

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

## ПСИХОЛОГИЮ — НА СЛУЖБУ ПРОМЫШЛЕННОСТИ<sup>1</sup>

© 2022 г. В.Н. Колбановский

*Директор Государственного института психологии, педологии и психотехники  
(Москва)*

В данной статье<sup>2</sup> автор В.Н. Колбановский вспоминает год назад реактологическую дискуссию по основным вопросам психологии. 6 июля 1931 г. общее собрание ячейки Государственного института психологии подвело итоги этой дискуссии и приняло резолюцию, где главной мыслью был призыв к психологам к перестройке психологии. Он обратил внимание на то, что этот поворот происходит медленно, и психология пока не справилась с радикальной перестройкой, не смогла ответить на вопросы, предъявляемые к ней практикой социалистического строительства. На фоне экономического кризиса, царящего в буржуазных странах, советские психологи могли бы показать настоящее место психологии в экономике, шагая в ногу с социалистической практикой, исходя из нее, отвечая на запросы, предъявляемые ей на различных участках социалистического строительства. Автор обратился к проблемам психотехники, осветив только один ее аспект — правильный подбор и расстановка рабочих на предприятии, играющий огромную роль в промышленности и на транспорте, которые решаются через: разработку методов психологического исследования в различных районах СССР с учетом их национальных особенностей; психологическое исследование школьников для рационального распределения их по соответствующим ФЗУ, техникумам и вузам; помощь рабочим в борьбе за овладение наукой и техникой (оптимизация режима труда учащихся без отрыва от производства рабочих, научное обоснование педагогического процесса в заводах-техникумах и втузах, учет особенностей восприятия научного и технического материала, запоминания и осмысления у взрослых); содействие техпропаганде (научить разбираться в чертежах, производить математические вычисления большей или меньшей сложности, понимать механический принцип в движении машин, знакомиться с законами электро- и термодинамики) и т.п.

*Ключевые слова:* история психологии, психотехника, социалистическое строительство, рационализация производства, профотбор.

---

<sup>1</sup> Впервые опубликовано: Колбановский В. Психологию — на службу промышленности // Психология. 1932. № 3. С. 3-7.

<sup>2</sup> Аннотация и ключевые слова к статье В.Н. Колбановского составлены Н.Ю. Стоюхиной.

Больше года прошло после дискуссии по основным вопросам психологии. Резолюция, принятая общим собранием ячейки Государственного института психологии 6/VI-31 года, охарактеризовала безотрадное состояние этой науки, подвергла критике грубые извращения марксизма по вопросам теории психологии и наметила пути ее реконструкции. Большое внимание резолюция уделила вопросу включения психологии в социалистическое строительство. По существу это — один из важнейших пунктов резолюции, направленный на ликвидацию коренного недостатка психологии — ее отрыва от социалистической практики.

К сожалению, эта резолюция, а также и ряд докладов об итогах дискуссии и новых задачах психологии лишней раз подтвердили, что мы иногда лучше пишем резолюции, чем проводим их в жизнь.

Поворот на психологическом участке культурного фронта совершается медленно. Психология не сумела за истекший промежуток времени радикально перестроиться и вплотную взяться за обслуживание тех участков строительства, которые предъявляют к ней огромные требования.

Вся история психологии говорит о том, что характерной чертой психологических исследований было изучение психики человека в и отрыве от практики. Психологи изучали психические процессы личности и пытались объяснить закономерности психического развития и деятельности человека, исходя из него самого. Современная буржуазная психология, зашедшая в тупик, в котором она разделяет горькую участь всей буржуазной науки, ищет «новых» путей развития психологии, погружаясь в глубины человеческой личности, в тайники ее биологической природы.

Весь «богатый» материал старой психологии составил ей печальную славу фантастической науки, туманной в теории, бесплодной в практике. По ироническому замечанию Л. Фейербаха, «из всех наук после теологии психология больше других водила за нос человечество».

Когда недавно перед началом кампании по перевыборам президента в САСШ буржуазия сделала попытку создать впечатление об окончании кризиса и начала нового

процветания, она поставила на ноги психологию с тем, чтобы добиться перелома в умонастроении «широкой публики», покончить с «психологией депрессии».

Орган рейнско-вестфальской тяжелой промышленности. *Deutsche Bewerkszeitung* придает большое значение в этом деле психологии: «При оценке перспективы американской затеи нельзя упускать из вида, что преодоление психологических препятствий является одной из первых предпосылок экономического оздоровления».

Мы не станем вступать в полемику с буржуазными экономистами по вопросу о методах ликвидации кризиса. Отметим только, что в минуту отчаяния буржуазия хватается за психологию, как утопающий за соломинку, чтобы хоть как-нибудь продержаться.

Однако, было бы неверным делать отсюда вывод о ненужности психологии для социалистического строительства, отрицать роль психологического фактора в поведении личности и коллектива, отрицать необходимость изучения психики и воздействия на нее в воспитании личности, в деле организации масс, как это пытались делать некоторые чересчур ретивые борцы с реакционной буржуазной психологией.

Марксизм-ленинизм не отрицает реальности психики и ее высшей формы, которую она в развернутом виде приобретает у человека, — сознания. Но Маркс, определивший человека, как «совокупность общественных отношений», еще в подготовительных работах к *Св. Семейству* указал, что психология лишь тогда сможет стать наукой, когда она обратится лицом к практике, когда она раскроет ту «книгу человеческих сущностных сил», какой является промышленность.

Мысль Маркса, подробно развитая Энгельсом в незаконченном фрагменте «О роли труда в очеловечении обезьяны», сводилась в этом вопросе к тому, что психология для объяснения закономерностей человеческой психики должна выйти за пределы человека, как некоторой абстракции, взяться за изучение богатейшей конкретной практики человечества и в истории труда, в особенности, в его развитом виде — в промышленности найти почву для собственного научного развития.

Психология, не сумевшая последовать за указаниями Маркса, до сих пор остается на Западе «наукой» в кавычках и даже в Советском Союзе, где, казалось бы, ей предоставлена богатейшая возможность для ее реконструкции в науку, продолжает до последнего времени плестись в хвосте социалистического культурного фронта.

Советские психологи, осознавшие и деклариовавшие необходимость решительного поворота к практике, не знают, как к ней подойти, как за нее взяться. Им кажется, что можно включиться в практику социалистической стройки с тем тяжелым грузом старой психологии, который был разработан в тиши научных кабинетов и лаборатории, в соответствии с вымученными теоретическими схемами в полном отрыве от реальной действительности. Но богатейшая, полная новизны, практика социалистического строительства отвергает реакционный хлам буржуазной психологии, сохраняя лишь ценную часть старого наследства.

Чтобы идти в ногу с социалистической практикой, советская психология должна исходить из нее, отвечать на те запросы, которые ей предъявляют различные участки социалистического строительства, в которых психологический фактор играет существенную роль.

В данной статье мы рассмотрим один — как принято выражаться — «социальный заказ», который адресован советской психологии со стороны промышленности. В вопросах рационализации производства — в промышленности и на транспорте огромную роль играет правильный подбор и расстановка рабочих на предприятии.

Психология труда или психотехника на Западе, производящая профотбор рабочих, обычно преследует ту цель, которую ставят перед собой рационализаторы капиталистических предприятий — содействовать максимальному извлечению прибыли. Поэтому буржуазные психотехники совсем не интересуются судьбой рабочих, отброшенных за борт капиталистического производства вследствие признания их на основе психотехнических испытаний негодными к определенному типу производства<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Примечание автора: Правда, следует отметить, что с 1926 г. буржуазная психотехника в связи с кризисом капиталистического хозяйства была вынуждена заняться изучением психологии безработного.

Практика советской психотехники строится принципиально иначе. Исходя из задач всемерного содействия поднятию производительности труда на социалистических предприятиях и производя соответствующий отбор рабочих, пригодных к определенному типу производства или к профессии, на основе учета их психофизических данных, советская психотехника обязана учитывать интересы испытуемых. Ориентировать взрослых рабочих, крестьян, колхозников и подростков в правильном выборе профессии, направлять их в те отрасли производства, которые могут обеспечить им максимальное развитие их физических и умственных сил — такова задача советской психотехники. Она ставит перед советской психологией задачу пересмотра буржуазных теорий и методов измерения интеллекта, проблемы одаренности и т.д.

Она требует разработки гибких и конкретных методов психологического исследования в различных культурных районах СССР, решительной борьбы с классовыми извращениями в профотборе рабочих из национальных меньшинств, имевшими место в недавней практике советской психотехники.

Огромное значение приобретает психологическое исследование школьников для рационального распределения их по соответствующим ФЗУ, техникумам и вузам, так как верное научное направление в специальной учебе в значительной степени гарантирует и высокое качество будущих специалистов.

Эта область исследования и практической деятельности советских психологов и психотехников до сих пор недостаточно развернута. Работу в этом направлении необходимо усилить.

Но чтобы успешно выполнить заказ, предъявленный психологии в деле рационализации труда, она не должна ограничиться исключительно проблемами собственно психологического порядка, а изучать конкретный характер производства, особенности технологического процесса и перспективы его развития, а также характер тех требований, которые в соответствии с этим предъявляются к рабочим разных квалификаций и к специалистам. Только при этом условии психология принесет реальную пользу в деле рационализации труда.

Большую роль может сыграть психология в борьбе за овладение наукой и техникой. Миллионы рабочих и крестьян колхозников, следуя призыву партии, вовлечены в учебу, овладевают научными и техническими знаниями. Впервые в истории человечества в огромном масштабе происходит процесс стирания граней между физическим и умственным трудом. Этот процесс полон больших внутренних противоречий, разрешению которых должна способствовать психология.

Нужно организовать рациональный режим труда для рабочих, обучающихся в техникумах, вузах и втузах без отрыва от производства. Мы обучаем тысячи рабочих на предприятиях после обычного или слегка сокращенного рабочего дня. С другой стороны, обучение вузовцев и втузовцев идет на основе их производственной практики на предприятии. И то и другое требует рациональной физической и умственной нагрузки рабочих-учащихся. Нужно обеспечить им успешное овладение знаниями с тем, чтобы одновременно не причинять производственного ущерба предприятию.

Экспериментальную работу в этом направлении производит проф. К.Н. Корнилов на автозаводе им. Сталина (б. Амо). Необходимо привлечь большее количество психологов и психотехников для постановки такой работы на других производствах с иным специфически характером технологического процесса.

Одновременно психологи должны научно обосновать педагогический процесс в заводах-техникумах и втузах. Особенности восприятия научного и технического материала, его запоминания и осмысления у взрослых рабочих иные, чем у школьников в ФЭС или учащихся прежнее втузов и вузов, которые были оторваны от производства. До сих пор не разработаны правильные педагогические методы передачи знаний новой аудитории. Значительная часть усилий специалистов, преподающих в заводах-техникумах и втузах и незнакомых с психологическими особенностями своей аудитории, пропадает даром. Учащиеся, не выработавшие необходимых учебных навыков, зачастую не усваивают материала или же овладевают им с большим трудом, ценой затраты излишних и нередко напрасных усилий. Психологи обязаны ознакомить специалистов-педагогов с правильной подачей учебного материала, с психологическими особенностями

взрослой аудитории. Психологи должны помочь учащимся рабочим и крестьянам в выработке необходимых для учебы навыков, принять участие в разработке доступных и интересных наглядных пособий, альбомов, моделей, технических и научных кинофильмов, радио-лекций и т.п.

Эта работа начата и проводится Государственным институтом психологии. Ей нужно обеспечить большой размах.

\*\*\*

Тесно связано с этой работой содействие психологов техпропаганде. Процесс овладения техникой массами сопряжен с большими трудностями. Чтобы понять сущность технологического процесса на производстве, или один из его этапов, или даже работу отдельного станка, требуется умение разбираться в чертежах, производить математические вычисления большей или меньшей сложности, понимать механический принцип в движении машин, знакомиться с законами электро- и термодинамики и т.п. Практически большинство рабочих овладевают большей или меньшей суммой этих знаний на предприятии в течение различных промежутков времени. Но от этого необходимо сделать большой шаг к теоретическому осмыслению технической практики, которое только и может поднять рабочего на более высокую ступень технической квалификации.

К сожалению, мы до сих пор не имеем хорошей доступной для рабочих книги, знакомящей его с основами техники на конкретном производстве, доступных популярных пособий по математике, физике, химии, агрономии и т.д.

Обычно подается материал, написанный тяжелым ученым языком, не опирающийся на практический опыт рабочего и крестьянина, оперирующий абстрактными понятиями. Такие книги не только не способны передать технические знания или хотя бы заинтересовать той или иной отраслью техники, но нередко внушают скуку, отвращение, ощущение бессилия в овладении техникой. То же самое можно сказать и о многих технических плакатах, моделях, наглядных пособиях, основной недостаток которых заключается в неучете психологических особенностей аудитории, на

которую они рассчитаны. По тем же причинам многие «популярные» лекции по технике, технические фильмы и т.д. усыпляют или разгоняют аудиторию.

Техпропаганда нуждается в активной практической помощи психологов в методической разработке форм и методов, повышающих ее эффективность в массах. Психологи должны заняться рациональной постановкой техпропаганды на заводах, помочь специалистам в правильной передаче технических знаний, рациональном ведении кружков технической учебы. В этом же направлении необходимо помочь рабочему изобретательству.

Практическая работа психологов в указанном направлении включит их непосредственно в важнейший участок социалистического строительства, предохранит их от плавания в тумане психологических абстракций и направит теоретическую мысль психологов на путь конкретного исследования, способный в свою очередь оплодотворить практику новыми более ценными и жизненными теоретическими вкладами.

Статья поступила в редакцию: 27.11.2022. Статья опубликована: 25.12.2022.

## PSYCHOLOGY – AT THE SERVICE OF INDUSTRY

© 2022 Viktor N. Kolbanovsky

*Director of the State Institute of Psychology, Pedology and Psychotechnics  
(Moscow)*

The author recalled the reactological discussion on the main issues of psychology held a year ago. On July 6, 1931, the general meeting of a chapter of the State institute of psychology summed up this discussion and adopted a resolution; the main idea was the call to psychologists for the restructuring of psychology. He drew attention to the fact that this turn was taking place slowly, and psychology had not yet coped with a radical restructuring, and had not been able to answer the questions put to it by the practice of socialist construction. Against the background of the economic crisis reigning in bourgeois countries, Soviet psychologists could show the real



place of psychology in the economy, keeping pace with socialist practice, proceeding from it, responding to the requests presented to it in various sectors of socialist construction. The author turned to the problems of psychotechnics, highlighting only one of its aspects - the correct selection and placement of workers at the enterprise, which played a huge role in industry and transport, which were solved through the following: the development of psychological research methods in various regions of the USSR, taking into account their national characteristics; psychological study of schoolchildren for their rational distribution among the relevant factory apprenticeship school (FZU), technical schools and universities; assistance to workers in the struggle to master science and technology (optimization of the work regime of students on the job, scientific substantiation of the pedagogical process in factories-technical schools and higher educational institutions, taking into account the peculiarities of the perception of scientific and technical material, memorization and comprehension in adults); assistance to technical propaganda (to teach to understand drawings, to make mathematical calculations of greater or lesser complexity, to understand the mechanical principle in the movement of machines, to get acquainted with the laws of electro- and thermodynamics), etc.

*Key words:* history of psychology, psychotechnics, socialist construction, rationalization of production, professional selection.

The article was received: 27.11.2022. Published online: 25.12.2022.

Библиографическая ссылка на статью:

Колбановский В.Н. Психологию — на службу промышленности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022. Т. 7. № 4. С. 307 - 315. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2022\_25\_4\_013

Kolbanovsky, V.N. (2022). Psihologiju — na sluzhbu promyshlennosti [Psychology — at the service of industry]. *Institut Psihologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psihologiya i Psihologiya Truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor], 7(4), 307 - 315. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2022\_25\_4\_013

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document857.pdf>