

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

ПЕДОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ ФЗУ ПРИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ЗАВОДАХ-ГИГАНТАХ (в порядке обсуждения)¹

© 2023 г. В.В. Чебышева

*Сотрудник психотехнической лаборатории
Днепропетровского металлургического завода им. Дзержинского
г. Каменское (Днепродзержинск)*

Данная статья² посвящена описанию педологической работы в школах фабрично-заводского ученичества при металлургических заводах-гиганта. Автор В.В. Чебышева описала свои методические разработки по разработке порученного ей вопросу — что должен делать педологический кабинет в подобных школах? Она назвала особенности таких учебных заведений: школы выполняют количественно большой заказ производства, насчитывая до 4-х тысяч учащихся; одновременная подготовка нескольких специальностей, разнообразных по характеру и условиям работы (от столяра до сталевара); сложная структура школы содержание педпроцесса: 4-5 отделений или факультетов (металлургической, холодной и горячей обработки металлов, энергетический и т.д.), разнородный ученический состав; поиск новых форм работы школы-гиганта; подготовка рабочих кадров из молодежи, что является основной работой школы при металлургическом заводе, не имеет до сих пор достаточной педагогически и педологически обоснованной базы, страдает рядом крупных недостатков; организация работы с учащимися, живущими в общежитиях; организация общественно-политической, воспитательной работы, по вопросам структуры ученических организаций, по вопросам отбора и распределения видов работы среди различных категорий учащихся. Автор подробно остановилась на описании и конкретизации некоторых пунктов, касающихся подготовки рабочих кадров для основных цехов металлургических заводов (доменного, мартеновского и прокатного) и наиболее актуальных для школ-гигантов металлургии задачах.

¹ Впервые опубликовано: Чебышева В. Педологическая работа в школах ФЗУ при металлургических заводах-гигантах (в порядке обсуждения) // Кадры металлургической промышленности. 1932. № 3 (7-8). С. 70-78.

² Аннотация и ключевые слова к статье В.В. Чебышевой составлены Н.Ю. Стоюхиной.

Ключевые слова: школы фабрично-заводского ученичества, металлургические заводы-гиганты Днепропетровщины, педологи, подготовка квалифицированных кадров.

Постановление ЦК ВКП(б) от 5-го сентября 1931 г. возлагает на педологию ответственные задачи, разрешение которых является одним из условий, обеспечивающих выполнение этого постановления. Разработка ряда вопросов, на основании которых должен строиться педагогический процесс, в соответствии с указаниями партии, является не только важной, но и неотложной задачей. Между тем, педологическая теория и практика отстает от темпов социалистического строительства, часто не в состоянии удовлетворить его первоочередных запросов в деле коммунистического воспитания молодежи. Ряд методологических извращений, имевших место в педологии, является основной причиной этого отставания. Педологическая теория часто не только не вооружала педолога-практика соответствующими целевыми и методическими установками, но дезориентировала его. Ряд идеалистических и механических теорий, выдаваемых на протяжении ряда лет за подлинную марксо-ленинскую педологию, утеря ориентация, иногда вплоть до отрицания педологии как науки, теоретизирование, оторванное от советской практики, и т.д. и т.д., — непосредственно влияли на педологическую практику. Это зачастую приводило на практике к беспринципному и бесцельному «изучательству», к пользованию ненужными, устаревшими, в лучшем случае, методами работы, а иногда и явно буржуазными (см., например, пресловутый «метод коллизий»).

Отсутствие правильного руководства наряду с недостаточный контролем дало возможность отдельных и активно-враждебных политических выступлений через педологические кабинеты ФЗУ (см. о работе при ФЗУ Хортицких заводов им. Энгельса, сборник материалов Харьковского Методического кабинета при Уполномоченном НКТП).

Несмотря на медленность роста, ряд ошибок и искривлений в работе, педологическая практика в школах ФЗУ, под напором роста соцстроительства, уже

переросла те организационные и методические установки, которые были выдвинуты для нее в первые годы развития. Руководство отстает от запросов практики.

За последние годы, несмотря на острый недостаток квалифицированных кадров, непрерывно растет сеть педологических кабинетов. Оформилась осознанная потребность школы ФЗУ в педологической работе: школа в основном четко и правильно формулирует свой заказ педологу. Конференции, съезды по вопросам ФЗУ не проходят, не задев ряда вопросов непосредственно педологической работы. Накопился опыт практической работы, выявив достижения и слабые места. Запросы педологических кабинетов на основании потребности школ и имеющегося опыта — общие и туманные 2-3 года тому назад — теперь ясны и конкретны. Необходимо их подытожить и систематизировать для того, чтобы поставить работу педологических кабинетов на новую высшую ступень.

Одним из важных вопросов, выдвинутых 1,5-годичным опытом работы в школах-гигантах при металлургических заводах Днепропетровщины, является вопрос о конкретизации и специализации педагогической работы, как об очередном этапе развития педагогической работы в школах ФЗУ.

До сих пор внимание уделялось вопросам размежевания педологии с родственными областями (педагогика, психотехника, медицина и др.) в специализации работы в зависимости от возрастов и типов учреждений (ФЗУ, ФЭС, дошкольные, школьные и т.п.). Существующее положение о педологических кабинетах дает общие для всех кабинетов установки, вне зависимости от освоенностей отраслей промышленности, объемов работы, окружения кабинетов и др. моментов. Благодаря различиям этих конкретных ситуаций каждый кабинет вынужден искать соответствующей организационной структуры, содержания и методов работы в процессе самой работы. Подобный самотек, во-первых, дает возможность извращений и ошибок, во-вторых, распыляет силы и время кабинетов, задерживая их работу на стадии проб и ошибок. Своеобразие педологической работы в различных условиях необходимо

конкретизировать и специализировать, в зависимости от особенностей отраслей промышленности, типов школ и т.д. Эта специализация должна соответствующим образом отразиться на профилях педологов, подготавливаемых вузами, на принципах их распределения и развертывания сети кабинетов, на организации, содержании и методах работы самих кабинетов. Общий подход к этим вопросам, может быть, неизбежный в предыдущие годы, в настоящее время задерживает развитие педагогической практической работы в четко-конкретную, целеустремленную и практически актуальную область работы в школе ФЗУ. Своеобразие педологической работы в школах ФЗУ при металлургических заводах-гигантах определяется особенностями этих школ, в свою очередь определенных грандиозностью, быстрыми темпами развития и реконструкции, сложностью обслуживаемого ими производства.

1. Эти школы выполняют количественно большой заказ производства, имея по несколько тысяч человек учащихся (до 4-х тыс.).

2. Заказ этот очень сложен. Для обслуживания основных и многочисленных подсобных цехов заводов-заказчиков школы готовят иногда по пять специальностей, крайне разнообразных по характеру и условиям работы (от столяра до сталевара), не считая это положение нормальным, пока на практике с ним приходится считаться.

3. Уже эти 2 момента делают структуру школы, организацию работы, содержание педпроцесса очень сложными. Школа обычно делится на 4-5 отделений или факультетов (металлургической, холодной и горячей обработки металлов, энергетический и т.д.), являющихся, в свою очередь, сложными и своеобразными единицами. Сложность работы еще увеличивается, благодаря разнородному ученическому составу, что обусловлено как различиями специальностей, подготавливаемых школой, так и условиями комплектования школ.

Например: возрастной состав колеблется от 14,5 до 20, а иногда и выше лет; по подготовке от 2-х групп ФЗС (фабрично-заводских семилеток — *примечание Н. Стоюхиной*) — с дополнительным обучением в ДЗС до 6-7 ФЗС; в школах

Днепропетровщины имеются целые группы нацменов, работающих на родном языке (польские, еврейские); сравнительно с другими школами иногда велик процент учащихся из колхозников и т.д.

В условиях такой школы каждый момент работы становится сложным и каждый вопрос должен быть разрешен своеобразно.

4. В процессе усложнения работы, быстрого количественного роста состава (за последние 1-2 года) школа-гигант ищет новых форм работы, недостаточно овладела найденными. Кабинет получает много заказов на оценку, проверку новых форм и методов работы школы и ее опыта. Обычно эти заказы и сложны, и ответственны. Они выливаются в оценку, изучение целых систем, применительно ко всем участкам сложного организма школы.

5. Основная работы школы при металлургическом заводе — подготовка рабочих кадров из молодежи для основных цехов металлургических заводов доменного, мартеновского и прокатного в ее специальной части — не имеет до сих пор достаточной педагогически и педологически обоснованной базы, страдает рядом крупных недостатков. Достаточно отметить, что по вопросу производственного обучения в горячих цехах нет никаких работ кроме одной журнальной статьи (в «Рабочей Книге» Института кадров «Стали» за 1931 г.), педологической работы не опубликовано ни одной, психотехническая работа в области металлургии, в частности, по профессиографии, начата только с прошлого года. Таким образом, несмотря на ведущую роль металлургической промышленности, эта область, как и угольная промышленность, наименее изучена обслужена в педолого-педагогическом и психотехническом отношениях. Кроме ведущего значения этой отрасли промышленности, большого удельного веса в общей сети школ, обслуживающих ее школ ФЗУ — ряд специфических особенностей в условиях и характере работ в этой отрасли — требуют особого внимания педолога и психотехника. Сочетание высоких требований к физическому развитию и состоянию здоровья и к интеллектуальному уровню развития, обилие трудоемких работ

при сложности и ответственности работы в целом требующей высококвалифицированного специалиста, необходимость выполнения учащимися ряда подсобных работ в условиях повышенной температуры, др. факторов при решающем значении для эффективности обучения активного интереса, наблюдения и опроса со стороны учащихся, при рабочем дне, иногда загруженном только на 30-40% непосредственно выполняемой работы, полная неразработанность вопросов не только учета, но и объектов оценок, объективных признаков успеваемости и целый ряд других моментов — характеризуют то своеобразие трудности работы, с которым имеет дело педологический кабинет в работе по вопросам горячего ученичества. Уже один перечень этих особенностей указывает на значение и большое своеобразие постановки вопросов, связанные с отбором, распределением профориентации, с общественно-политическим воспитанием, с организацией производственного обучения и т.д. и т.д. Необходимо также отметить и большие трудности в изучении этой отрасли, требующей поисков особых методов работы, иных, чем применявшиеся в педологии и психотехнике при изучении других отраслей промышленности.

Единственно целесообразной организационной формой, способной обслужить потребности школы-гиганта в педологической работе, необходимо признать кабинет-лабораторию с полным штатом работников соответствующих специальностей, способных проводить не только оперативную работу, но и исследовательскую работу. Эти кабинеты должны быть филиалами научно-исследовательских институтов, или работать под непосредственным систематическим руководством методически авторитетных учреждений. Педологическая практическая работа является тем источником, который должен обогатить, обеспечить развитие педологии, как науки. Практика выдвигает огромное количество теоретически интересных, практически важных, новых проблем. Разработка этих проблем и должна явиться базой для создания советской педологии.

Необходим переход к плановой организации кабинетов, к планомерному определению их сети, с организацией мощных кабинетов. Необходим решительный отказ

от забрасывания, чаще случайного, педологов-одиночек в крупные школы, как от формы уже устаревшей, хотя и необходимой в первые годы работы в ФЗУ. Необходимо всесторонне укрепить уже заложенные ячейки в школах-гигантах. Эти кабинеты следует взять на особый учет, в первую очередь обеспечить кадрами, систематическим руководством, средствами и оборудованием. Необходим решительный поворот в педологии и психотехнике в сторону металла и угля.

Характерно, что необходимость организации мощных кабинетов-лабораторий упорно выдвигается с мест. Хозобъединения идут навстречу в этом отношении, обеспечивая соответствующую материальную базу. Отсутствие организованных стимулов сверху, поддержки и руководства, снабжения кадрами — является причиной задержки в развертывании такого типа кабинетов. Например, в прошлом году с таким проектом выступила школа ФЗУ им. Дзержинского, ФЗУ Петровского пыталась организовать у себя научно-исследовательский сектор. ФЗУ при заводе им. Рыкова в текущем году имеет утвержденный проект и смету на организацию лаборатории и т.д.

Заведующий педологическим кабинетом в школах-гигантах должен быть оформлен, как член учебной части, например, в качестве заместителя заведующего учебной частью, но по вопросам только педологической работы.

Он должен иметь не только совещательные права, как это есть в настоящее время, но и иметь соответствующие административные права (это, конечно, предъявляет повышенные требования к педологам — выпускникам ВУЗов). Результатам работы кабинета должно быть обеспечено внедрение в жизнь школы. Эта работа должна сделаться естественной составной частью работы учебной части школы. Результаты работы кабинета должны реализовываться наравне с другими мероприятиями учебной части и общим порядком. Существующее «совещательное» положение кабинетов приводит к возможности, например, таких фактов, общеизвестных для педологов, и очевидно, недопустимых: в школе с неорганизованным учетом к реализации системы учета, разработанной кабинетом совместно с учебной частью и принятой школой, приступают

год спустя после того, как она принята. Такие примеры «работы на тормозах» крайне вредны для школы и, кроме того, деморализуют работников кабинета. Известны случаи, когда школа, проведя два набора по тысяче с лишним человек, распределяет их вопреки заключениям профотбора, проводимого при участии кабинета. Затем оба раза, 1-2 месяца спустя после начала работы, школа вынуждена производить полное перекомплектование всех групп. Кабинет не может добиться от учебной части, в принципе принявшей предложение разработки для учащихся с низкой подготовкой (2-3 группы) 3-го варианта программы и заданий вместо имеющихся 2-х (для 4-5 и 6-7 групп ФЗС). Наряду с этим вопрос об отставании в обучении учащихся с низкой подготовкой является одним из больных для школы. В силу разных причин такими примерами педологическая практика чрезвычайно богата. Борются с ними педологические кабинеты и им необходимо помочь в первую очередь, придав указаниям кабинетов обязательный, а не только желательный характер. Содержание работы педологических кабинетов при школах-гигантах должно охватить все участки работы в школе, предусмотренные общим положением о кабинетах. Но, с другой стороны, при разных условиях (особенности каждой школы, штат кабинета и проч.) она должна быть различно построена. По степени первоочередности, на основании нашего опыта работы, она представляется в следующем виде:

1. Работа, ориентирующаяся на общешкольный масштаб. На данном этапе развития школ-гигантов это в первую очередь — участок в методработе школы, помощь школе в поисках и овладении нужными ей формами работы, в соответствии с ее специфическими особенностями. Эта работа является по существу созданием того минимума условий, без которого не допустима и почти невозможна всякая другая работа в школе. В частности, и более детализированная и более специальная педологическая работа. Попытаемся иллюстрировать это на примере наиболее популярной работы кабинета. По вопросам учета педолог должен работать не только с точки зрения педологизации его (требования целостности, объективной обоснованности, возможности

самоучета для учащихся разных возрастов и т.д.), но и как лицо стимулирующее, добивающееся самой постановки учета в школе в целом, поскольку без учета не может быть правильно поставлена как работа самой школы, так и кабинетов. Любая его работа, как например, разработка указания по борьбе с неуспеваемостью, научение и поднятие эффективности методов обучения и т.д., не могут быть проведены без наличия организованного и правильно поставленного учета во всей школе. Совершенно аналогично положение кабинета по всем другим разделам работы.

При работе по разделу организации работы с отстающими в обучении учащимися, неправильно начинать работу с индивидуальных обследований и с обследований целых групп для разработки специальных мероприятий по отношению к ним. В первую очередь, по данному вопросу педолог должен вскрыть, соответствуют ли программы школы, методы работы ее особенностям основных категорий учащихся и, в первую очередь, их подготовке. Кабинет, совместно с педагогами, должен вскрыть основные причины неуспеваемости, коренящиеся внутри самой школы, в постановке ее работы с учащимися в общешкольном масштабе, наметить соответствующие мероприятия и стимулировать проведение их в жизнь. Только после этого можно перейти к изучению и помощи педагогу в постановке работы с неуспевающими отдельных групп, по отдельным дисциплинам, т.е. к тем случаям, причина которых не может быть устранена мероприятиями общешкольного характера. Таким образом, на первом этапе работы педологический кабинет зачастую должен являться той организацией, которая сигнализирует о слабых участках педагогического процесса, стимулирует проведение соответствующей работы и принимает в ней участие, как специалисты в своей области. Даже вопросы как будто, чисто организационного порядка, далеко не безразличны для педолога.

В связи с вопросом об участии педолога в методработе школы, особенно при перечислении круга вопросов, над которыми должен работать педолог, приходится слышать опасения о том, что педология вторгается в область педагогики, теряет свою

специфику и т.п.

Мы считаем, что на данном этапе крайне важно включить педолога именно в практическую повседневную работу школы по организации педпроцесса и менее опасно вхождение педолога в отдельные моменты работы как лица и методически грамотного в области педагогических вопросов, чем изоляция педолога в кабинете, отрыв его от этих вопросов. Попутно приведем пример того сплетения педологической и психотехнической работы, работы, которая отнюдь не сопровождается «поглощением» педологией соседних областей и утерей педологической специфичности в работе кабинета.

Аналогично участию в методработе, в плане общешкольных мероприятий должна быть построена и остальная работа кабинета. Например, по разделу оздоровительной работы в первую очередь кабинет должен добиваться организации диспансера, укомплектования штата школьных врачей, чтобы через них и совместно с ними проводить соответствующую работу.

2. Во вторую очередь следует отнести работы специального характера, вне зависимости от отделений школы:

а) нуждающиеся в срочном разрешении, больные места, нарушающие нормальный ход работы школы;

б) эпизодические работы (например, наборы в школу);

в) специальные работы исследовательского порядка. Например, предварительная проверка нововведений, намеченных к проведению в школе. Сама жизнь на местах ставит педологические кабинеты школ и положение тех ячеек, откуда разворачивается углубленное изучение и усовершенствование опыта работы школы в его и педагогической и педологической части.

3. В третью очередь должно быть проведено обслуживание отдельных факультетов (отделений школы) по специальным первоочередным вопросам.

Работа кабинета в связи с новым набором распадается на следующие этапы из практики конкретного кабинета:

Раздел работы	Кто проводит	Роль педологического кабинета
1. Организация профотбора через заводской кабинет профотбора	Школьная приемная комиссия	Организация общими силами одновременно дифференциального отбора, выбор методики
2. Работа по дифпрофотбору (распределение по специальностям)	Кабинет профотбора	Участие в работе комиссии по дачи заключений
3. Распределение набора по группам	Школьная приемная комиссия	Участие в работе комиссии для обеспечения соблюдения заключительного профотбора и выбора группы в пределах допущенных специальностей
4. Одновременная подготовка порядка и содержания подготовительного периода работы с новым набором	Учебная часть	Участие в разработке инструктивных указаний для педагогов, в виду того, что организованный подготовительный период школой проводится впервые
5. Подготовка педагогов, выделенных для работы с новым набором (часть из них — вновь поступившая)	Учебная часть	Содоклады по вопросам: разбивки на бригады, методов работы прикрепленного педагога с группой учета, в частности, о методах составления педагогических характеристик
6. Одновременная подготовка характеристики нового набора по данным анкеты о направленности и других сведений общего порядка	Педологический кабинет совместно с кабинетом профотбора и канцелярией школы	
7. Доклад школы о характеристике нового набора и о работе с ним	Педологический кабинет	
8. Одновременная систематизация личных дел учащихся и продвижения их для использования педагогами	Педологический кабинет	

Эта работа может выполняться при наличии определенных возможностей в смысле как состояния первоочередных общешкольных вопросов, так и рабочей силы кабинета. При этом в первую очередь и наиболее полно с установкой на систематическую работу, должен быть обслужен металлургический факультет как основной в школе, наиболее ответственный и трудный и в других отношениях.

4. Полное обслуживание всей школы путем прикрепления работников кабинета (педологов, педагогов, врачей) к факультетам, общежитиям и т.п. Работа должна проводиться в контакте с заведующим факультетом, педагогами, инструкторами и

ученическим коллективом факультета.

Подобное распределение работы по степени важности, с одной стороны, определяет работы кабинета на разных ступенях роста, с другой — не исключает всех разделов работы, предусмотренных существующими положениями о кабинетах.

Это должно положить предел произвольному выбору направления работы. При малом штате невозможно осуществить полное обслуживание школы, кабинет часто произвольно углубляется в один из разделов работы, что является в корне неправильным.

6. Необходимо еще раз подчеркнуть вопросы, которые, как показал опыт, наиболее актуальны для школ-гигантов металлургии и больше других требует специфического преломления, отражают специфический характер как отрасли промышленности, так и школ при заводах-гигантах вообще:

1) для недавно возникших школ-гигантов, как уже отмечено, наиболее важным участком работы на данном этапе является разработка и усовершенствование на основании изучения опыта постановки учебно-воспитательной работы, применительно к своеобразию школ-гигантов данной отрасли;

2) изучение и постановка производственного обучения в горячих цехах (программы, инструктаж, учет, организация и истоки увязки теории и практики и т.д.);

3) оздоровительная работа с учащимися горячих цехов. Совершенно недостаточно внимания уделяется этому вопросу. Между тем, целый ряд моментов обуславливает необходимость усиленной профилактической и оздоровительной работы в отношении горячего ученичества. Учащиеся с первых дней обучения работают непосредственно в цехах, в условиях влияния специфических факторов (высокая температура, СО, лучистая энергия), при не исключенной возможности перегрузки физической работой. К рабочим горячих цехов предъявляются высокие требования в отношении физического развития и состояния здоровья. Вопросы оздоровительных мероприятий, активной диспансеризации, дозировки работы учащихся, оздоровления и отбора рабочих мест крайне важны. Металлургический факультет должен быть обставлен

преимущественными, по сравнению с другими факультетами, условиями в отношении оздоровительных мероприятий; недостаточная оздоровительная работа отрицательно влияет на профнаправленность учащихся, стимулирует текучесть и отсев;

Наряду с задачами воспитания здоровой смены, оздоровления условий труда, отсутствия дозировки работой и контролем над ней;

4) большими местами в работе школы с горячим ученичеством являются вопросы текучести и отсева, профнаправленности учащихся. Поэтому сложная вообще в условиях школ-гигантов работа по дифпрофотбору, по профориентации, по организации специальной работы с новыми наборами, с точки зрения этих больных мест, приобретает особенно важное значение. Для характеристики состояния этих вопросов достаточно привести такие небольшие иллюстрации (из материалов кабинета при ФЗУ им Дзержинского).

Из поступающих в ФЗУ не знали ничего по изучаемой специальности 80-84%.

Неудовлетворены изучаемой специальностью:

сталевары	80% из 44 зарегистрированных
газовщики	79% из 18 зарегистрированных
горновые	100% из 24 зарегистрированных
каменщики	89% из 46 зарегистрированных

Из 117 прокатчиков, выпущенных школой ФЗУ им. К. Либкнехта, на производстве осталось 12,8%.

5) специализация работы школы с разнородными категориями учащихся, т.е. борьба с отстающими за качество подготовки, за объективизацию учета. Уже отмечалась крайняя разнородность ученического состава этих школ. Школы с большим трудом и медленно приспособляют свою работу к этой разнородности. Не исключена возможность недоучета школой коренной важности этой проблемы;

6) школы Днепропетровщины при металлургических заводах имеют среди учащихся значительную по сравнению с другими школами, прослойку крестьян, в группах горячих цехов, предъявляющих к учащимся высокие требования возрастные и к

физическому развитию и состоянию здоровья, и кустарей (в группах нацменьшинств, комплектуемых из местечкового еврейского населения); по отношению к ним особенно школа должна явиться проводником идейного организованного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и не пролетарские слои трудящихся масс.

Работа по педологизации педагогов и инструкторов. Социальная работа кабинетов в этом отношении, в виде организации кружков, циклов, бесед и проч., мало себя оправдывает уже по одному тому, что кабинеты не в силах провести эту работу полностью и организованно при наличии до 300 слушателей (примерный штат педагогов и инструкторов в школе-гиганте). Специальная работа такого рода, кроме того, что она должна быть предусмотрена в учебных планах педагогических ВУЗов, должна проводиться через учительские конференции, курсы по переподготовке и т.п. Основными же методами работы кабинета по педологизации педагогов и инструкторов должны являться:

1. Совместная работа по каждой из проводимой кабинетом работе.
2. Широкая популяризация работы кабинета в виде докладов на широких школьных коллективах. Ни одна, даже самая незначительная, работа кабинета не должна оставаться в его стенах.
3. Эпизодические специальные доклада кабинета по отдельным педологическим вопросам, имеющим наибольшее значение для школы.
4. Организация консультации для педагогов совместно с учебной частью по всем вопросам учебно-воспитательной работы, включая их педологическую основу.

Организация усиленной воспитательной работы с ними должна быть также одной из специальных задач в работе педологического кабинета.

7. Организация работы с учащимися, живущими в общежитиях. В большинстве школ постановка работы в общежитиях не входит в круг функций учебной части. Кабинету, в первую очередь, необходимо добиваться создания специального штата воспитателей при общежитии, который должен работать под руководством учебной части

школы. Постановка работы через воспитателей (и через другие организации школы) и является второй задачей кабинета в отношении этого участка работы.

8. Участие в работе по организации общественно-политической, воспитательной работы, по вопросам структуры ученических организаций, применительно к особенностям школы-гиганта, по вопросам отбора и распределения видов работы среди различных категорий учащихся. При сложной структуре школы и разнородном составе учащихся эти вопросы также сложны.

По вопросу о подготовке педологических кадров необходимо особенно подчеркнуть важность, во-первых, политехнической основы, достаточного знания отраслей промышленности, во-вторых, специализацию в определенной отрасли промышленности. В процессе обучения студенты должны получить определенный уклон, применительно к соответствующей отрасли промышленности более детально изучить особенности этой отрасли и педологической работы в ней. Необходима и соответствующая производственная практика в течение 1-1,5 лет (В настоящее время студенты проходят производственную практику, например, на текстильном производстве, попадают же по окончании ВУЗа в другие отрасли промышленности, например, в металлургию. Благодаря этому, прежде чем приступить к работе, они вынуждены ознакомиться с производством, приспособить свою работу к своеобразию в данной отрасли промышленности.). Целесообразным представляется создание педологических отделений при индустриальных педвузах. Опыт показал, что работникам педологических кабинетов в ФЗУ необходима также достаточная психотехническая подготовка, как и психотехникам, работающим в ФЗУ, необходима педологическая подготовка.

В заключение следует подчеркнуть совершенную необходимость разработки положения о работе педологических кабинетов с учетом своеобразия ее для разных типов школ ФЗУ, включая отраслевые различия. В этом положении необходимо, в частности, запретить вводить педологические кабинеты как составную часть, в другие организации:

в медсанцеха, в сектора и УТБ школ и т.п.; как это имело место на Днепропетровщине. Необходимо наметить определенный круг организаций по каждому объединению, руководящих административно и методически работой кабинетов, обязав их действительно осуществлять это руководство. Также следует предупредить притязания на руководство со стороны отдельных организаций, иногда даже не имеющих в своем составе педологически компетентных лиц (это также имело место в нашем опыте работ). Так как приказы и положения о кабинетах часто на местах нарушаются, должна быть обеспечена возможность контроля и проверки их выполнения.

Необходимо подвести итоги пройденного периода основных исканий в педологической работе в школах ФЗУ с тем, чтобы широко использовав имеющийся опыт, поставить эту работу на новую высшую ступень.

Статья поступила в редакцию: 07.12. 2023. Статья опубликована: 05.01.2024.

PEDOLOGICAL WORK IN FAS SCHOOLS AT GIANT METALLURGICAL PLANTS (FOR DISCUSSION)

© 2023 V.V. Chebysheva

*Employee of the psychotechnical laboratory
of the Dnieper Metallurgical Plant named after Dzerzhinsky,
Kamenskoye (Dneprodzerzhinsk)*

This article is devoted to the description of pedological work in factory apprenticeship schools (FAS) at giant metallurgical plants. Author V.V. Chebysheva described her methodological developments for the study of the question entrusted to her — what should a pedological office do in such schools? She named the features of such educational institutions:

schools fulfill a quantitatively large order of production, numbering up to 4 thousand students; simultaneous training of several specialties, varied in nature and working conditions (from carpenter to steelmaker); complex structure of the school, content of the teaching process: 4-5 departments or faculties (metallurgical, cold and hot metal processing, energetic, etc.), heterogeneous student staff; search for new forms of work for the giant school; training young workers, which is the main work of a school at a metallurgical plant, still have not had a sufficient pedagogical and pedological basis and suffered from a number of major shortcomings; organizing work with students living in dormitories; organization of socio-political, educational work, on the structure of student organizations, selection and distribution of types of work among various categories of students. The author dwelled in detail on the description and specification of some points relating to the training of workers for the main shops of metallurgical plants (blast, open-hearth and rolling furnaces) and the most relevant tasks for the giant schools of metallurgy.

Key words: factory apprenticeship schools, giant metallurgical plants, pedologists, training of qualified personnel.

The article was received: 07.12.2023. Published online: 05.01.2024

Библиографическая ссылка на статью:

Чебышева В.В. Педологическая работа в школах ФЗУ при металлургических заводах-гигантах (в порядке обсуждения) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2023. Т. 8. № 4. С. 273–289. DOI: 10.38098/ipran.opwr_2023_29_4_011

Chebysheva, V.V. (2023). Pedologicheskaja rabota v shkolah FZU pri metallurgicheskikh zavodah-gigantah (v porjadke obsuzhdenija) [Pedological work in FAS schools at giant metallurgical plants (for discussion)]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor]. 8(4). 273–289. DOI: 10.38098/ipran.opwr_2023_29_4_011

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document966.pdf>