

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

О ПСИХОЛОГИИ ТРУДА В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
(к 120-летию со дня рождения Ю.В. Котеловой)

© 2023 г. О.Г. Носкова

*Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии; ФГБОУВО Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, г. Москва, Россия  
e-mail: nog4813@mail.ru*



*Ю.В. Котелова (1903-1980)*

15 октября 2023 г. исполняется 120 лет со дня рождения Юлии Владимировны Котеловой, с именем которой связаны первые в послевоенный период исследования в МГУ имени М.В. Ломоносова, посвященные психологии труда. Как это происходило? Кем была Ю.В. Котелова, каким жизненным и профессиональным опытом она владела, как оказалась в стенах Московского университета, кто были ее учителя, коллеги, ученики? Чем обязаны современные психологи труда этому человеку? Данная статья содержит результаты историко-психологического исследования с попыткой ответить на эти вопросы. Методы исследования — беседа, анализ архивных материалов (личное

дело Ю.В. Котеловой из отдела кадров МГУ имени М.В. Ломоносова, материалы группы психологии труда, сохранившиеся на кафедре психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, материалы личного архива С.Г. Геллерштейна в ИП РАН), анализ публикаций.

*Ключевые слова:* психология труда, индустриальная психотехника, история психологии, научная биография ученого, Московский университет.

## ВВЕДЕНИЕ

Юлия Владимировна Котелова<sup>1</sup> родилась в г. Херсоне 15 октября 1903 г. в семье Владимира Ивановича Котелова (врача, специалиста в области лицевой хирургии). Отец придерживался демократических взглядов, за которые его выгоняли из Казанского университета, но все-таки ему удалось получить высшее медицинское образование. Отец участвовал (как врач) в I Мировой войне, в 1919 г. он умер от тифа, заразившись от своих пациентов. Ее мать, Екатерина Дмитриевна (урожденная Жаринцева, умерла в 1946 г.) была дворянского рода, владела тремя европейскими языками, трудилась педагогом, преподавала в школе для взрослых, работала гувернанткой у критика Михайловского. Екатерина Дмитриевна была сестрой милосердия в миссии, организованной в начале 90-х годов XIX в. писателем В.Г. Короленко в помощь голодающим крестьянам. Дедушка (отец матери) был военно-морским инженером, одним из первых ввел в практику железобетонные сооружения для морских крепостей, дослужился до генеральского чина. Детство и юность Ю.В. Котеловой прошли в г. Казани. В казанской квартире Котеловых голодных студентов кормили бесплатными обедами, здесь скрывалась от полиции семья революционеров Стопани. Котеловы принадлежали к тем лучшим представителям отечественной интеллигенции, которые считали своим долгом служение народу практическим делом. В начале 1920-х г.г. жители Поволжья тяжело страдали от голода. Семья Котеловых (мать и трое детей — старший сын Владимир, Юлия и младшая — Наталья), в надежде спастись от голода, оставили

---

<sup>1</sup> Сведения — от Натальи Владимировны Котеловой, сестры Ю.В. Котеловой, по профессии биолога (дендролога), а также из публикаций (Носкова, 2004; О человеке с добрым сердцем..., 2003).

7-ми-комнатную казанскую квартиру, обширную семейную библиотеку и перебрались в Москву (здесь Екатерина Дмитриевна работала педагогом в детском доме). Владимир устроился рабочим на завод, где получил направление для обучения в ВУЗе<sup>2</sup>. В 1919 г. Владимир вступил в партию ВКП(б), окончил промышленную академию, впоследствии руководил крупным машиностроительным заводом, выпускавшим гусеницы для тракторов и танков. В 1937 г. он был арестован, 3 года находился в тюрьме; но в 1940 г. был оправдан показательным судом, полностью реабилитирован и продолжил работу в роли руководителя предприятия. Однако судьба брата сказалась и на его родных, так в связи с арестом брата Юлия Владимировна в течение года нигде не могла работать, потеряла, как кандидат, право вступить в коммунистическую партию, но не отказалась от своего брата, не признала его врагом народа и тяжело переживала все эти события<sup>3</sup>.

Трудовая деятельность Юлии началась в 1922 г. в детском доме для слепых детей. В 1924 г. Обком союза работников просвещения дал ей направление-рекомендацию для поступления в педагогический ВУЗ. Юлия проработала в детском доме до 1929 г. в должности педагога-воспитателя, одновременно обучаясь на педагогическом факультете 2-го МГУ (в настоящее время — МПГУ). В студенческие годы она приобщалась к психологии сначала под руководством профессора Н.Ф. Добрынина, затем — Л.С. Выготского. Ее научная работа по исследованию процесса образования понятий (и позже — технического мышления у слепых детей) цитируется Выготским в его книге «Мышление и речь» (1934 г.) (Выгодский, 1982, с. 130)<sup>4</sup>. Однако на старших курсах девушка выбрала специализацию в области индустриальной психотехники. Еще в студенческие годы она стала участвовать в деятельности лаборатории психологии труда Московского гос. института охраны труда НКТ СССР (позже переименованного в Центральный научно-исследовательский институт охраны труда ВЦСПС). Здесь в 1929 г. началась ее научно-практическая

---

<sup>2</sup> Дворянское происхождение следовало скрывать, в противном случае было сложно получить высшее образование.

<sup>3</sup> По сведениям от Н.В. Котеловой.

<sup>4</sup> Ю.В. Котелова указывает в 1963 г. в списке публикаций свое участие в работе «Исследование процесса образования понятий», опубликованное в кн. Л.С. Выготского «Речь и мышление» (М., 1927 г.).

деятельность после окончания университета. Таким образом, с 1929 до 1936 г. Ю.В. Котелова трудилась под руководством лидера отечественной психологии труда тех лет — С.Г. Геллерштейна. Здесь в 1935 г. решением Квалификационной комиссии Института охраны труда ей было присвоено ученое звание *старшего научного сотрудника*<sup>5</sup>; в 1935 г. она работала в должности заместителя заведующего лабораторией психологии труда (то есть была заместителем С.Г. Геллерштейна)<sup>6</sup>. Опыт работы в составе этой лаборатории был весьма разносторонним. Юлии Владимировне пришлось участвовать в психологическом анализе разнообразных профессий в контексте задач рационализации труда и его компонентов, в целях повышения производительности, качества и надежности труда, совершенствования профессионального обучения, в связи с задачами профотбора, снижения производственного утомления, в целях профилактики травматизма и аварийности и пр.



Рис. 2. Во дворе Московского гос. института охраны труда. Лаборатория психологии труда. 1926 г. Первый ряд (сидят) в центре в белой рубашке — Соломон Григорьевич Геллерштейн, слева от него сидит Ольга Петровна Кауфман, справа — Юлия Владимировна Котелова. Второй ряд (стоят): в белой рубашке — Давид Исаакович Рейтшбарг; в заднем ряду справа стоит — Николай Артурович Эппле. (Архив С.Г. Геллерштейна в ИП РАН).

Юлия Владимировна оказалась непосредственной участницей лучших практико-ориентированных исследований отечественной индустриальной психотехники периода 1920-х — начала 1930-х годов. Наиболее значимым для этого этапа ее биографии

<sup>5</sup> См. «Автобиография» Ю.В. Котеловой от 27.09.1950 г.// Личное дело Ю.В.Котеловой в Отделе кадров МГУ имени М.В.Ломоносова

<sup>6</sup> В комментариях к кн. Л.С. Выготского «Мышление и речь» в томе 2 Собрания сочинений Л.С. Выготского, составленных А.Р. Лурия, допущены ошибки: неверно указан год рождения Ю.В. Котеловой, а также имена ее учителей. Так отмечено, что Ю.В. Котелова являлась ученицей Л.С. Выготского и И.Н. Шпильрейна, тогда как точнее было бы указать не Шпильрейна, а С.Г. Геллерштейна. — О.Г.Н.

оказалось, пожалуй, изучение трудовой деятельности аппаратчиков химической промышленности (Нейфах, Котелова, Дукельская, 1983).<sup>7</sup> Исследование проводилось на Сталинградском химкомбинате в 1933-1935 гг. Первоначально психологов пригласили для организации профотбора аппаратчиков механизированной химической промышленности. Был сконструирован комплексный аппарат для исследования сенсомоторных действий аппаратчиков. Но в процессе более тщательного психологического изучения этой профессии было установлено, что основное значение здесь имеют «не вопросы овладения моторно-сенсорными навыками, а общее осмысление, понимание и представление хода технологического процесса, умение быстро мобилизовать это понимание в непредвиденных аварийных ситуациях» (Нейфах, Котелова, Дукельская, 1983, с. 187).

Далее, в центр внимания вместо профессионального отбора была поставлена задача совершенствования профессионального обучения. В профессии аппаратчика была выделена детальная работа *генераторщика водяного газа* в генераторном отделе системы Ньютон-Чемберс аммиачного завода химкомбината. Трудовые обязанности работника предполагали «самостоятельное ведение» технологического процесса по заданному режиму; в частности, он осуществлял очистку оборудования, пуск и остановку генератора, постоянное наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов, отличавшихся на разных фазах технологического процесса. Ряд приборов требовал наблюдения не независимо от фазы процесса; были также приборы, которые следовало контролировать изредка, несколько раз за смену. Психологами были выделены специальные знания, необходимые аппаратчику для осмысленного управления технологическим процессом. К основным были отнесены следующие виды знаний: знание основных фаз технологического процесса; назначения и пространственного расположения клапанов в оборудовании; порядка их открывания и закрывания в течение смены, ручных действий в регулировании химического процесса с помощью маховиков;

---

<sup>7</sup> В этом исследовании участвовали также А.А. Нейфах, И.Н. Дукельская и Г.Н. Скорodinский.

знание показаний контрольно-измерительных приборов в их связи с нормальным ходом процесса, либо нежелательными отклонениями. Для успешной деятельности генераторщику требовалось понимание последствий аварийных ситуаций, знание о необходимых мероприятиях для их ликвидации; о способах фиксации показаний приборов и содержании сообщений старшему аппаратчику или сменному инженеру и др. Было установлено, что деятельность успешного работника определяется в первую очередь мыслительными процессами при малой нагрузке сенсомоторных функций. Для совершенствования обучения оказались первостепенно важными вовсе не тренировка отдельных функций, не вычленение из всего производственного процесса отдельных его элементов, но понимание будущим работником технологического процесса в целом, характеристик его нормального протекания и отклонений от нормы, понимание их последствий и путей предотвращения аварий. Была поставлена задача — связать в обучении освоение теории и практическое выполнение работы.

Для решения этой задачи был сконструирован «учебный щит», установка имитационного характера, позволявшая воспроизводить в экспериментальном порядке все отклонения и неполадки, а также способы их преодоления аппаратчиком. Был составлен перечень всех встречающихся неполадок, отклонений от нормы, и с помощью учебного щита учащиеся сталкивались со всеми этими неполадками в течение 12 дней. При этом сначала учащийся имел дело с мелкими отклонениями, постепенно переходя к крупным, серьезным. Учитывалась частота встречаемости каждого отклонения в реальной работе аппаратчика данного типа. Кроме занятий на учебном щите, учащиеся знакомились с таблицами аварийных ситуаций, а также отвечали на вопросы (типа задач), требовавшие тренировки логического мышления и повторения ранее освоенного материала. Был организован сбор всех происшествий, как успешно предотвращенных, так и дошедших до аварий с указанием причин каждой ситуации и способов правильного поведения работников. Были введены ежедневные беседы с обсуждением прошедшей смены, неполадок, которые встречались в процессе работы и примененных способов их



преодоления. Рекомендации психологов были приняты руководством аммиачного завода и химкомбината<sup>8</sup>. Установки, подобные учебному щиту для генераторщиков водяного газа, были оценены как варианты тренажеров, полезные и для других профессий «наблюдательского типа».

В этом исследовании можно отметить использование элементов комплексного (системного) подхода к проблеме обеспечения надежной и безопасной работы аппаратчиков, как звеньев сложной и опасной социотехнической системы, понимание ведущей роли сознательной регуляции профессиональной деятельности ее субъектом, стремление к воссозданию всей полноты и сложности принимаемых им решений. Это исследование и в наше время может быть примером, доказывающим важность психологического изучения субъективной реальности, не доступной сколь угодно тщательному и точному объективному наблюдению организационного поведения работника.

Описанный выше пример демонстрирует несомненный успех практико-ориентированных психологических исследований, в которых уже в 1930-е годы закладывались основы отечественной психологии труда и инженерной психологии, но реальные достижения индустриальных психотехников, к сожалению, не рассматривались, а их деятельность оказалась свернута осенью 1936 года после постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (от 4 июля 1936 г.). В 1936 г. лаборатория психологии труда Института охраны труда была ликвидирована. Ю.В. Котелова была переведена на должность физиолога в лабораторию физиологии труда, где трудилась до ноября 1941 г. Дипломы педолога и психотехника в 1936 г. были приравнены к диплому педагога-воспитателя, ибо объявлены недействительными свидетельства о специализации выпускника вуза в области педологии и психотехники. Однако, наряду с правом работать педагогом, Ю.В. Котеловой хотелось заниматься

---

<sup>8</sup> В документе под названием «Перечень аппаратов и экспериментальных установок, разработанных Ю.В. Котеловой» в п. 11 указано: «Учебный щит для обучения газогенераторщиков. Готовая конструкция <...> Учебный щит установлен на Сталинградском химкомбинате, 1935 г. Соавторы: А.А. Нейфах, Г.Н. Скородинский». ( см. Личное дело Ю.В. Котеловой, в Архиве Отдела кадров МГУ имени М.В. Ломоносова).

научной деятельностью. По этой причине она поступила в 1938 г. на заочное отделение физико-математического факультета МПГУ, где успешно прослушала 3 курса; этот учебный опыт пригодился, когда ей в 50-е годы пришлось вести курс основ математической статистики для студентов-психологов Московского университета. С началом Великой Отечественной войны обучение в педагогическом университете пришлось прервать. В годы войны Ю.В. Котелова работала на военных предприятиях, и эта ее деятельность была удостоена правительственной награды — медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.».

Так в 1943-1944 г.г. она выполняла обязанности начальника производства химического завода, выпускавшего компоненты боевых снарядов. На своих лекциях<sup>9</sup> в 60-е годы она рассказывала студентам-психологам о работе женщин, обязанности которых состояли в расфасовке взрывчатого сыпучего вещества по отдельным емкостям. Малейшее сотрясение фасовочной ложечки в руке работницы могло привести к взрыву, в результате работница неизбежно погибала, но для предотвращения взрывов на соседних рабочих местах — каждое рабочее место такой фасовщицы было оборудовано как бетонный бункер. Профессионально-важным качеством работниц-фасовщиц оказывалась повышенная нервно-психическая устойчивость, и даже ригидность нервных процессов. Мастера (непсихологи) допускали к этой работе женщин флегматичных, с замедленными движениями, мимикой, речью. Если работница приходила утром, взволнованная какими-либо домашними событиями, мастер отправлял ее домой с гарантированной оплатой рабочего дня (Котелова, 1986, с. 96). Этот пример ярко показывал студентам-психологам жизненную значимость психической реальности, важность ее учета в экстремальных условиях, очевидную даже для специалистов-непсихологов.

В конце войны у Юлии Владимировны появилась возможность заняться вновь научно-психологической работой. В 1944 г. в Москву с Урала вернулся

---

<sup>9</sup> По личным воспоминаниям автора статьи о лекциях Ю.В. Котеловой. — О.Н.



С.Г. Геллерштейн, он продолжил занятия трудотерапией при ранениях верхних конечностей в стенах ЦИЭТИНа (Центрального института экспертизы трудоспособности инвалидов). В апреле 1944 г. Ю.В. Котелова была приглашена в этот институт научным сотрудником, здесь под руководством С.Г. Геллерштейна к 1948 г. ею был собран материал и подготовлена кандидатская диссертация по теме «Закономерности восстановления двигательных функций верхних конечностей в процессе трудовой терапии. Из опыта Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.» (Котелова, 1948). Диссертация была успешно защищена по биологическим наукам в 1950 г. в Ученом совете ЦИУВ (Центрального института усовершенствования врачей). На рис. 3-6 представлены фрагменты этого исследования.



Рис. 3. Ю.В. Котелова проводит обследование раненого бойца с помощью функциональной пробы — измерения усилия, с помощью которого больной может удерживать деревянный цилиндр определенного диаметра. Чем меньше диаметр цилиндра, тем ближе требуется свести пальцы кисти, большее усилие при этом может развить больной на продвинутом этапе восстановительного лечения. (Котелова, 1948. Рис.6 из таблицы 9 к с. 108, 110 и 111)



Рис. 4. Ю.В. Котелова измеряет максимально возможный угол разгибания в локтевом суставе раненой руки больного в процессе лечения с помощью восстановительной трудотерапии. (Котелова, 1948. Рис. 1 из таблицы 9 к с. 108, 110 и 111).



Рис. 5. Больной, потерявший при боевом ранении кисти обеих рук, оперированный по Крукенбергу, в процессе трудотерапии занят резьбой по дереву (Котелова, 1948, стр. Больной И-н, табл. 28 к стр.187-188).



Рис. 6. На фотографии представлена ситуация консилиума, в котором участвуют: хирург, методисты-трудотерапевты, психологи (третий слева – С.Г. Геллерштейн), больной (стоит второй справа), Ю.В. Котелова (стоит первая справа), психолог-трудотерапевт. (Фото из архива С.Г. Геллерштейна, ИП РАН).

В диссертационном исследовании Ю.В. Котеловой были изучены фазы процесса восстановления нарушенных чувствительных и двигательных функций при ранениях верхних конечностей; ей удавалось добиваться замечательных результатов, когда, бойцы, потерявшие кисти рук в результате боевых травм, получали не только возможность обслуживать себя, но писать ручкой и даже выполнять рабочую норму в профессии плотника, краснодеревщика (см. рис.5). Подробнее содержание диссертации Ю.В. Котеловой было представлено ранее (Носкова, 2004).

В октябре 1945 г. С.Г. Геллерштейн приглашает Юлию Владимировну на должность младшего преподавателя (по совместительству) на кафедру авиационной медицины военного факультета в Центральном институте усовершенствования врачей в Москве, где при его участии (а также участии военных врачей и психофизиологов — Б.С. Алякринского, В.В. Стрельцова и др.) восстанавливались прерванные в 1936 г. исследования в области авиационной психологии. Что конкретно изучалось? Проводились психологические исследования деятельности военных летчиков,

анализировалась связь отдельных психических функций (сенсомоторных реакций, установок внимания) и профессиональной успешности летчиков, исследовалась динамика работоспособности летчиков в условиях пониженного барометрического давления. Особенное внимание уделялось изучению упражняемости сенсомоторных функций, требующих переключения, восприятие быстро движущихся объектов.

Осенью 1950 г. на кафедре авиамедицины ЦИУВ проводится реорганизация, в результате которой ликвидируются направления исследований, связанные с психологией и сокращаются соответствующие должности преподавателей.<sup>10</sup>

Однако, состоявшаяся в 1950 г. успешная защита кандидатской диссертации Ю.В. Котеловой, позволила Б.М. Теплову, (сменившему С.Л. Рубинштейна как руководителя кафедры психологии на философском факультете МГУ), пригласить ее в МГУ в качестве преподавателя. В 1951 г. кандидатская степень Ю.В. Котеловой была утверждена ВАК, и в 1953 г. Ю.В. Котелова успешно прошла конкурс на должность доцента кафедры психологии философского факультета МГУ.

А.Н. Леонтьев, сменивший Б.М. Теплова в качестве заведующего кафедрой психологии, высоко оценил уникальный опыт Юлии Владимировны, которая к этому времени была автором более 20-ти патентов и авторских свидетельств на экспериментальные установки для диагностики психологических и психофизиологических качеств. При этом она в ряде случаев выступала персонально как их конструктор, либо в соавторстве с коллегами (среди ее соавторов — С.Г. Геллерштейн, Е.А. Карпов, В.Н. Князев, В.М. Коган, А.А. Нейфах, Г.Н. Петров, Г.Н. Скородинский). Примеры ее разработок — аппарат для исследования пространственных представлений (1929 г.); аппарат для исследования элементов плаката (1932 г.); аппарат для исследования концентрации внимания (1932 г.); аппарат для исследования объемного глазомера (1933 г.); тренометр для исследования тремора формовщиков (1934 г.); учебный щит для

---

<sup>10</sup> Историкам психологии несложно провести параллели, которые могли бы прояснить обстановку в психологии в контексте взаимоотношений психологов с представителями павловской физиологии ВНД, претендовавшими на лидерство в изучении поведения человека.

обучения газогенераторщиков (1935 г.); динамометр для лиц с нарушениями схвата руки (применялся в лечебно-трудовых мастерских ЦИЭТИНа в 1944 г.); установка для исследования сенсо-моторных реакций на движущийся раздражитель; установка для исследования импульсивных действий; аппарат для исследования своевременности сложных реакций при принудительном темпе подачи раздражителя и ограниченности времени их действия. Многие обозначенные выше установки применялись на кафедре авиамедицины военного факультета ЦИУВ в 1947-1948 г.г.

Накопленный опыт экспериментальных работ помог Юлии Владимировне успешно справиться с трудной задачей организации практикума по экспериментальной психологии для студентов-психологов в МГУ. Кроме того, ей было поручено обучать студентов-психологов основам вариационной статистики. Многие поколения студентов-психологов МГУ с 1950 по 1970-е гг. с благодарностью вспоминают понятные, неспешные лекции Юлии Владимировны и четыре самостоятельные работы, выполнение которых снимало студенческий страх перед теорией вероятности и статистикой.

Следует отметить, что с 1949 по 1958 г. студентам-психологам МГУ читался курс «Психологии труда» кандидатом медицинских наук К.К. Платоновым. В 1958 г. Константин Константинович успешно защитил докторскую диссертацию по медицинским наукам в области исследования сохранности боеспособности военных летчиков в практике военно-летней экспертизы, однако после защиты он тяжело заболел, потребовалось срочно найти замену лектора. Юлия Владимировна согласилась вести этот курс, и оказалась лектором по психологии труда на последующие 20 лет. При прохождении ею конкурса по переизбранию на должность доцента в 1958 г. А.Н. Леонтьев, как заведующий кафедрой психологии, поручил Ю.В. Котеловой «организацию лаборатории по психологии труда, как раздела так называемой инженерной психологии»<sup>11</sup>. Юлии Владимировне не удалось организационно оформить

---

<sup>11</sup> См. : Характеристика доцента кафедры психологии Котеловой Ю.В. в связи с ее переизбранием по конкурсу на должность доцента. От 30 апреля 1958 г. Подписана деканом философского ф-та МГУ проф. В.С. Молодцовым (личное дело Ю.В. Котеловой в О/К МГУ).

эту лабораторию, однако исследования в обозначенной области проводились постоянно. Ежегодно находились студенты, интересовавшиеся тематикой психологии труда. Под руководством Ю.В. Котеловой выполнялись курсовые и дипломные работы, среди ее учеников — А. Вербицкий, В. Эгурский, Е. Иванова, И. Кухтина, В. Лидова, В. Моргун, О. Носкова, А. Подольский, В. Темник, Л. Темник, О. Чернышева, Н. Щерба и многие другие.

В конце 1960-х годов были намечены стратегии экономических реформ в стране, направленные на повышение эффективности социалистического производства в условиях «холодной» войны. Вспомнили о нотовском движении 20-х годов и сопутствующих ему научных дисциплинах. В 1968 г. в ж. «Социалистический труд» было обнародовано «Типовое положение о лабораториях по научной организации труда и управления производством на предприятии», понадобились кадры прикладных психологов. Ю.В. Котелова стремилась выполнять научные исследования в целях подготовки студентов как *психологов труда широкого профиля*. Ее ученики проводили исследования на базе радиозавода «ВЭФ» в г. Риге, на 2-м часовом заводе г. Москвы, на железнодорожном транспорте, «Электrozаводе имени В.В. Куйбышева», на крупном швейном объединении «Москва» и в других организациях. В 1970-е годы на базе московских предприятий под руководством Ю.В. Котеловой был внедрен спецпрактикум по основам профессиографии, выпущено учебное пособие по методам профессиографии (Иванова, Носкова, Чернышева, 1980). Работы по психологии труда оказались включенными в комплексные эргономические исследования (Иванова, Котелова, 1973; Иванова, Котелова, 1974 и др.).

Лекции по психологии труда Юлия Владимировна читала вдохновенно. Ей нравилась живая работа с людьми, исследования на предприятиях, она не любила писать научные тексты, да и вполне удовлетворялась подготовкой научных отчетов, переданных предприятиям-заказчикам исследований, общий объем публикаций не превышал 50 работ. Она стремилась к тому, чтобы исследования имели непременно практическую



значимость и опирались на тщательно выполненный анализ профессиональной деятельности. В центре внимания Ю.В. Котеловой, как лектора, были вопросы истории зарубежной психологии труда (работы Ф.У. Тейлора, Г. Мюнстерберга и др.) и история отечественной психологии труда. В последней она выделила два периода — довоенный (1921 — 1936 г.) и послевоенный (1955 — 1967 г.).

Осенью 1967 г. умер С.Г. Геллерштейн и, видимо, это событие также могло поддержать стремление Ю.В. Котеловой к оформлению ее видения этой непростой истории, истории отечественной психологии труда. Именно в 1967 г. она написала статью по истории отечественной психологии труда (Котелова, 1967) и, видимо, в это время писала материалы учебного пособия к лекциям по курсу «Психология труда» (Котелова, 1986). Эта тема ее весьма занимала в последние годы жизни, ее не устраивали оценки ранних этапов становления отечественной психологии труда, данные в учебниках — С.Н. Архангельского (Архангельский, 1958), Н.Д. Левитова (Левитов, 1963), К.К. Платонова (Платонов, 1962), а также в историко-психологических исследованиях (Петровский, 1967; Смирнов, 1966; Смирнов, 1975 и др.).

Материалы статьи 1967 г. вошли в состав ее учебного пособия, изданного уже посмертно благодаря усилиям Е.М. Ивановой. Это пособие отличалось от других пособий по курсу психологии труда, именно основательным рассмотрением истории зарубежной и отечественной психологии труда. В книге также были представлены базовые методы психологии труда, принципы и методы психологического изучения профессиональной деятельности, как основы для любых прикладных психологических работ. Отдельная глава пособия посвящалась традиционным направлениям психологии труда, среди них: профессиональный отбор и расстановка кадров, психологические вопросы профессиональной подготовки кадров, психология повышения работоспособности, безопасности труда, и наконец, вопросы рационализации и проектирования профессиональной деятельности (элементы инженерной психологии). Ю.В. Котелова была главным инициатором подготовки хрестоматии по истории



советской психологии труда (История советской психологии труда..., 1983). Она снабдила автора настоящей статьи контактными данными для связи с психотехниками и педологами г. Москвы и Ленинграда, которых можно было еще найти в конце 1970-х гг.

Возможно, Юлия Владимировна не случайно особенно тщательно рассматривала в своей статье (1967 г.) и книге именно работы С.Г. Геллерштейна, представила его понимание главных проблем индустриальной психотехники, методологический анализ соотношения теории и практики психотехники. На наш взгляд, можно согласиться с ее выбором и включить методологические идеи С.Г. Геллерштейна (Геллерштейн, 1932) в базовые положения методологии современной психологии труда, да и других направлений прикладной психологии.

Подводя итоги, можно отметить следующее: в научной судьбе Юлии Владимировны Котеловой нашли отражение, как накопленные богатые ресурсы психологии труда, так и драматические этапы ее развития, тесно переплетенные с трагическими страницами гражданской истории нашей страны.

Ю.В. Котелова внесла существенный вклад в становление отечественной индустриальной психологии на этапе ее зарождения в 1930-е годы, а также содействовала восстановлению военной авиационной психологии в 1940-е послевоенные годы.

Она выполнила практико-ориентированное исследование в области восстановительной трудотерапии при ранениях верхних конечностей в области, объединяющей психолого-трудовые знания и знания клинической и специальной психологии.

Ю.В. Котелова участвовала в 1960-е годы в возрождении психологии труда в связи с возрождением НОТовского движения в промышленности. Юлия Владимировна ориентировалась при этом на подготовку специалистов *психологов труда широкого профиля*, которую она противопоставляла обучению студентов в рамках преимущественно экспериментальных исследований отдельных психических процессов,

служивших лабораторными моделями фрагментов профессионального операторского труда, типичных для инженерной психологии тех лет.

Благодаря усилиям Ю.В. Котеловой была сохранена преемственность научных традиций, достижений психологии труда, как важного раздела прикладной психологии, и ее истории в нашей стране.

Автор статьи, как и многие другие выпускники-психологи Московского университета, благодарны Юлии Владимировне, замечательному исследователю, учителю, человеку, жизнь и творчество которого — пример личной скромности и человечности, образцу преданного служения любимой науке, пример ученого, умевшей в любых жизненных ситуациях быть полезной своему народу.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Архангельский С.Н.* Очерки по психологии труда. М.: Трудрезервиздат, 1958.
- Выготский Л.С.* Мышление и речь // Л.С. Выготский, Собрание сочинений. Том 2. / под ред. В.В. Давыдова. М.: «Педагогика», 1982. С. 130.
- Геллерштейн С.Г.* Проблемы психотехники на пороге второй пятилетки // Советская психотехника, 1932 № 1-2. С.7-36.
- Иванова Е.М., Котелова Ю.В.* Некоторые психологические вопросы организации труда наладчиков автоматических линий // «Психологические исследования». Вып.4 / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. С. 73-81.
- Иванова Е.М., Котелова Ю.В.* Экспериментальное исследование работоспособности в условиях высокой сенсомоторной нагрузки // Проблемы инженерной психологии и эргономики: Тезисы к IV Всесоюзная конференция по инженерной психологии и эргономике. 10-13 сентября 1974 г. Вып. 2 / Отв ред. В. Ф. Рубахин. Москва : ВНИТЭ, 1974. 5 с.
- Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н.* Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. / Под ред. Ю.В. Котеловой. М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1980.
- История советской психологии труда. Тексты (20-30-е годы XX века) / Под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1983.

*Котелова Ю.В.* Закономерности восстановления двигательных функций верхних конечностей в процессе трудовой терапии. Из опыта Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.». Дисс.... канд. биол. наук. М., 1948. – 199 с. (Защищена в 1950 г.).

*Котелова Ю.В.* Из истории советской психологии труда // Вопросы психологии, 1967. № 5. С. 139-148.

*Котелова Ю.В.* Очерки по психологии труда. Учебное пособие / Под ред. Е.М. Ивановой. М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1986.

*Левитов Н.Д.* Психология труда. М.: «Учпедгиз», 1963.

*Нейфах А.А., Котелова Ю.В., Дукельская И.Н.* Рационализация методов обучения аппаратчиков химической промышленности (1936 г.) // История советской психологии труда. Тексты. (20—30—е годы XX века) / Под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1983. С.187-191.

*Носкова О.Г.* К 100-летию со дня рождения Ю.В. Котеловой // Психологический журнал, 2004. Т. 25.№ 3. С.82-87.

О человеке с добрым сердцем и светлым творческим умом: к 100-летию со дня рождения Ю.В. Котеловой (1903-1980) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2003. № 4. С. 91-93.

*Петровский А.В.* История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М.: Изд.-во «Просвещение», 1967.

*Платонов К.К.* Вопросы психологии труда. М.: Медгиз, 1962.

*Смирнов А.А.* Пути развития советской психологии. М.: Изд.-во МГУ, 1966.

*Смирнов А.А.* Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М.: Педагогика, 1975.

Статья поступила в редакцию: 02.11. 2023. Статья опубликована: 19.12.2023.

## ABOUT WORK PSYCHOLOGY AT MOSCOW UNIVERSITY (to the 120th Anniversary of the birth of Yu.V. Kotelova)

© 2023 O.G. Noskova

*\* Doctor of Psychological Sciences, the Professor of Department of Psychology  
Of Work and Engineering Psychology, Lomonosov Moscow State University, Faculty  
of Psychology, Moscow, Russia;  
e-mail: nog4813@mail.ru*

October 15, 2023 marks the 120th anniversary of the birth of Yulia Vladimirovna Kotelova, whose name is associated with the first post-war research at Moscow State University named after M.V. Lomonosov devoted to the psychology of work. How did it happen? Who was Yu.V. Kotelova, what kind of life and professional experience did she have, how did she end up in the walls of Moscow University, who were her teachers, colleagues, students? What do modern labor psychologists owe to this man? This article contains the results of historical and psychological research with an attempt to answer these questions. Research methods — conversation, analysis of archival materials (personal file of Yu.V. Kotelova from the personnel department of Lomonosov Moscow State University, materials of the labor psychology group, preserved at the Department of Labor Psychology and Engineering Psychology, Faculty of Psychology of Lomonosov Moscow State University, materials of the personal archive of S.G. Gellerstein in IP RAS), analysis of publications.

*Key words:* work psychology, industrial psychotechnics, history of psychology, scientific biography of a scientist, Moscow University.

### REFERENCES

- Arkhangel'skiy, S.N. (1958). *Ocherki po psikhologii truda [Essays on occupational psychology]*. Moscow: Trudrezervizdat Publ. (In Russian).
- Vygotskiy, L.S. (1982). Myshleniye i rech'. In *Sobraniye sochineniy [Collected works]*. V.V. Davydov (Ed). (Vol. 2). (p. 130). Moscow: «Pedagogika» Publ. (In Russian).
- Gellershteyn, S.G. (1932). Problemy psikhotekhniki na poroge vtoroy pyatiletki [Problems of psychotechnics on the threshold of the second five-year plan]. *Sovetskaya psikhotekhnika [Soviet psychotechnics]*. 1-2. 7-36. (In Russian).
- Ivanova, Ye.M., & Kotelova, YU.V. (1973). Nekotoryye psikhologicheskiye voprosy organizatsii truda naladchikov avtomaticheskikh liniy [Some psychological issues of organizing the work of automatic line adjusters]. In *Psikhologicheskiye issledovaniya*

[*Psychological research*]. A.N. Leont'yev, A.R. Luriya, Ye.D. Khomskoy (Eds). (Vol 4). (pp. 73-81). Moscow: Moscow University Publ. (In Russian).

- Ivanova, Ye.M., & Kotelova, YU.V. (1974). Eksperimental'noye issledovaniye rabotosposobnosti v usloviyakh vysokoy sensomotornoy nagruzki [Experimental study of performance under conditions of high sensorimotor load]. Proceedings from Problems of engineering psychology and ergonomics: *IV Vsesojuznaja konferencija po inzhenernoj psikhologii i jergonomike. 10-13 sentjabrja 1974 g. [IV All-Union Conference on Engineering Psychology and Ergonomics. September 10-13, 1974]*. (Vol. 2). (p. 5). Moscow: VNITJe Publ. (In Russian).
- Ivanova, Ye.M., Noskova, O.G., & Chernysheva, O.N. (1980). *Spetspraktikum po psikhologicheskomu izucheniyu professional'noy deyatel'nosti [Special workshop on the psychological study of professional activity]*. YU.V. Kotelova (Ed.). Moscow: Moscow University Publ. (In Russian).
- Zinchenko, V.P., Munipov, V.M., & Noskova, O.G. (1983). *Istoriya sovetskoy psikhologii truda. Teksty (20-30-ye gody XX veka) [History of Soviet labor psychology. Texts (20-30s of the twentieth century)]*. Moscow: Moscow University Publ. (In Russian).
- Kotelova, Yu.V. (1948). Zakonomernosti vosstanovleniya dvigatel'nykh funktsiy verkhnikh konechnostey v protsesse trudovoy terapii. Iz opyta Velikoy Otechestvennoy voyny 1941-1945 g.g.». *Candidate's thesis*. Moscow. (Zashchishchena v 1950 g.). (In Russian).
- Kotelova, Yu.V. (1967). Iz istorii sovetskoy psikhologii truda [From the history of Soviet labor psychology]. *Voprosy psikhologii [Psychology issues]*. 5. 139-148. (In Russian).
- Kotelova, Yu.V. (1986). Ocherki po psikhologii truda. Uchebnoye posobiye [Essays on labor psychology. Tutorial]. Ye.M. Ivanova (Ed.). Moscow: Moscow University Publ. (In Russian).
- Levitov, N.D. (1963). *Psikhologiya truda [Labor psychology]*. Moscow: «Uchpedgiz» Publ. (In Russian).
- Neyfakh, A.A., Kotelova, YU.V., & Dukel'skaya I.N. (1983). Ratsionalizatsiya metodov obucheniya apparatchikov khimicheskoy promyshlennosti (1936 g.) [Rationalization of training methods for chemical industry operators (1936)]. In *Istoriya sovetskoy psikhologii truda. Teksty. (20-30-ye gody XX veka) [History of Soviet labor psychology. Texts. (20-30s of the twentieth century)]*. V.P. Zinchenko, V.M. Munipov, O.G. Noskova (Eds.). (pp. 187-191). Moscow: Moscow University Publ. (In Russian).
- Noskova, O.G. (2004). K 100-letiyu so dnya rozhdeniya YU.V. Kotelovoy [To the 100th anniversary of the birth of Yu.V. Kotelova]. *Psikhologicheskij zhurnal [Psychological Journal]*. 25(3). 82-87. (In Russian).

O cheloveke s dobrym serdtsem i svetlym tvorcheskim umom: k 100-letiyu so dnja rozhdeniya YU.V. Kotelovoy (1903-1980) [About a woman with a kind heart and a bright creative mind: on the 100th anniversary of the birth of Yu.V. Kotelova (1903-1980)]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14. Psihologija* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology]. 4. 91-93. (In Russian).

Petrovskiy, A.V. (1967). *Istoriya sovetskoj psikhologii. Formirovaniye osnov psikhologicheskoy nauki* [History of Soviet psychology. Formation of the foundations of psychological science]. Moscow: «Prosveshcheniye» Publ. (In Russian).

Platonov, K.K. (1962). *Voprosy psikhologii truda* [Issues of labor psychology]. Moscow: Medgiz Publ. (In Russian).

Smirnov, A.A. (1966). *Puti razvitiya sovetskoj psikhologii* [Ways of development of Soviet psychology]. Moscow: MGU Publ. (In Russian).

Smirnov, A.A. (1975). *Razvitiye i sovremennoye sostoyaniye psikhologicheskoy nauki v SSSR* [Development and current state of psychological science in the USSR]. Moscow: Pedagogika Publ. (In Russian).

The article was received: 02.11. 2023. Published online: 19.12.2023

Библиографическая ссылка на статью:

Носкова О. Г. О психологии труда в московском университете (к 120-летию со дня рождения Ю.В. Котеловой) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2023. Т. 8. № 4. С. 4–23. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2023\_29\_4\_001

Noskova, O. G. (2023). O psihologii truda v moskovskom universitete (k 120-letiju so dnja rozhdenija Ju.V. Kotelovoj) [About work psychology at moscow university (to the 120th Anniversary of the birth of Yu.V. Kotelova)]. Institut psikhologii Rossiyskoj akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Work]. 8(4). 4–23. DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2023\_29\_4\_001

Адрес ссылки: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document946.pdf>