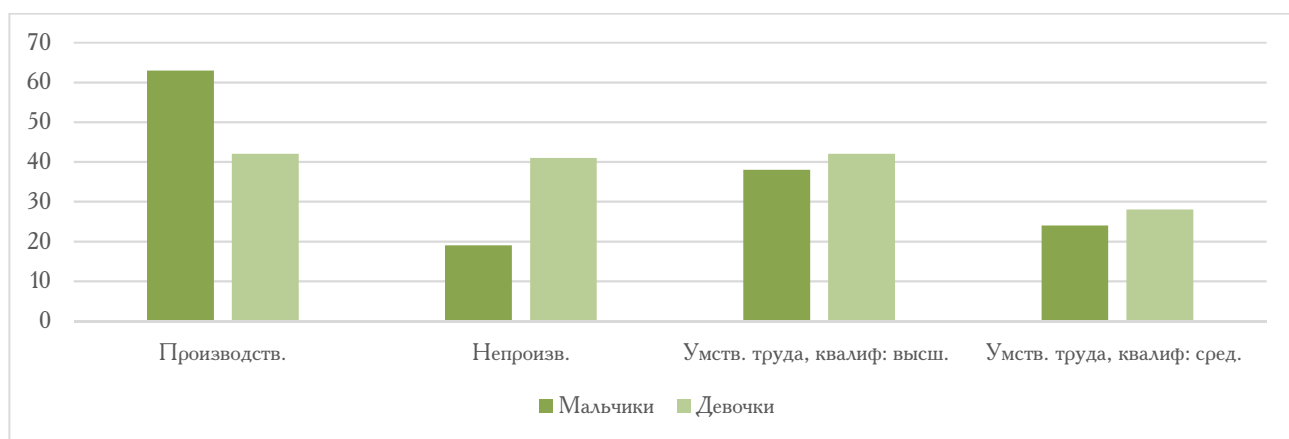


Рисунок 6

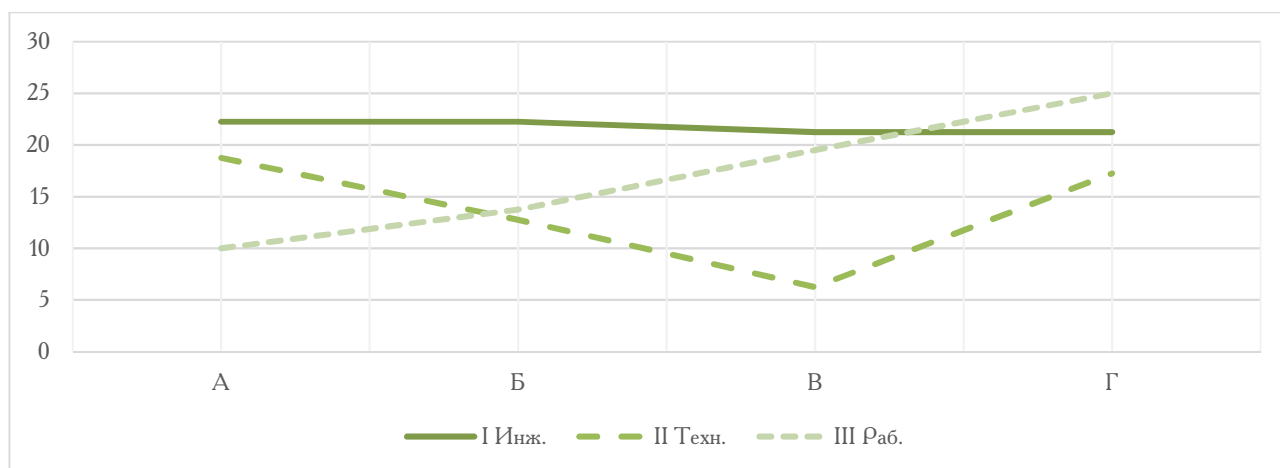


Рисунок 7. Желательные профессии: различия между школьными группами (от сильнейш. - А к слабейшей - Г)

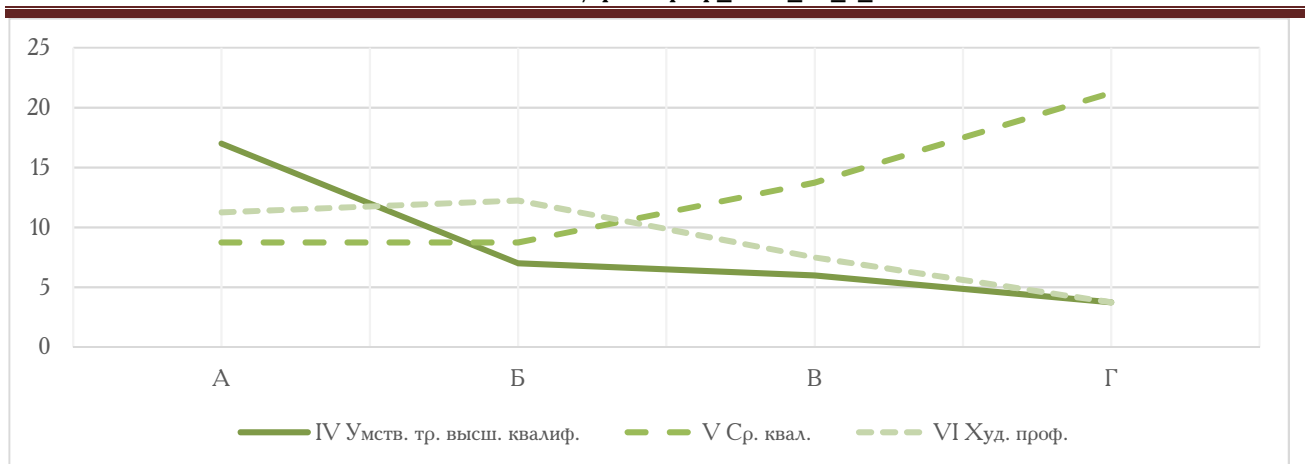


Рисунок 8. Желат. профессии: различ. между шк. группами (от сильнейш. - А к слабейшей - Г)

В общем на первом месте оказываются инженерные профессии, затем рабочие, средний, технический персонал; в сумме производственные профессии дают резкое (почти вдвое) превышение над непроизводственными. Остальные, кроме инженеров, профессии интеллектуального труда высшей квалификации (педагог, врач, агроном, художественные профессии) стоят на последних местах, и если профессии умственного труда высшей квалификации в общем дают превышение над профессиями такого же труда средней квалификации, то лишь благодаря включению в эту группу инженерных профессий,

Сравнение данных об отдельных параллельных классах показывает, что профессии инженерные занимают первое место во всех классах, кроме слабейшего. Процент желающих быть рабочими резко повышается от сильного класса к слабому. Профессии умственного труда высшей квалификации (кроме инженеров) дают кривую, резко падающую от сильного класса и остальным и затем продолжающую падение в более умеренных пределах.

Анализ половых различий показывает устремленность мальчиков преимущественно на производственные, девочек — на непроизводственные профессии. Соотношение между отдельными производственными категориями по квалификации (инженеры, техники рабочие) у девочек и у мальчиков, однако, одинаковое.

На вопрос о том, как подросток представляет себе работу по набираемой им профессии (или профессиям), 20% не отвечают, 10% отзываются незнанием и лишь 70% пытаются дать тот или иной ответ. Представление о работе — самое общее нередко неверное. Вопрос о мотивах выбора данной (или данных) профессий остается без ответа в 35% случаев. Как эти данные, так и качественный анализ описания профессий испытуемыми и их мотиваций, приводит к выводу, что школа не научила ребят знакомиться с профессиями, не дала им сведений о содержании последних, но несомненно дала направленность коллективистического порядка (ссылка на заработок, как мотив выбора данной профессии, встречается лишь один раз).

Анализируя мотивации испытуемых, можно свести их к пяти типам. Даем ниже примеры мотиваций каждого типа.

А. Классово-политические мотивы: «применять в техника явления природы, и при помощи этого ускорить построение социализма» — инженер-конструктор; «искать сырья для строительства» — научный работник; «изучать музыку и бороться в дальнейшем за пролетарскую музыку»; «участвовать в общественно-литературной работе — есть способность сыграть важную роль в соцстроительстве».

Б. Интерес к технике и стремление к ее развитию, повышение своих знаний: «разработка новой области науки — радиотехники»; «новые и интересные открытия», «работать с машинами»; «устраивать радио».

В. Призвание: «любовь к данному делу», «сама профессия нравится».

Г. Легкость работы: «аккуратность», «заработок», «весело и нетрудно» (музыкант, фотограф), «легко, интересно и заработок» (столяр); «люблю аккуратную работу».

Д. Стремление к путешествиям, к знакомству с новыми людьми: «хочу путешествовать «на воздухе и входит география» (то и другое — горные инженеры); «постоянные разъезды и новые открытия» (геолог-разведчик); плавать по морю, изучать

море» (моряк); «побывать в других странах» (летчик); «ответственное дело, красота морей, общество» (моряк).

Приведенные примеры подтверждают сказанное выше о поверхностности знакомства с профессией и приводят к выводу об отсутствии у массы испытуемых сложившейся, «взрослой» профнаправленности: они отражают присущее подростку стремление к расширению кругозора и общественных связей (новые знания, новые места, новые люди),

## 2. Отрицательная

Анализ ответов испытуемых на вопросы: «по какой профессии ты ни за что ее хотел бы работать» и «почему», дает следующие результаты.

1. Избирательность в отношении отрицательной профнаправленности значительно большая, чем в отношении положительной (в среднем 1,53 нежелательных профессий на испытуемого вместо 2,26 желательных), причем половые различия стираются (см. рисунки 9).

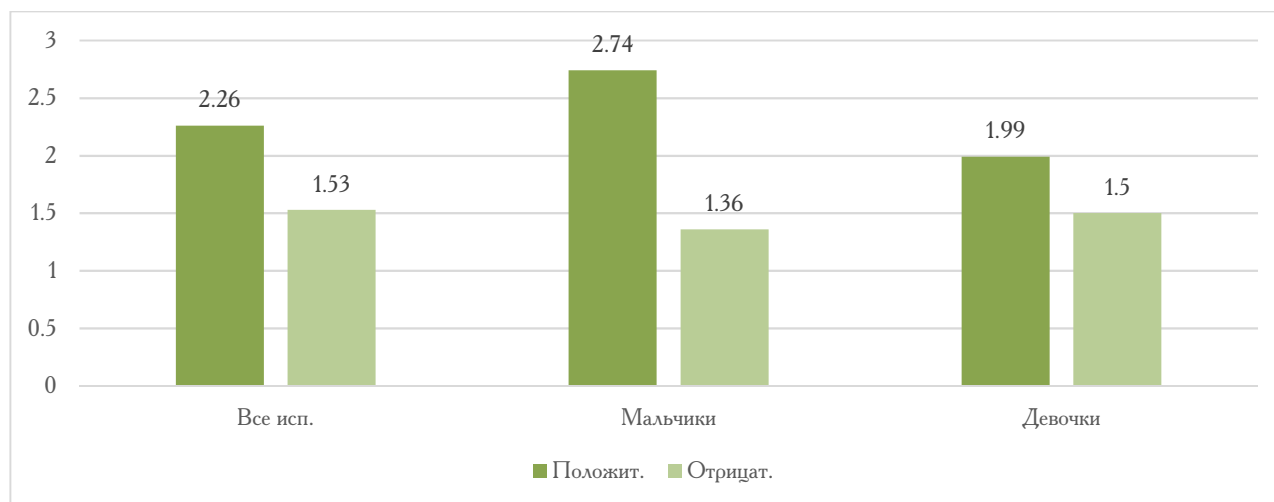


Рисунок 9. Избирательность в положит. и отрицат. профнаправленности (число ответов)

2. Среди нежелательных на первых местах стоят профессии учителя (28%) и врача (13%). Затем идут счетно-конторская работа, рабочие профессии, в частности профессия стеклодува, кузнеца. Инженерные профессии не названы ни разу. Анализ классовых и половых различий показывает, что в отношении педагогической работы



между служащими и рабочими, с одной стороны, мальчиками и девочками, с другой стороны, профессию врача мальчики называют чаще, чем девочки (18-12%). Счетно-конторская работа называется в большинстве случаев мальчиками — детьми служащих, рабочие профессии, в частности, вышеназванные — девочками.

Итак, на первом месте здесь профессии непроизводственного (обслуживающего) труда. Это подтверждается сводкой ответов по приведенным выше категориям профессий (графическое изображение см. на рис. 10-11 и 12-13), причем, однако, при анализе по половому признаку следует сделать оговорку относительно девочек, дающих одинаково по 48% на ту и другую группу профессий.

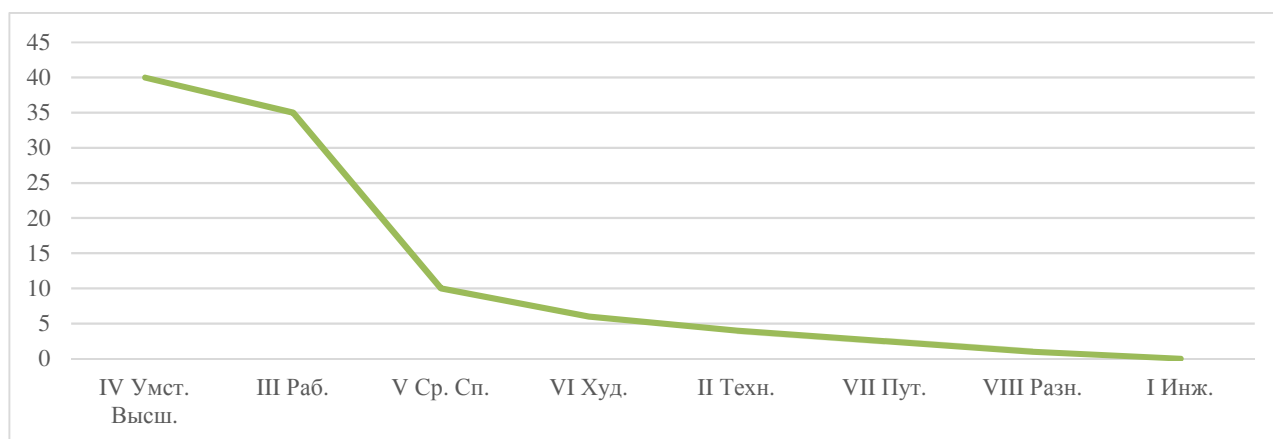


Рисунок 10. Желательные профессии

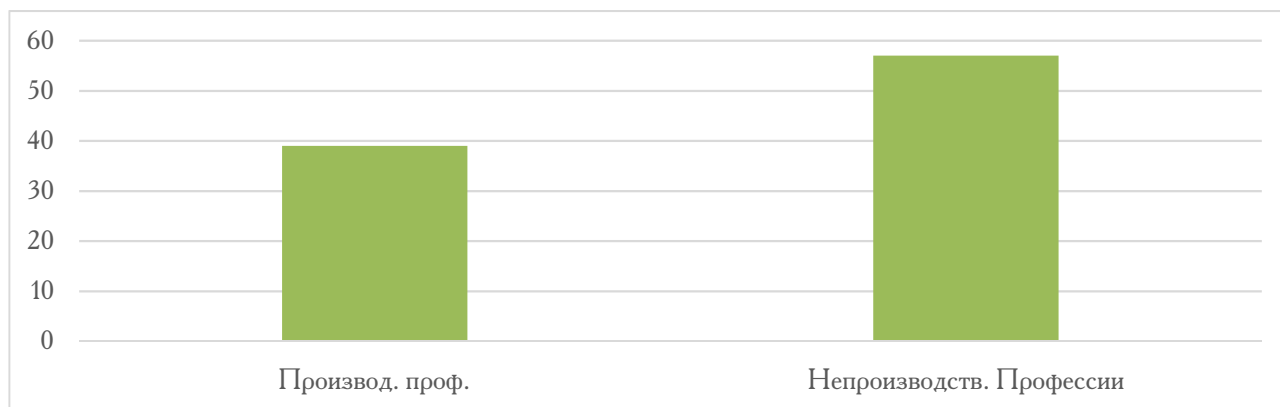


Рисунок 11

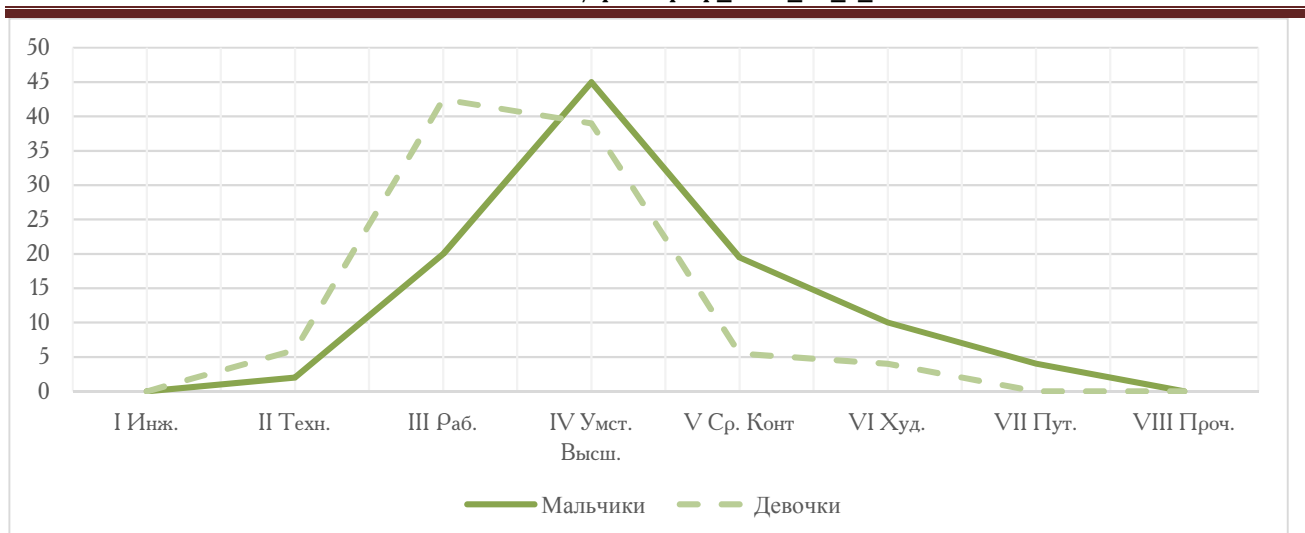


Рисунок 12. Нежелательные профессии

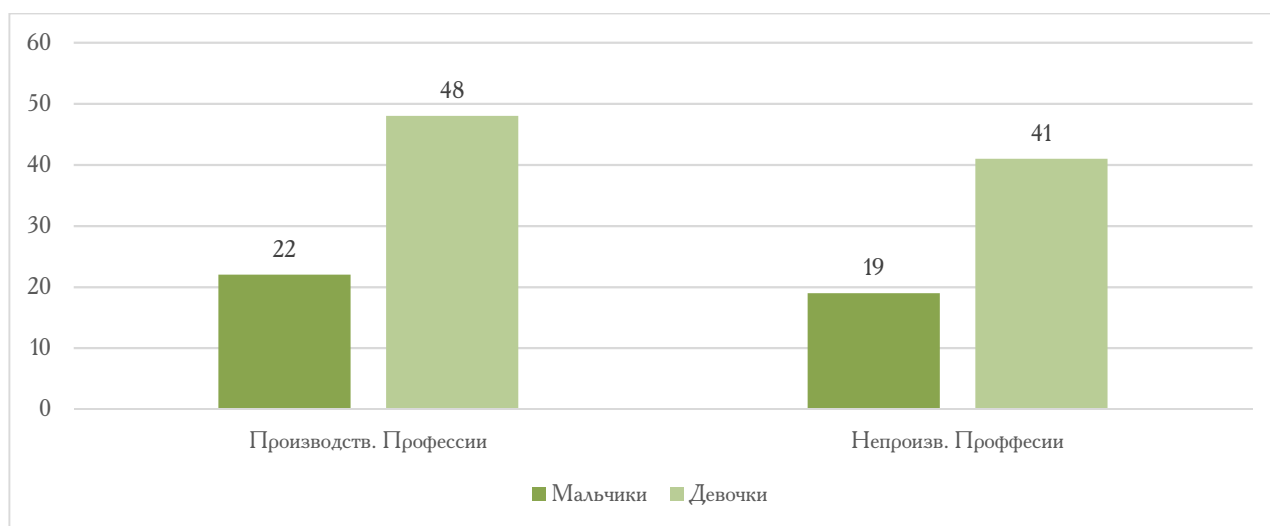


Рисунок 13.

3. Мотивации отрицательного отношения к профессиям могут быть сведены также к пяти типам.

А. Отсутствие интереса: «не нравится», «не интересно», «худая работа», «мертвая работа». Этот тип насчитывает до 40 ответов.

Б. Вредность профессии: «вредно для здоровья», «нервная», «глотку надорвешь». Такого типа ответов мы имеем 14, в значительной части по линии педагогической работы.

В. Отсутствие возможности дальнейшего повышения квалификации: «не дает большого кругозора» (трое), «не дает квалификации» (дворник, домработница — трое).

Г. Трудность работы: «рабочим не хочу, так как не люблю тяжелой, грязной работы»; «не привлекает физический труд»; «грубая работа», «не хватает терпения» (учитель); такого типа 6 ответов.

Д. Сознание ответственности — «чего не хватит — отвечать надо» (продавец); «врачом надо иметь терпение, быть умелым»; «на мне лежит ответственность, по моей вине можно погубить человека» (врач); «не смогу, очень трудная работа». Всего сюда можно отнести 8 ответов.

Один ответ, не укладывающийся в эту схему, приводим, как характерный. Испытуемый не хочет быть музыкантом, т.к. «без песен можно построить новое общество, а без техники нет»; ответ указывает на недочёты в постановке художественного воспитания в школе.

## VI. ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ

Материал сочинений по конспекту, проведенных в заключение курса профориентации, был нами использован прежде всего в целях сравнения с материалом тестов-анкет, данных тем же учащимся на первом занятии (в начале курса). Сравнение оказалось возможным в 39 случаях. Из них 31% (12 чел.) оказалась твердая установка: в сочинении указана та же профессия и те же мотивы, что в анкете. В 18% случаев (7 чел.) мы наблюдаем колебания: ранее имевшееся определенное указание на желательную профессию сменилось ссылкой на незнание или на желание учиться дальше (в этих случаях возможно влияние выяснившегося в период проведения работы открытия в школе 8-го класса). Наконец, большинство 51% (20 ч.) изменили профустановку.

Изменение это носит тройкий характер:

*Таблица 3*

### А. Резкие перемены

№№	Хотел быть раньше	Теперь хочет быть
1	Горным инженером или радиотехником	врачом
2	Токарем по металлу	педагогом
3	Инженером-механиком, чертежником	кассишей
4	Токарем по металлу	врачом
5	Научным работником, писателем, радиотехником	врачом

6	Инструктором физкультуры	агрономом
7	Горным инженером, химиком	певицей

Б. Сохранение направленности с изменением профессии: «музыкант» (девочка хотела им быть в кино, чтобы иметь возможность часто его посещать) — «билетчица»; «горный инженер» — «моряк» (в обоих случаях перемены в связи с выяснением, что первоначальная профессия не удовлетворяет с точки зрения стремления: в первом случае — смотреть фильмы, во втором случае — путешествовать).

В. Уточнение профессии: инженер механик превращается в инженера по проводке электрических дорог (после беседы о транспорте и его электрификации), химик и научный работник — в врачей (беседа о профессиях культурного фронта и особая, случайно, вне курса проведенная в школе вербовка в медтехникум).

## VII. ШКОЛЬНЫЕ ИСТОКИ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ

### 1. Чтение и школьные дисциплины.

Анализ читательских интересов испытуемых дает результаты, показанные на таблице 13.

На первом месте стоят приключения и путешествия, — не только у мальчиков, но еще и в большей мере у девочек.

Этот род чтения отодвигает у последних на второй план беллетристику, по данным прежних исследований занимавшую у них первое место.

Факт этот интересен тем, что показывает переход интереса девочек от созерцательной к активно-деятельной литературе и ставит перед советскими авторами и педагогами задачу создания собственного советского приключенческого жанра, соответствующего целям коммунистического воспитания и вытесняющего буржуазную литературу этого рода. Необходимость такой работы подчеркивается адекватностью этого жанра возрастным особенностям подростка в связи с формированием его личности и социальных интересов. Второе место занимает у мальчиков наука, техника и изобретения; у девочек это место удерживает беллетристика. На третьем месте и у мальчиков, и у девочек книги политико-исторического характера.

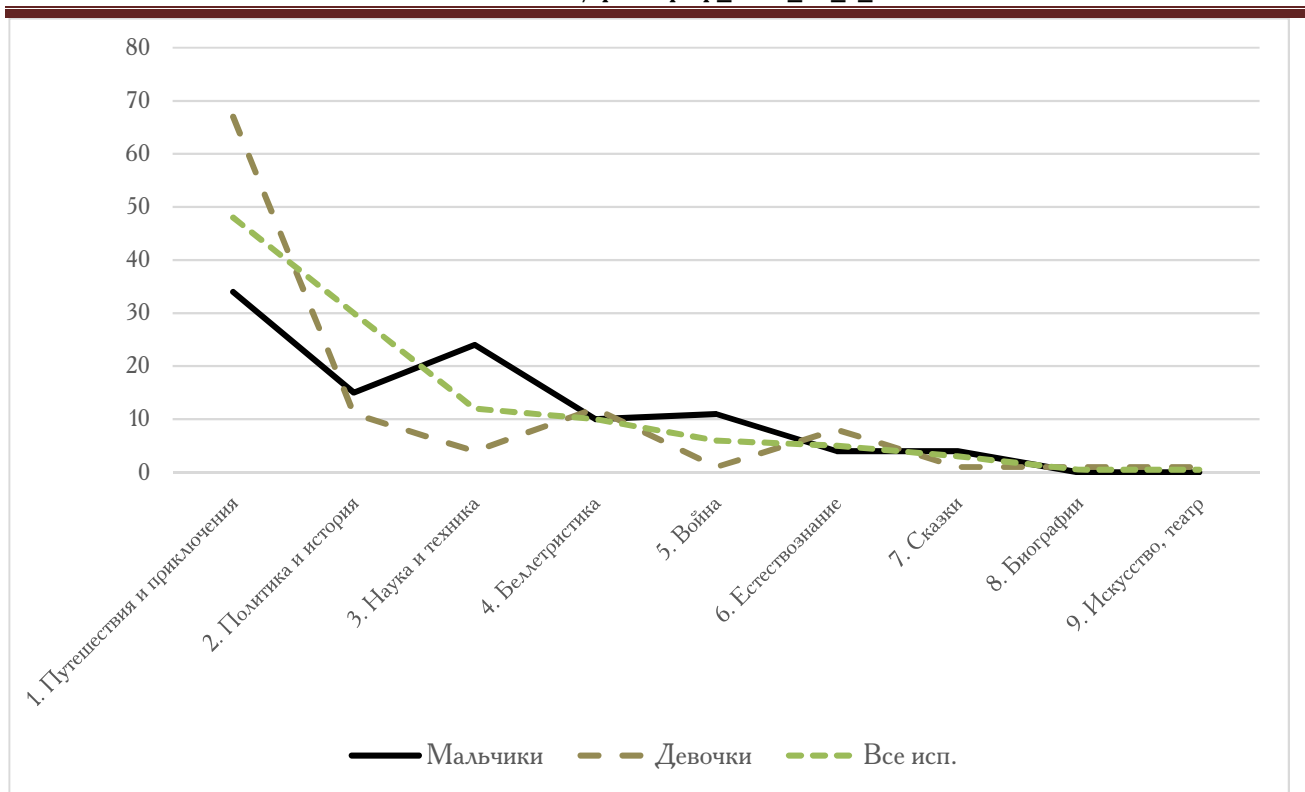


Рисунок 14. Читательские интересы

Результаты анализа отношения испытуемых к отдельным школьным дисциплинам таковы (Таблица 4):

Таблица 4

**Отношение к учебным предметам**

ПРЕДМЕТ	Мальчики				Девочки				Всего			
	Любят		Не любят		Любят		Не любят		Любят		Не любят	
	%	ранг	%	ранг	%	ранг	%	ранг	%	ранг	%	ранг
1.Алгебра	17	II	-	-	16	I	1,5	IX½	16	I	-	-
2.Геометрия	12	III½	-	-	7	VII	-	-	9,5	V	-	-
3.Физика	18	I	-	-	8	V½	1,5	IX,5	12	II½	1	X½
4.Естествознание	3	IX½	-	-	14	II	-	-	10	IV	1	X½
5.Химия	7	VII	-	-	3	XII	13	III	5	IX	9	V
6.География	12	III½	-	-	9,5	V	1	XII	12	II½	0,5	XII½
7.Обществоведение	3	IX½	14	III	2,5	XIII½	11	IV	2,5	XII½	11,5	IV
8.Литература	2	XII	9	V	11	III	1	XII	7	VI	3,5	IX
9.Труд	8	V½	4	VII	5,5	VIII	29	I	6,5	VII½	21	I
10.Черчение	2	XII	4	VII	4	IX½	6	VII	3	XI	6	VIII
11.Рисование	2	XII	4	VII	2,5	XIII½	8	V	2	XIV½	7	VI½
12.Музыка	-	-	39	I	4	IX½	6	VII	2,5	XII½	14	III
13.Военное дело	8	V½	-	-	0,5	XV	1	XII	3,5	X	0,5	XII½
14.Физкультура	5	VII	7	V	8	V½	6	VII	6,5	VII½	7	VI½
15.Иностр. язык	1	XIV	19	II	3,5	XI	16	II	2	XIV½	18	II

Приведенные данные констатируют определенную направленность учебных интересов. Следует отметить, как положительный момент, высокий интерес к физико-математическому циклу, одинаково характерный для мальчиков и девочек и мотивируемый самими ребятами значением этих дисциплин для овладения техникой.

Половые различия особенно выступают при анализе интересов к естествознанию и литературе, чрезвычайно характерных для девочек (в смысле положительного отношения) и резко отрицательное отношение девочек к труду, преподавание которого не только не использовало воспитательные возможности политехнического труда, но и недостаточно учитывало психофизиологические особенности девочек (и отсюда — вопросы индивидуализации в связи с типами утомления и т.д.) и бытовые особенности условий развития *девочек*, до настоящего времени создающие также и традиционные интересы некоторой группы девочек к иностранным языкам и к музыке. Эти материалы требуют учета педагогом половых различий для индивидуализации педагогического воздействия.

В политехнической школе воспитание профессиональных тенденций фактически дано во всей системе школьной работы по воспитанию социалистического отношения к труду, по формированию социальных интересов подростка вообще. Поэтому участие преподавателей, ведущих общеобразовательные предметы и политехнический труд в профориентационной работе школы нужно представлять не как загрузку этих предметов профучебным материалом, но как *воспитательное воздействие на формирование общественных интересов, профинтересов в частности*. По ходу самого педпроцесса у школы и педагога оказываются неисчерпаемые возможности воспитательного воздействия на ребят в необходимом для соцстроительства направлении еще и потому (по нашим данным), что по отношению подростка средней школы нет оснований говорить не только об устойчивости профсклонностей, но и о самих профсклонностях в действительном, т.е. в дифференцированном смысле. Тем самым школа и учитель в ходе учебно-воспитательной работы участвуют в подготовке условий для плановой

расстановки кадров соцстроительства. Формирование профсклонности и профинтересов, как вида общественных интересов подростка практически осуществляется посредством воспитания социалистического отношения, интересов на различных участках школьной работы а) посредством воспитания интересов подростка к определенным предметам системы знаний и дифференцированно-избирательного отношения подростка к основам той или иной науки, б) воспитания интересов ребят на основе политехнического труда и в) формирования общественной направленности всей системой комвоспитания в школе, общественно-полезной работой в частности. Исследование с достаточным основанием подтверждает этот опосредственный характер влияния школы на формирование профнаправленности ребят, выдвигая перед школой задачу изучить, обобщить, осознать опыт школы в этом отношении и организовать педвоздействие с учетом профориентационной роли основных звеньев школы. Это составляет одно из преимуществ политехнической школы перед старой, т.к. политехническая школа имеет исключительные возможности в оказании определенного воздействия на избирательное направление профинтересов. Несомненно, что помимо школы и семьи профориентация учащихся обуславливается теми сведениями о содержании и направлении социалистического строительства, которые они получают вне семьи и школы (из разговоров с товарищами, при посещении других семей, из чтения книг, брошюр, газет, журналов и др.) Учесть эти влияния было трудно, но в Программе влияния школы на профориентацию учащихся школа должна взять в свои руки ознакомление в этом направлении и дать им возможность правильно разбираться в окружающей их жизни и помочь найти в ней соответствующее место. Однако, школа не всегда достаточно организовано, правильно и активно использует возможности. Благодаря этому, исследование констатировало не только положительные связи между избирательным отношением к предмету и профинтересами (напр., подростки, более предпочитающие физико-математический цикл, чаще всего хотели быть инженерно-техническими работниками; подростки, выявившие особенный интерес к географии, высказывали

избирательный интерес к геолого-разведочным профессиям), но и отрицательные (например, нелюбовь к обществоведению чаще всего была снижена с отрицательным отношением к дефицитным профессиям, особенно рабочего, педагога, врача; там, где подростки не любят занятия по труду, они не хотят быть рабочими). Эти данные требуют к себе ряда поправок в отношении количества случаев и их социального эквивалента, но достаточно типичны для констатации факта опосредствованного влияния школы на формирование профинтереса. Так, например, обществоведение не стало еще ведущей дисциплиной в школе; обществоведческие знания у ребят страдают формальностью и схематизмом; это отрицательно повлияло на выбор определенных профессий, так как преподавание обществоведения не учло ту роль, которую оно фактически в педвоздействии играет в направлении и характере сознания, мышления, интересов подростка. Тоже следует сказать и о политехническом труде. Характерно, что некоторые девочки (из рабочих семей) до производпрактики на заводе хотели быть рабочими, после же нее отрицательно отнеслись к рабочим профессиям, ссылаясь на впечатление производпрактики. Следовательно, вокруг производпрактики и политехнического труда была недостаточно развернута воспитательно-профорориентационная работа. В педпрактике еще недостаточно учитываются профорориентационные элементы в поведении учителя в классе, роль его способов и мер воздействия, отношения к предмету и к ученику. Общим явлением стало отрицательное отношение к выбору профессии педагога, отчасти и в результате того, что школа не учитывает достаточно возрастных особенностей подростка в этом отношении; подросток в первый момент отождествляет профессию с личностью, ее представляющей, и переносит личные качества, как они проявляются в общественном поведении, на природу самой профессии. Персонификация профессии в сознании подростка очень часто отрицательно отражается в первую очередь по отношению к педагогической профессии, как данной ему непосредственно в повседневном общении и наблюдении. Это ставит со всей остротой проблему культуры поведения учителя также, как профорориентационной роли учителя в целом. Целый ряд



профессий избирается подростками в связи с основными возрастными потребностями, но в их наивном, подчас мистифицированном отображении в сознании подростка. Так, анализ клинических бесед показал, что избирательно высокий интерес к геолого-разведочным профессиям, к географии, а в художественной литературе — читательские интересы к путешествиям и приключениям имеют общий возрастной корень (потребность практического знания людей и мировоззрения, потребность движения и трудных ситуаций и т.д.), связанный с процессом формирования личности. Подростка, как показало исследование, в первую очередь, интересуется познание человеческой общественной ситуации, он движется потребностью найти образец поведения, общественный критерий личного поведения. Возрастные особенности подростка (особенности мышления, интересов, формирования структуры личности) делают выбор профессии узловым вопросом, где скрещиваются личное и общественное поведение подростка, где планируется общественное развитие личности подростка самим подростком, где впервые в реальной и личной для подростка форме в условиях школы встает проблема самостоятельного активно-трудового участия в социалистической практике. Отсюда — в этом вопросе концентрируются все основные моменты возрастных особенностей подростка, делая его одной из основных проблем педологии подростка. Так эта проблема и задача планового формирования профнаправленности в политехнической школе превращается из узко-профориентационной задачи в большую педагогическую задачу, которая должна быть решена в школьно-педагогической практике (преподаванием истории, литературы, политехнического труда особенно) на основе возрастных особенностей подростка, до настоящего времени очень слабо учитывавшихся в педвоздействии и в профориентационной работе.

## 2. Участие школы в формировании профнаправленности по отзывам испытуемых

По вопросу «чем школа помогла мне разобраться в разных видах труда», включенному в конспект сочинения, получилось 36 ответов; из них 26 (79%) видят такую помощь лишь в проведенном курсе профориентации и лишь 7 (19%) указывают на

помощь школы, оказанную вне этого курса. Примеры ответов второй категории: «школа развила мои способности», «дала порядочные знания и практику, при которых я могу разбираться в труде», «научила знанию немецкого языка», «дала общие знания обо всем и расширила мой кругозор», «помогла разобратсья в разных науках». Примеры первой, более многочисленной категории: «школа мне объяснила сущность профессий и дальнейшее образование», «школа мне помогла разобратсья профессии и показала мне, что выбор профессии не простое мимолетное желание, выбор профессии нужно обсудить со всех сторон», «помогла разобратсья, в чем сущность профессии, какие недостатки, преимущества, профвредность», «объяснили хорошие и дурные стороны профессий», «она объяснила мне специальности и я могу определить, на что я способна».

Эти ответы в своей совокупности приводят к заключению о целесообразности и необходимости курса профориентации, с тем, однако, чтобы преподаватели отдельных дисциплин не считали себя введением этого курса освобожденными от той действительно политехнической установки, которая формулирована Н.К. Крупской. Не только обществовед и трудовик, но и словесник, преподаватель иностранного языка, биолог, математик, географ — все должны участвовать в политехническом ознакомлении подростка с «целесообразной деятельностью — самим трудом», вводя соответствующий материал в свои производственные планы. Не следует при этом ждать программных указаний свыше: ведь не ждем же мы указаний на необходимость формальной грамотности всех письменных работ учащихся не только работ по родному языку, и не считаем дела создания этой формальной грамотности делом одного лишь словесника!

Эта работа должна вестись, как правильно указывает проф. Болтунов и его школа, начиная с классов начальной школы. Курс профориентации должен присоединяться к ней в выпускных классах неполной и полной средней школы, в целях подытоживания, систематизации и учета полученных в течение всего курса школы сведений и помощи подростку в конкретизации сложившейся у него под воздействием указанной длительной профориентационной работы профнаправленности.

## **VIII. Внешкольные истоки профнаправленности**

Анализ данных о подученных испытуемыми советах о выборе той или иной профессии и отзывов родителей (при обследовании среды) о наличии внешкольных влияний в выборе профессии показывает следующее.

Влияние извне школы констатируется родителями в 34% всех случаев. Ответы подростков устанавливают такое влияние в 60% случаев. Таким образом в 24% влияние это ускользает от семьи.

На вопрос, от кого получены советы о выборе профессии, подростки дают следующие указания:

Таблица 4

### **От кого получены советы о профессии**

Кто советует	Родители	Товарищи	Знакомые	Братья и сестры	Учитель
%	38	26	20	9	7

Таким образом школа оказывается на последнем и самом незначительном месте. Семейные влияния и внесемейные имеют почти одинаковый удельный вес — 47% и 46%.

## **IX. ВЫВОДЫ**

Основные выводы, к которым приводит настоящая работа, могут быть сформулированы следующим образом:

1. Школа в настоящем ее состоянии недостаточно влияет на формирование профнаправленности подростка-выпускника, почти не используя организованные пути такого влияния.

2. Положение это должно быть изменено. Профорientационная работа должна стать органической частью общего плана работы политехнической школы.

3. Работа эта должна вестись не только, в форме внешкольных мероприятий, но и в основном — в учебном плане школы. Спор о том, должно ли это осуществиться в форме особого курса или внедрения соответствующего материала в другие школьные дисциплины, должен быть устранен; необходимо и то и другое: на базе внедрения в

предметы учебного плана, начиная с начальной школы, в VII и X классах необходим особый подытоживающий курс профориентации. Вместе с тем профориентационные задачи должны быть учтены и в построении всей воспитательной работы школы.

4. Методические выводы выражены в приложенных программно-методических материалах (об источниках их см. выше). Особенно необходимым является создание пособий, как для учителя и беседчика (методические разработки отдельных занятий, экскурсий и т.д.), так и для учащихся (серия художественно-литературных книжек об отдельных производствах и профессиях кино-фильмы).

5. Предпосылкой к успешному проведению работы является повышение квалификации педагогов-преподавателей всех школьных дисциплин в направлениях, указанных выше, а именно, политехнизация учителя в смысле знакомства не только с технологией производства (к чему она сводилась до настоящего времени), но и с элементами профессиоведения, и вместе с тем психологизация его, т.е. знакомство с элементами психологии подростка, в пределах, необходимых для эффективности воспитательного воздействия политехнической школы на формирование профнаправленности кончающего эту школу подростка в направлении, нужном для строительства социализма на каждом данном его участке.

## **ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

### **для 7-го класса**

*1-е занятие.* Социалистическое строительство и проблема кадров.

1) Кризис капиталистического хозяйства. Завершение первой пятилетки со строительства в СССР и основные линии народнохозяйственного плана второй пятилетки в связи с XVII партсъездом. Проблема кадров в капиталистических странах и в СССР. Эксплуатация трудящихся, массовая безработица в странах капитала; социалистическая организация и новые формы труда; активное участие самих трудящихся, в частности молодежи, в социалистическом строительстве и СССР. Плановый характер социалистического хозяйства, плановое воспроизводство кадров на

основе учета растущих потребностей народного хозяйства и культурного фронта. Правильная расстановка сил и создание из них кадров. Проблема внедрения женского труда в промышленность. Рост потребности в новых кадрах в связи с индустриализацией страны и коллективизацией сельского хозяйства. Потребность в кадрах для культурной революции и реконструкции быта (превращение Ленинграда в образцовый социалистический город и кадры). Рост численности рабочих и служащих. Рост потребности в подростках для ФЗУ, потребности в технической интеллигенции из рабочего класса (инженерах и техниках).

Какой тип рабочего и специалиста нужен для соцстроительства в отличие от кадров капиталистических стран. Классовый состав кадров,готавливаемых по разным категориям работников в капиталистических странах; узкий профессионализм, разрыв между профессиями умственного и физического труда. Классовый состав кадров,готавливаемых в СССР. Изменение профессий в связи с социалистической организацией труда и технической реконструкцией производства. Наша система подготовки кадров и повышения их квалификации (политехнизм и система обучения без отрыва от производства).

2) Проведение анкеты для выявления профнаправленности учащихся (см. приложение<sup>5</sup>).

*II-е занятие.* Задачи и методы правильного выбора профессии на основе политехнического образования.

Подбор кадров в профессии и значение выбора профессии. Классовая обусловленность и хаотичность выбора профессии в капиталистических странах. Выбор профессии в СССР, как плановое и общественно значимое дело. Значение правильного выбора профессии для социалистического строительства (увеличение производительности труда, уменьшение брака и несчастных случаев, сохранность

---

<sup>5</sup> В приложения приводятся полностью основные вопросы анкеты. Кроме них анкета содержит вопросы о положительном и отрицательном отношении к отдельным предметам, об интересах в кружковой работе, производственном обучении, досуге, чтении и т.д.

оборудования, уменьшение отсева и текучести, физическое оздоровление, удовлетворенность работой). Политехническое развитие, как необходимая предпосылка правильного выбора профессии. Разнообразие требований, предъявляемых к профессии, к различию в психологических особенностях людей. Необходимость предварительного знакомства с профессией и требованиями, предъявляемыми ими к трудящимся. Учет потребности в кадрах по каждой профессии. Учет типических особенностей личности в связи с требованиями, предъявляемыми профессиями (здоровье, характер, умственное развитие). Задачи профессионального подбора в капиталистических странах и в СССР и их классовое различие. Профотбор и профориентация. Содержание и методика работы Бюро профконсультации. Профпросвещение и профориентация в школе.

Пути ознакомления с профессиями: а) производственная практика и работа в мастерских, б) экскурсии, в) беседы с представителями профессий, г) беседы с родными и товарищами и наблюдение их работы, д) лекция специалистов е) чтение литературы, кино, ж) работа в кружках по выбору профессии, з) литература по выбору профессии для подростков и по ознакомлению их с основными производствами и профессиями.

*III-е занятие.* Труд и здоровье (охрана труда и техника безопасности).

1) Продолжительная роль труда в развитии организма, разнообразие условий труда в разных производствах (примеры).

2) Профессиональные вредности и их влияние на организм: 1) физическая нагрузка и утомляемость в связи с условиями восстановления сил, 2) вынужденное положение тела и изменение костно-связочного аппарата в связи с профессиональной работой (искривление позвоночника, искривление ног, плоскостопие и т.д.), 3) температура и влажность воздуха, их колебания; лучистая энергия, 4) промышленные яды (свинец, ртуть, анилин, бензин, окись углерода, мышьяк и др.) б) сотрясение пола, 7) шум, 8) опасность травматизма и проч. профвредности в связи с возрастными и половыми особенностями трудящихся.

Реконструкция производства и оздоровление условий труда (механизация производства» вентиляция, освещение, ограждение опасных частей и проч.). Производственный коллектив и социалистические формы труда, как оздоровительный фактор. Значение профотбора и профконсультации в борьбе с профзаболеваемостью рабочих. Здоровье и неустойчивость. Здоровье и производительность труда. Рентабельность профобучения в связи с здоровьем. Значение учета состояния здоровья при выборе профессии. Значение правильного выбора профессии для здоровья (при некоторых заболеваниях). Роль физкультуры в борьбе с профвредностями и подготовка кадров.

*IV-е занятие.* Изучение профессий (что нужно учитывать при ознакомлении с профессиями):

а) условия труда, б) процесс работы, в) требования, предъявляемые к состоянию здоровья и физическому развитию, г) психические особенности, требуемые профессией, д) знания и умения, необходимые для работы, е) перспективы развития данного производства, ж) перспективы изменения условий труда и рабочих процессов, з) перспективы продвижения в данной профессии, и) подготовка к профессии.

*V-X занятие.* Знакомство с отдельными отраслями производства и отдельными профессиями этого производства (по приложенной схеме — см. приложение II).

*XI-е занятие.* Проведение учетной работы (сочинение по конспекту — см. приложение III).

*XII-е занятие.* Коллективное обсуждение с учащимися результатов работы (с участием школьного врача и педолога).

Справочно-консультационные данные: основные производства района с учетом годовой потребности в рабочих кадрах. Имеющиеся ФЗУ, техникумы, ВУЗы, военно-учебные заведения и т.д. Правила приема в них, учебные планы, длительность обучения, требования к учащимся в процессе обучения.

По окончании курса — профконсультационная беседа с каждым из учащихся.

## Приложение 1

### ВЫДЕРЖКА ИЗ АНКЕТЫ

XII. Ниже перечислены в алфавитном порядке самые различные профессии. Прочитай их все очень внимательно, сначала до конца, и затем, хорошенько обдумав, обведи кружком ту из них, какую ты больше всего хотел бы избрать для своей будущей работы:

Агроном	Модельщик	Сталевар
Артист	Моряк	Стеклографист
Бетонщик	Мотальщица	Стеклодув
Библиотекарь	Музыкант	Столяр
Бухгалтер	Научный работник	Счетно-конторский работник
Врач	Наладчик станков	Телеграфист
Военный специалист	Наборщик	Ткач
Железнодорожный машинист	Оптик	Токарь по дереву
Закройщик	Пекарь	Токарь по металлу
Инженер-механик	Печатник	Тракторист
Инженер-строитель	Писатель	Учитель
Инженер-конструктор	Повар	Фотограф
Инженер горный	Плотник	Химик-лаборант
Инженер-химик	Продавец	Художник
Кожевник	Прокатчик	Шахтер
Кузнец	Прядильщик	Чертежник
Летчик	Радиотехник	Шофер
Литейщик	Резинщик	Электромонтер.
Маляр	Сварщик	Швейник
Механик	Слесарь	Экономист

XIII. Опиши кратко, в чем, по-твоему, будет заключаться работа по избранной тобой профессии .....

XIV. Что привлекает тебя к этой работе .....

XV. А теперь напиши, какие профессии ты избрал бы для себя в том случае, если тебе не удастся работать по указанной тобой профессии .....

XVI. Советовался ли ты о выборе профессии с кем-либо из родных, товарищей, учителей, знакомых. Если советовался, то с кем .....

XVII. Какую профессию советовали они тебе избрать .....

XVIII. Укажи, по какой профессии ты ни за что не хотел бы работать .....

XIX. Почему .....



Центральная Лаборатория по профконсультации и профотбору ВНИИЭООТа.  
Школьный отдел.

## *Приложение 2*

### СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТРАСЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВА

#### **I. Общие сведения**

1. Название производств, в которых данная профессия находит применение, как основная и как подсобная
2. Место этих производств в общем народно-хозяйственном плане СССР, а также в области и районе.
3. Социальная значимость этих производств и перспективы на будущее.
4. Реконструкция, рационализация и их перспективы. Достижения (темпы, рекорды, социалистические формы труда, рабочее изобретательство).
5. Характеристика производственного процесса (на производстве, имеющемся в районе). А. Выпускаемая продукция. Б. Технологический процесс: а) сырье, б) оборудование (станки, машины и инструменты); уровень техники на данном производстве (в настоящий момент и перспективы на будущее), в) специальности (детальные профессии), участвующие в данном производстве (от неквалифицированного рабочего до инженерно-технического состава) и их место в общей схеме технологического процесса.
6. Возможности продвижения на производстве Система продвижения  
Возможности и система повышения своей-квалификации»
7. Экономические условия труда. Достижения в этом отношении по сравнению с дореволюционным временем и капиталистическими странами.
8. Степень фактического использования труда женщин и подростков и перспективы на будущее.

**II. Сведения по отдельным специальностям или детальным профессиям (на каждом производстве изучаются две-три ведущие специальности или детальные профессии).**

1) Условия труда:

а) Внешние условия (место работы освещение, шум температура, влажность, воздух);

б) процесс работы, станок и инструментарий, отдельные движения, рабочая поза, физическая нагрузка, темп работы и т.п.;

в) организация труда/система работы коллективная индивидуальная, бригадная, новые формы труда, соцсоревнование, ударничество, состав рабочей силы и пр.);

2. Распределение работы во времени описание рабочего дня;

3. Применение женского и подросткового труда;

4. Профвредности и перспективы их устранения при реконструкции;

5. Основные требования, предъявляемые к работающему (отмечаются только те, которые имеют особо важное значение, причем даются сведения не только об отдельных требованиях, но и синтетическая их характеристика):

а) степень физического развития и здоровья,

б) знания и навыки общие и специальные,

в) органы чувств, в частности зрение и слух (острота зрения, глазомер, различение цветов, острота слуха, различение темпа и ритма звуков),

г) внимание: устойчивость и распределение.

6. Бытовые особенности специальности.

7. Противопоказания по данной специальности.

8. Потребность в кадрах по данной специальности (исходя из пятилетнего плана).

9. Перспективы развития специальности в связи с ростом сои- строительства (изменение потребности в кадрах, изменение условий труда и характера работы).

10. Основная литература.

*Примечания к схеме.* При проведении беседы иметь в виду следующее:

1. Наибольшее внимание обращать на выявление социальной значимости профессий и их изменение в связи с реконструкцией производства и развертыванием соцстроительства.
2. Стимулировать учащихся к активному знакомству с профессией и давать инструктивные указания для этой цели.
3. Проводить занятия так, чтобы дать возможность учащимся выявить свою профнаправленность и мнение о своей профпригодности к разбираемой профессии. Все такие высказывания подростков необходимо использовать для выработки в них правильной установки на данную профессию.
4. Степень углубленности в проработке отдельных вопросов определять в зависимости от степени профориентированности учащихся.
5. Применять предлагаемую схему в соответствии с характером производства, составом учащихся и т.п.

### *Приложение III*

#### МЕТОДИКА СОЧИНЕНИЯ ПО ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Сочинение должно выявить:

- а) характер потребности в труде, как форме общественной практики;
- б) конкретизацию ее в выборе профессии;
- в) экономические предпосылки, как фактор, изменяющий профсклонность;
- г) соотношение между профсклонностью с одной стороны, общественной и личной необходимостью — с другой;
- д) корни профпризвания;
- е) сознание профпригодности (самооценка своих возможностей, недостатков, преимуществ и «идеалов»);

ж) считает ли он себя готовым к изучению данной профессии (в какой мере политехническая школа, приобретенные в ней знания и умения дали возможность ориентироваться в разных формах общественной практики).

*Инструкция.* Ребята, вы теперь знаете, почему и для вас лично и для всего дела строительства социализма нужно каждому из вас уметь правильно выбрать будущую свою профессию; вы знаете, как нужно выбирать профессию, что надо при этом учитывать, знаете, в чем состоит и зачем нужен целый ряд профессий (перечисляется ряд профессий, по коим проведены занятия).

Когда вы в начале нашей работы писали анкеты, оказалось, что никто из нас не могут сказать, отчего они выбирают тут или иную профессию, многие не знали, в чем будет заключаться работа по ней, что в ней нравится. Сейчас вы снова подумаете об этом вопросе. Для того, чтобы посоветовать каждому из вас, что ему лучше делать дальше, нам нужно знать, кем вы хотите теперь быть и почему. Снова писать анкету мы не будем; вы напишите сочинение на тему: «Кем я буду». Чтобы легче было его писать, я вам дам коротенький план, конспект такого сочинения. Пишите сочинение каждый, как хочет; необязательно писать в том порядке, как в плане, лишь бы было сказано обо всем, о чем есть в плане. Теперь слушайте план:

1. Почему я хочу работать.
2. Кем мне хотелось бы быть.
3. Кем мне на самом деле придется быть.
4. Кем я раньше хотел быть и почему мои желания изменились.
5. Не мешает ли мне что-нибудь идти на эту профессию.
6. Есть ли у меня нужные способности для нее и здоровье.
7. Мои недостатки и преимущества перед другими для данной профессии.
8. Чем школа помогла мне разбираться в разных видах труда.
9. Готов ли я к тому, что я собираюсь делать дальше, и чего мне не хватает.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к программе занятий по профориентации

#### для 7 класса средней школы

Проведение курса профориентации в школе имеет целью акта визировать и организовать влияние школы на формирование профнаправленности учащихся.

Предлагаемая программа составлена на основе программного материала школьно-педологического отдела Центральной Лаборатории про профконсультации НКТ СССР, опробованного в процессе исследования влияния школы на формирование профнаправленности на материал 7-х классов 154 школы весной 1932 г.

Профориентационная работа в школе должна быть одним из существенных звеньев общей системы коммунистического воспитания молодежи. Необходимость ее широкого развертывания диктуется прежде всего тем, что она представляет собой одну из основных предпосылок правильного распределения рабочей силы, в условиях социалистического общества, имеющего исключительно важное значение. Вместе с тем она непосредственно вытекает и из основных — образовательных и воспитательных задач нашей советской политехнической школы: изучение трудовой деятельности человека, связанное с различными профессиями, должно быть необходимой составной частью изучения всякого технологического процесса и одновременно с этим должно служить базой для воспитания в детях правильного, социалистического отношения к труду.

На данном этапе социалистического строительства необходимость развертывания профориентационной работы приобретает особенную остроту в связи с исключительно-важным значением, какое имеет сейчас проблема подготовки кадров. Совершенно несомненно, что широкая ориентировка учащихся в вопросах, связанных с выбором профессии в весьма значительной мере должна помочь нам изжить отсев и текучесть рабочей силы, коль скоро они обусловлены неудовлетворенностью своей работой, должна дать возможность ликвидировать недооценку молодежью некоторых социально-ценных профессий и значительно ускорить темп подготовки кадров. Вместе с тем широкое

внедрение профориентации в школу несомненно должно способствовать увеличению производительности труда и повышению качества продукции, а равным образом должно быть существенным фактором в деле охраны здоровья трудящихся в борьбе с изнашиваемостью организма.

В процессе проведения предлагаемого курса собираются материалы о профнаправленности подростков до начала занятий (анкета, см. приложение I) и в результате занятий (сочинение — см. приложение III). В дополнение к курсу необходимо проведение психотехнического обследования. Указанные данные, вместе с данными, имеющимися у врача и педолога школы и материалами учета учебной работы (педагогические характеристики), должны быть использованы для индивидуальной профконсультации, которой и заканчивается работа по курсу.

Организатором курса является педолог, привлекающий к проведению курса педагогов, инструкторов, специалистов по отдельным отраслям производства (материнского и др.) и врача школы. Распределение занятий может быть произведено таким образом:

I-е занятие проводит обществовед, входящую в него анкету проводит педолог. II-е занятие проводит педолог. К III-му занятию привлекается врач школы. IV-е учебное занятие проводит педолог. V-X занятия (беседы по отдельным отраслям производства и профессиям) могут быть поручаемы либо педагогу или инструктору, хорошо знакомому как с данной отраслью производства, так и с конкретным производством, на материале которого проводится занятие, либо специалистам, привлекаемым с этого предприятия. XI и XII занятия, а также индивидуальные профконсультационные беседы, проводит педолог (к XI занятию желательно привлечение врача).

Занятия ведутся в классе в форме беседы. При кабинетной системе I занятие целесообразно провести в кабинете обществоведения, 3-е в кабинете естествоведения, где можно использовать в беседе имеющиеся пособия; остальные занятия можно вести в любом кабинете. При наличии времени и возможностей, желательно занятия V-X,

посвященные знакомству с отдельными отраслями производствами, расширить за счет экскурсий на соответствующие предприятия или выставки; экскурсии можно поставить либо как исследовательские, либо как иллюстративные.; в том и другом случае экскурсия должна быть направлена на разъяснение вопросов по схеме (приложение II), которая и явится планом экскурсии. С этой точки зрения возможна специальная экскурсия и на материнское производство, хотя и знакомое учащимся, но, возможно, не с точки зрения профориентации.

Курс рассчитан на 24 часа (каждое занятие предполагается двухчасовым), не считая экскурсий, психотехнического обследования и индивидуальной профконсультации (последняя проводится во внеучебное для учащихся время).

По поводу отдельных занятий следует сделать следующие замечания:

а) на II занятии следует дать учащимся для проработки популярный литературный материал по вопросу о выборе профессий (напр., книжку И.О. Макарова «Как выбирать профессию». М., 1932) с заданием проработать ее к IV занятию.

Последнее должно носить учетный характер, имея целью выяснить, насколько ребята усвоили материал первых трех занятий, и их готовность к знакомству с отдельными производствами и профессиями с точки зрения выбора профессии.

б) в III занятии следует привлечь конкретный материал, иллюстрирующий различие условий труда в разных производствах, заимствовав его из тех производств, которые в последующем предполагается взять для изучения.

в) V-X занятия отводятся для изучения отдельных производств. Рекомендуется следующее распределение этих занятий: 1) металлургия и машиностроение, 2) электротехника и энергетика, 3) легкая промышленность, (текстиль и пищевая промышленность), 4) лесная промышленность 5) профессии культурного фронта — педагог, врач), 6) транспорт. Сельское хозяйство желательно проработать сверх указанных занятий, путем включения соответствующих заданий в план одной из экскурсий школы в совхоз или колхоз.

Схема изучения производства и профессий дается как таковая (без насыщения ее конкретным материалом одного из производств) в виду того, что как список производств, так и в особенности конкретные профессии стоят в тесной зависимости от условий, в которых протекает работа школы в данный отрезок времени, поэтому будет изменяться в зависимости от изменения этих условий.

В целях усвоения учащимися этой схемы, она должна быть проработана с ними в процессе первого из данной серии занятий на материале соответствующих производства и профессий.

г) На XI занятии (проведение сочинения) инструкция варьируется применительно к итогам проведенной на I занятии анкеты.

д) При проведении XII занятия следует иметь в виду следующее:

1. Целевая установка обсуждения — пользуясь материалами сочинений и высказываниями детей, дать правильную общественно-политическую установку в оценке профессий и их выбора, в частности направить интересы детей в сторону дефицитных, но социально ценных (в особенности для данного района) профессий.

2. При проведении обсуждения необходимо придерживаться следующих указаний;

1) Заранее наметить состав выступающих учащихся (в зависимости от их общественной активности и намеченных ими профессий).

2) Начать обсуждение с выступления этих учащихся.

3) В своем заключительном слове особенное внимание обратить на выявление специфических требований, предъявленных наиболее ходкими профессиями и на социальную значимость редко выбираемых, но общественно-ценных профессий.

4) Использовать при обсуждении не только материал анкеты, но и все имеющиеся в школе материалы профконсультационного характера о детях данного класса.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КЛАССОВОЙ СРЕДЫ УЧАЩЕГОСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (VI-X)



Вопросник для обследования семьи подростка и установления его производственно-трудовой характеристики

Часть 1-ая. Сведения, получаемые от подростка.

Обследовал ..... Дата обследования .....

Школа ..... Класс .....

1. Фамилия, имя и отчество.

2. Год и месяц рождения.

3. Учебная подготовка:

а) когда поступил в школу ..... посещал ли д/очаг .....

б) на 2-й год в классе: не оставался, оставался в ..... кл. вследствие (указать причину),

в) перерывы в обучении (непосещение школы): не были, были в течение ..... месяцев (лет) вследствие .....

г) менял школу ..... раз вследствие .....

4. Член, кандидат ВЛКСМ, пионер, в комсоморганизацции не состоит. Стаж по ВЛКСМ ..... по пионерорганизацции .....

Были ли перерывы и почему. Если был в комсомоле, пионером, что, когда и почему выбыл из организации .....

5. Социальная группа .....

А. Где работает отец (воспитатель) ..... кем .....ск. лет .....

Где и кем работал (чем занимался) до Окт. революции

Где и кем работал (чем занимался) с 1917 до 1921 г.

Где и кем работал (чем занимался) с 1922 до 1928 г.

Где работает мать (воспитательница) ....., кем....., сколько лет .....

Где и кем работала (чем занималась) до Окт. революции

Где и кем работала (чем занималась) с 1917 до 1921 г.

Где и кем работала (чем занималась) с 1922 до 1928 г.

**Примечание:** для сирот указываются сведения об обоих родителях, с указанием года смерти умерших родителей; сверх того даются те же сведения о лицах, фактически воспитавших подростка.

Имеет ли семья свое хозяйство в деревне: да, нет.

А) состоит ли семья в колхозе: да, нет. С какого года .....

Б) к какому слою крестьянства семья отнесена сельсоветом:

к батракам, беднякам, середнякам, кулакам

Если в колхозе состоит не вся семья, то кто из членов семьи входит в колхоз.

6. Национальность ..... родной язык .....

7. Наличие родителей: живы оба родителя, жив только отец, только мать, есть отчим, мачеха, круглый сирота.

8. Местожительство. Живет: а) со своей семьей, у родственников, на частной квартире, адрес .....

б) если живет отдельно от семьи, ее адрес .....

в) если находится на воспитании не у родителей, указать у кого (родственников, посторонних, в д/доме) ..... сколько времени ..... адрес .....

9. Какими видами труда занимается подросток дома Сколько времени тратит на бытовой труд.

10. Данная бытовая работа учебным занятиям, самообразованию, чтению, общественной работе, отдыху, развлечениям: мешает, не мешает.

11. Как относятся в семье к учебно-производственным занятиям подростка в школе: активно интересуются, мало интересуются, безразличны.

12. Следят ли за успешностью: следят систематически, случайно не следят.

13. Помогают ли ему советами, сообщениями технических сведений, показом приемов работы, или не помогают.

14. Как относятся в семье к общественной работе обследуемого: интересуются, помогают советами, критикой; безразличны, или считают ее лишней, мешающей учебе.

15. Какие применяются меры воздействия на подростка.

16. Надзор за подростком осуществлялся постоянно, случайно (по мере возможности), отсутствует. Если надзор был, к чему чаще прибегали: к убеждению, приказаниям.

17. Не было ли в формах воспитания подростка (см. вопр. 11-16) резких изменений (если были, описать).

18. Ведутся ли с подростком в семье беседы о выборе профессии, по чьей инициативе, по какому поводу.

19. Книги читать: любит и читает, но не регулярно, не любит и не читает. Какие книги больше интересуют (отметить книги, чтение которых по мнению подростка повлияло на выбор им профессии).

20. Газеты: читает систематически (часто), изредка (случайно), не читает. Что в газете больше интересует.

21. В театре, клубе бывает — часто, изредка, иногда. Что больше привлекает?

22. В кино: часто, изредка, никогда. Какие картины больше привлекают. Каких артистов любит смотреть.

23. Есть ли дома инструменты, материалы, приспособления, литературные пособия, способствующие укреплению профнаправленности подростка.

24. Пользуется ли ими подросток и как часто.

Часть 2-ая. Для беседы с прикрепленным педагогом, класскомом, вожатым,  
товарищами.

Школа ..... класс ..... Дата беседы .....

Фамилия, имя и отчество .....

1. В какой мере подросток интересуется учебной работой (интерес высокий, средний, отсутствует).

2. Тоже, работой в мастерских.
3. Производственной практикой
4. Пропуски и опоздания бывают: систематически, изредка, никогда не бывают.
5. Причины их обычно: уважительные, неуважительные.
6. Отношение к учебно-производственному труду: всегда добросовестное, не всегда добросовестное, недобросовестное.
7. Поведение: дисциплинирован и положительно влияет на других, дисциплинирован, но в поддержании дисциплины среди товарищей пассивен, срывает дисциплину.
8. Взыскания, штрафы, порицание, выговоры, занесение на черную доску и т.п. не подвергался, подвергался (подчеркнуть каким).
9. Ударник или нет. Поощрялся ли: чем (премированием, описанием в печати и т.д.), за что именно.
10. Имеет ли подросток постоянные общественные нагрузки: да, нет. какие.
11. Как выполняет общественную работу: добросовестно, формально, не выполняет.
12. Какие интересы у обследуемого преобладают: личные, общественные, те и другие в равной мере.
13. Антикультурные и антисоциальные проявления в быту (дебоши, ссоры, скандалы, драки и т.п.): допускает систематически, изредка, не допускает.
14. Кто товарищи обследуемого: товарищи по комсомолу, по пионер-организации, уличные знакомства, хулиганы, правонарушители.
15. Влияние товарищей на подростка: положительное, отрицательное (комсомоноонерская, мещанская, уличная направленность), проявляется: всегда, временами, не проявляется,
16. Влияние подростка на товарищей: положительное, отрицательное; проявляется: всегда, временами, не проявляется,

17. Держит ли семья подростка связь с педагогическим персоналом, с комсомольскими и общественными организациями — регулярно, изредка (при случае), вовсе нет.

Часть 3-я. Сведения, полученные при посещении семьи.

Школа ..... класс ..... Дата беседы .....

Фамилия, имя .....

1. См. таблицу (приложение).

2. Семья занимает: отдельный дом (избу), отдельную квартиру в ..... комнат, имеет в коммунальной квартире ..... комнат, занимает часть комнаты (угол); жилплощадь .... кв.м.

3. Кто соседи по комнате.

4. В комнате: чистота, порядок, уют или грязь, беспорядок. Тоже в других комнатах семьи.

5. Нет ли членов семьи, которые из-за работы по домашнему хозяйству не могут учиться или работать на производстве.

6. Оказывает ли на подростка влияние в отношении выбора профессии кто-либо из товарищей, соседей дома, квартиры, района.

7. В чем сказывается это влияние.

8. Наблюдается ли у подростка какая-либо определенная профнаправленность: да, нет. В чем это выражается.

9. Есть ли какое-либо занятие, в котором подросток выделяется среди других, или проявляет особый интерес: да, нет. Какое.

***Инструкция к проведению обследования семьи подростка к установлению его производственно-трудовой характеристики (к профориентационной программе изучения социально-классовой среды учащегося старших классов средней школы (VI-X).***

Обследование семьи подростка и установление его производственно-трудо­вой характеристики составляет часть профориентационного изучения соц-классовой среды подростка, в которое входят, кроме указанных элементов: а) изучение условий труда подростка (характеристика школы) и б) обследование микрорайона. Последние два обследования проводятся по особым методикам.

Настоящая инструкция касается лишь соби­рания материала и при том лишь по назван­ным в заглавии к ней элементам программы. Разработка материала является предметом особой инструкции.

Цель обследования — выяснить трудовые и оп­товые отношения между подростком, с одной стороны, его семьей и школой, общественными организациями, товарищами, с другой, поскольку эти отношения могут выявить корни профнаправленности подростка.

Для облегчения соби­рания материала служит программа-вопросник. Ответы на нее записываются обследователем на особых для каждого подростка чистых листах, со ссылкой на соответствующие номера вопросов. Помещенные в вопроснике ответы имеют значение лишь примерных: обследователь может вместо них формулировать ответы иначе — по-своему, в соответствии с ситуацией, установленной им в каждом отдельном случае.

### Часть III. Состав семьи

Переписать в таблицу (табл. 5) всех членов семьи (обследуемого не включать) от самого старшего до самого младшего; члены семьи, живущие отдельно от нее. Отмечаются в графе 2 пометкой «живет отдельно» или «связь отсутствует».

Таблица 5

№ №	Члены семьи кем приходятся обследуемому	Возраст	Принадлежность к ВКП(б), ВЛКСМ,	Работает	Обществ. работа (парт.-проф.-комсомольск., массов. советская раб.)	Чем еще занимается, как по специальности, по хобби	Какие профессии и квалификации	Месячный заработок	Где и сколько лет	Чему и где сейчас	Отношение к	На какую профессию хотел бы развиваться	Производственно-трудо­вая характеристика

				Где	Кем	С какого времени	Какие нагрузки несет	Удовлетворен ли работой											

Вопросник содержит в себе минимум данных. Не следует смотреть на него, как на исчерпывающий максимум, Обследователь должен относиться к анкетному листу лишь как к способу, несколько облегчающему его работу. Работа эта заключается не в том только, чтобы дать ответ на вопросы, указанные в анкетном листе, а главным образом, в том, чтобы углубить обследование в тех частях, которые он считает более важными и характерными, для данного случая. «Анкетный лист это лишь канва» (Люблинский).

Поэтому от обследователя ожидаются, кроме четких ответов на пункты вопросника, собственные дополнения или по крайней мере указания, в каких разделах, по его мнению, необходимо более подробное углубленное дообследование.

Некоторые из нужных сведений можно получить только путем беседы с семьей обследуемого, другие требуют собирания отзывов прикрепленного педагога, общественных организаций, товарищей обследуемого, наконец, третьи вполне могут быть выяснены беседой с самим обследуемым. Для удобства обследования программа-вопросник соответственно разделена на эти три раздела<sup>6</sup>.

Наиболее обширный из них первый — «Сведения, получаемые от подростка». Беседа обследователя с подростком не должна обязательно протекать целиком на квартире у последнего; часть этой беседы, а иногда и всю ее целиком можно провести в школе, в клубе, во время прогулки и т.д.

Наоборот, третья часть вопросника, наиболее сжатая — «сведения, получаемые при посещении семьи», обязательно требует посещения квартиры обследуемого, где обследователь должен лично про наблюдать и установить целый ряд указанных в вопроснике моментов (напр., обстановку, ее характер и направленность, тип отношений в

<sup>6</sup> Этот прием, как и большинство вопросов неспецифического для данной методики характера, заимствован из методики изучения социально-классовой среды рабочего подростка Кауфмана и Волянского (Изучение социально-классовой среды..., 1934).

семье и т.п.). Желательно, чтобы обследователь побывал в семье обследуемого повторно пригляделся бы к ней, — тем более, что и сведения, собранные у одного из членов семьи (например отца, брата), иногда следует осторожно проверить у другого (например, матери, сестры, бабушки и т.д.).

В том и другом случае (беседа с подростком и особенно с его семьей) следует подходить к разговору возможно мягче и бережнее. Ни в коем случае не следует с места вынимать опросник и карандаш и раскладываться походной канцелярией, превращая обследование в «заполнение анкеты». Если нарушить это правило, материал окажется лишенным всякой ценности, ибо сведения будут сухие, формальные, часто неправильные и во всяком случае не будут отражать «живой жизни» подростка и его семьи.

Начинать обследование нужно после некоторой предварительной беседы о целях обследования и по содержанию вопросов. Если обследователь хочет втянуть обследуемого в работу (а такое активно-положительное отношение к ней подростка является необходимым условием ее успеха), надо прежде всего объяснить подростку смысл работы. Надо давать обследуемому, при ответах последнего на вопросы, уклоняться в сторону от непосредственного ответа, улавливая в его рассказе материал для ответа на другие, быть может еще ему не поставленные вопросы. Такие моменты в рассказе обследуемого хорошо бывает подхватить, подчеркнуть, чтобы вызвать более подробный рассказ. Так, не стесняясь порядком вопросов, следует продолжать беседу, пока не иссякнет рассказ обследуемого.

Эти указания не исключают возможности справляться с вопросником на глазах у обследуемого, как с пособием для беседы. А потом, когда у обследуемого установится достаточный контакт с обследователем, когда у первого проявится стремление к сотрудничеству с последним, вопросник можно заполнять, дополнительно выясняя те вопросы, которые остались незатронутыми в беседе.

Ни в коем случае не следует сразу обнаруживать недоверия к сообщениям собеседника, как бы обследователь ни считал их мало правдоподобными. Для



характеристики обследуемого и эти сведения нужны, а проверить их следует в последующей беседе, повторной постановкой вопроса, либо из других источников.

Если все эти указания верны по отношению к подростку, то еще в большей мере их следует иметь в виду при посещении семьи. Здесь лучше всего в первое посещение вовсе не вынимать вопросника, а лишь присмотреться к быту семьи и выяснить, что возможно, отдельными запомнившимися вопросами программы, а вернувшись к себе, дома записать результаты. При втором посещении вопросник уже может быть пущен в ход на месте.

Особо тщательно должны быть собраны сведения по таблице (п. 1 части III вопросника), включающей в себе все те данные, которые надо иметь о каждом из членов семьи. Полнота заполнения таблицы — залог полноты картины семьи в производственно-трудовом и бытовом разрезах и взаимосвязей между ее членами.

По второй части вопросника — «сведения, получаемые от педагога общественных организаций и товарищей подростка», — следует, договорившись с соответствующими лицами о времени и месте беседы поставить им прямо и четко вопросы как значащиеся в программе, так и вытекающие из их ответов, записывая ответы на и выясняя показания опрашиваемых в отношении обследуемого. Сведения, полученные из одного источника, проверяются у остальных; в случае расхождения данных отмечаются эти расхождения; сомнения разрешаются совместно с руководителем обследования.

## ЛИТЕРАТУРА

- Ананьев Б.Г.* К методологии профессиоведения // На психотехническом фронте (Материалы к Первому съезду Всесоюзного общества психотехники и прикладной психофизиологии. Май 1931. Ленинград). Ч. II. Тезисы докладов на заседаниях 22, 23, 24, 25 мая. Л.: Издание Оргбюро съезда, 1931. С. 1-7.
- Болтунов А.П.* Принципы и система профориентации в школе. Психотехника в школе. Материалы школьно-психотехнической лаборатории Ленинградского научно-практического педологического института. Под ред. А.П. Болтунова. Вып. 1. Л.: ЛПИ, 1932.

- Геллерштейн С.Г.* Проблема психологии профессий в системе советской психотехники. Доклад на VII Международной психотехнической конференции в Москве, 8-13 сентября 1931. М.-Л.: Гос. социально-экономическое издательство, 1931.
- Изучение социально-классовой среды рабочего подростка / Сост. В.И. Кауфман, А.А. Волянский. Л.: тип. им. Анохина, 1934.
- Кларк А.Ф., Билибин А.В., Кушинников А.А.* Профессиональная консультация и профессиональный отбор (Методы работы по профконсультации и практика ее при органах НКТруда и школах). М.-Л.: Гострудиздат, 1930.
- Крупская Н.К.* Выбор профессии // На путях к новой школе. 1932. № 5. С. 19-22.
- Макаров И.О.* О профориентационной работе в школе // Советская психотехника. 1932. № 5-6.
- Маркс К.* Капитал. Т. 1. Кн. 1. Процесс производства капитала. М.: Парт. изд-во, 1932.
- Смирнов А.А.* Профориентация и профконсультация // На путях к новой школе. 1932. № 5. С. 22-28.
- Розанов И.Г.* Роль школы в выборе профессии // На путях к новой школе. 1925. № 4. С. 5-15.
- Совещание по профконсультации в Междудементальном совете при Наркомтруде СССР // Советская психотехника. 1933. № 3. С. 259-272.
- Учебник педологии для педтехникумов / Под ред. М. Шардакова. Т. II. Педология школьного возраста. М.-Л.: Учпедгиз, 1932.
- Фрайштадт С.Г.* Справочно-консультационная работа в плане профориентации школьников. Материалы школьно-психотехнической лаборатории Ленинградского научно-практического педологического института. Под ред. А.П. Болтунова. Вып. 8. Л.: ЛПИ, 1931, необходимо указать номер выпуска.
- Щербаков А.Н.* Профпросвещение в плане профориентации в школе. Материалы школьно-психотехнической лаборатории Ленинградского научно-практического педологического института. Под ред. А.П. Болтунова. Вып. 2. Л.: ЛПИ, 1931.

Статья поступила в редакцию: 14.09.2022. Статья опубликована: 15.10.2022.

## FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE CONDITIONS OF POLYTECHNICAL SCHOOL

© 2022 V.I. Kaufman\*, Boris G. Ananiev\*\*

*\*Senior Researcher of the Scientific and Practical Pedological Laboratory of the V.M. Bekhterev Institute for Brain Research*

*\*\*Senior Researcher of the Psychology Department  
V.M. Bekhterev Institute for Brain Research*

The article by V.I. Kaufman and B.G. Ananiev describes one of the problems of psychotechnics (and psychology of work) in the 1920s-1930s — the professional orientation of high school students in the polytechnic school, arising on the border of professional suitability and professional inclination of the individual. The authors considered it important to raise the question not just about the study of professional orientation, but about the formation of an adolescent's professional orientation, because during its formation the gap between professional suitability and professional inclination is overcome. Professional informing is passive, because an adolescent is limited only by acquaintance with the conditions of professional suitability, which on the whole corresponds to the orientation of professional selection. The next step is to focus on aptitude studies or narrow the gap between professional inclination and professional suitability. Another form of vocational counseling work is vocational guidance based on the unity of the social need for personnel and the individual need for work. To create such a unity, the active influence of the school on the creation of a professional orientation in an adolescent is necessary. Kaufman and Ananiev wanted to find out if it is possible to influence an adolescent's graduate and how to do it. It was necessary to find out the nature of the vocational orientation of adolescents, the degree of stability and validity of the actual vocational orientation, the stages of the operation of the polytechnic school. As a result, the authors came to the conclusion that this work should be carried out both at school and outside of school; teachers of all school disciplines should improve their qualifications, namely, polytechnic, getting acquainted with production technology, with elements of professional studies and elements of adolescent psychology. Methodological conclusions are expressed in the attached program and instrumental materials. It is necessary to create manuals for teachers and students.

*Keywords:* history of labor psychology, professional selection, teenagers, professional orientation, professional aspiration, professional inclination.

## REFERENCES

- Ananiev, B.G. (1931). *K metodologii professiovedeniya [To the methodology of professional studies]. Na psikhotekhnicheskom fronte (Materialy k Pervomu s"ezdu Vsesoyuznogo obshchestva psikhotekhniki i prikladnoi psikhofiziologii. Mai 1931. Leningrad) Ch. II. Tezisy dokladov na zasedaniyakh 22. 23, 24, 25 maya. [On the psychotechnical front (Materials for the First Congress of the All-Union Society of Psychotechnics and Applied Psychophysiology. May 1931. Leningrad). Part II. Abstracts of reports at the meetings on May 22, 23, 24, 25].* (Pp. 1-7). Leningrad: Orgbyuro s"ezda Publ. (in Russian).
- Boltunov, A.P. (1932). Printsipy i sistema proforientatsii v shkole. Psikhotekhnika v shkole. Materialy shkol'no-psikhotekhnicheskoi laboratorii Leningradskogo nauchno-prakticheskogo pedologicheskogo instituta. *[Principles and system of career guidance at school. Materials of the school-psychotechnical laboratory of the Leningrad Scientific and Practical Pedagogical Institute. Psychotechnics at school.]* A.P. Boltunov (Ed.). Vyp. 1. Leningrad: LPI Publ. (in Russian).
- Gellershtein, S.G. (1931). Problema psikhologii professii v sisteme sovetskoj psikhotekhniki. Doklad na VII Mezhdunarodnoi psikhotekhnicheskoi konferentsii v Moskve 08-13.09.1931. *The problem of psychology of professions in the system of Soviet psychotechnics. Report at the VII International Psychotechnical Conference in Moscow.* Moscow: Gos. sotsial'no-ekonomicheskoe izdatel'stvo Publ. (in Russian).
- Kaufman, V.I., Volyanskii, A.A. (Eds.). (1934). Izuchenie sotsial'no-klassovoi sredy rabochego podrostka. *Studying the socio-class environment of a working teenager.* Leningrad: tip. im. Anohina Publ. (in Russian).
- Klark, A.F., Bilibin, A.V., Kushinnikov, A.A. (1930). Professional'naya konsul'tatsiya i professional'nyi otbor. (Metody raboty po profkonsul'tatsii i praktika ee pri organakh NKTruda i shkolakh). *Professional consultation and professional selection. (Methods of work on professional counseling and its practice at NKTruda bodies and schools.)* Moscow-Leningrad: Gostrudizdat (in Russian).
- Krupskaya, N.K. (1932). Vybor professii *[Choosing a profession.]*. Na putyakh k novoi shkole *[On the way to a new school]*. 5, 19-22. (in Russian).
- Makarov, I.O. (1932). O proforientatsionnoi rabote v shkole *[About career guidance work at school]*. Sovetskaya psikhotekhnika *[Soviet psychotechnics]*. 5-6, 435-439. (in Russian).
- Marks, K. (1932). Kapital. T. 1. Kn. 1. Protssess proizvodstva kapitala. *[Capital. The process of capital production.]* Moscow: Partizdat Publ. (in Russian).

- Smirnov, A.A. (1932). Proforientatsiya i profkonsul'tatsiya [*Career guidance and professional counseling*]. Na putyakh k novoi shkole [*On the way to a new school*]. 5, 22-28. (in Russian).
- Rozanov, I.G. (1925). Rol' shkoly v vybore professii [*The role of the school in choosing a profession*]. Na putyakh k novoi shkole [*On the way to a new school*]. 4, 5-15. (in Russian).
- Soveshchanie po profkonsul'tatsii v Mezhdovedomstvennom sovete pri Narkomtrude SSSR (1933) [*Meeting on professional consultation in the Interdepartmental Council of the People's Commissariat of Labor of the USSR*]. Sovetskaya psikhotekhnika [Soviet psychotechnics]. 3, 259-272. (in Russian).
- Shardakov, M. (Ed.). (1932). *Uchebnik pedologii dlya pedtekhnikumov. Pedologiya shkol'nogo vozrasta. [Textbook of pedology for pedtechnicums. Pedology of school age.]*. Vol. II. Moscow-Leningrad: Uchpedgiz Publ. (in Russian).
- Fraishtadt, S.G. (1931). Spravochno-konsul'tatsionnaya rabota v plane proforientatsii shkol'nikov [*Reference and consulting work in terms of vocational guidance for schoolchildren*]. Vyp. 8. Leningrad: LOODI Publ. (in Russian).
- Shcherbakov, A.N. (1931). Profprosveshchenie v plane proforientatsii v shkole [*Professional education in terms of career guidance at school*]. Vyp. 2. Leningrad: LOODI Publ. (in Russian).

The article was received: 14.09.2022. Published online: 15.10.2022

Библиографическая ссылка на статью:

Кауфман В.И., Ананьев Б.Г. Формирование профнаправленности в условиях политехнической школы // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022. Т. 7. №3. С. 191- 243. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2022\_24\_3\_011

Kaufman, V.I., Ananiev, B.G. (2022). Formirovanie profnapravlennosti v usloviyah politehnicheskoy shkoly [Formation of professional orientation in the conditions of polytechnical school]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]*, 7 (3), 191 - 243. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2022\_24\_3\_011

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document828.pdf>