

## МЕТОДИКИ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

### МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

©2024 г. И.Н. Елисеева\*, Е.Ю. Шогорева\*\*

*\* Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации; г. Москва, Россия  
e-mail: eliseevain2018@mail.ru*

*\*\* Кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела, Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации; г. Москва, Россия  
e-mail: shel2005@inbox.ru*

Представлены результаты классификации военных специальностей подготовки офицеров по основанию значимости профессионально важных качеств (ПВК) выпускников. Дано описание модульного подхода (как разновидности типологического подхода) к классификации военных специальностей. Описана методика определения ПВК, основанная на подходе к классификации профессий Е.А. Климова. Исходными данными выступили тексты федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), квалификационных требований (КТ) и основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), содержащих требования к результатам обучения, а также разработанный перечень ПВК (144 качества) и анти-ПВК (41 качество) военных специалистов. Методы, использованные в исследовании: теоретический анализ, семантический анализ текстов, метод экспертной оценки, статистическо-математические методы. Экспертная оценка значимости ПВК для каждой военной специальности с последующим определением согласованности экспертных оценок по коэффициенту каппа Флейса (каппа Коэна) позволила сформировать базы данных с согласованными оценками ПВК и анти-ПВК по всем военным специальностям. Выявлены достоверные различия в значимости ПВК выпускников специалитета и магистратуры. Значимость

качеств, обеспечивающих исполнительский труд, достоверно выше для специалитета. Для магистратуры достоверно выше значимость качеств, связанных с анализом разнородной информации, прогнозированием, принятием решений и лидерскими качествами. С помощью частотного анализа выявлен ряд общих для всех военных специальностей ПВК, а также общие ПВК для каждого из уровней подготовки. Кластерный анализ позволил выделить модули со схожими оценками значимости ПВК по блокам: интеллектуально-мнестическому, мотивационно-ценностному, личностному и эмоционально-волевому блоку, блоку свойств нервной системы и психомоторики. Для военных специальностей специалитета определено и описано пять, два, три, пять, пять модулей (по блокам соответственно), а для магистратуры: пять, два, три, три, два модулей. Выделены 32 группы военных специальностей специалитета и 16 групп магистратуры с различным сочетанием модулей ПВК. Обозначены некоторые дальнейшие направления работы в рамках поставленной проблемы.

*Ключевые слова:* ПВК, военные специальности, высшее образование, типологический подход, модульное описание.

## ВВЕДЕНИЕ

В военных образовательных организациях высшего образования проводится обучение более чем по 260 военным специальностям по программам специалитета и более 100 — по программам магистратуры. Необходимость систематизации и «сжатия» большого объема данных предполагает классификацию военных специальностей в группы на основе определенных критериев (Елисева, 2023).

Разработанные ранее классификации, во-первых, направлены, как правило, на упорядочивание должностей военных специалистов, а не военных специальностей; во-вторых, не охватывают все военные специальности подготовки офицеров. В-третьих, существующая классификация по семи профилям военно-профессиональной деятельности, которую традиционно использовали для упорядочивания военных специальностей, недостаточно детализирована для решения задач военно-профессиональной ориентации и психологического сопровождения процесса обучения в образовательных организациях (Петров, 1993).

Общественный «заказ» на разработку разного рода классификаций профессиональных занятий был сформирован в период развития капитализма как

общественной системы, которая предполагает общественное разделение труда. По мере изменений в условиях труда и его специализации, возникали более дифференцированные классификации, отвечающие актуальным запросам практики, появились классификации, нацеленные на решение теоретических задач.

К настоящему времени разработано значительное число универсальных классификаций. Широко известны типология Дж. Холланда, классификация профессий Е.А. Климова. Реализован интегративно-типологический подход к классификации профессий Н.Е. Рубцовой (Рубцова, 2015). Ю.П. Поваренковым в качестве основания для выделения типов профессиональной деятельности предложены специфические виды задач, решаемые профессионалом, где первый тип деятельности обозначен профессиональным, а второй — метапрофессиональным (Поваренков, 2018).

Также разработано значительное число отечественных частных классификаций, в том числе для военного ведомства. Попытки классификации труда военных специалистов прослеживаются с первой половины XX века (Елисеева, Олейник, 2020; Кекчеев, 2023). Систематическая работа по классификации труда военных специалистов началась во второй половине XX века с активным развертыванием отечественных военно-психологических исследований.

Анализ классификаций профессий позволил выделить два основных типа классификаций профессий (специальностей): признаковые и типологические (Рубцова, 2015). Если признаковые классификации, где каждая единица описывается набором признаков труда, более пригодны для описания конкретной профессиональной деятельности, то типологические классификации, где профессии делятся на типы по близким характеристикам труда, позволяют структурировать по выбранным основаниям большой массив сведений. При этом для решения задач военно-профессиональной ориентации и психологического сопровождения в рамках одного ведомства разделение специальностей на несколько общих типов может быть недостаточно детализированным, а развернутое описание по признакам — избыточным. Компромиссным вариантом

решения этой проблемы может выступить модульное описание, как разновидность типологического подхода, при котором признаки, положенные в основу классификации, объединяются в несколько отдельных блоков. В блоке, в свою очередь, выделяются самостоятельные типовые модули, описывающие своеобразные сочетания признаков, включенных в блок. Различные сочетания модулей образуют типы профессий (специальностей).

Потребность в «сжатии» информации о значительном количестве разнообразных военных специальностей подготовки офицеров и одновременно большей детализации описаний военных специальностей, чем в существующих типологиях, обусловила обращение к модульному описанию, предполагающему выделение схожих комплексов ПВК, дифференцированных по блокам (сферам психического).

## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования — разработка модульного описания военных специальностей подготовки офицеров, завершивших обучение по программам специалитета и магистратуры в военных образовательных организациях.

Исходными данными исследования выступили тексты ФГОС, КТ, ОПОП, содержащие исчерпывающие сведения о системе требований к результатам обучения по военным специальностям подготовки офицеров.

В текстах ФГОС, КТ и ОПОП, как правило, требования к результатам обучения сформулированы в виде компетенций выпускников, а требования к ПВК, практически отсутствуют. Под компетенциями понимается совокупность знаний и способов деятельности, качественных личностных характеристик и свойств, которыми должен обладать офицер для успешной деятельности по полученной военной специальности. При этом компетенции предполагают готовность решать конкретные задачи профессиональной деятельности, а ПВК не связаны с отдельными ситуациями, ее частными задачами (Толочек, 2020).

В исследовании под ПВК специалиста нами понимались психологические качества выпускника по военной специальности, соответствующие тем профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы в соответствии с документами, фиксирующими требования к результатам обучения. Наряду с ПВК рассматриваются и профессионально нежелательные качества (анти-ПВК).

Общие ПВК — это психологические ПВК выпускников универсальные для всех военных специалистов, освоивших программы специалитета или магистратуры. Специальные ПВК — психологические ПВК, необходимые выпускнику, подготовленному по военной специальности, и не являющиеся общими.

Кроме того, все ПВК выпускников были разделены на пять блоков по сферам психического: интеллектуально-мнестический, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, личностный, свойств высшей нервной деятельности и сенсомоторный.

Необходимо уточнить и понятие военной специальности, которая обозначает своеобразие образовательной программы подготовки офицера и отражает присущее ей специфическое сочетание профессиональных задач, условий, средств и орудий труда. Военная специальность не тождественна должности, на которую может быть назначен выпускник после окончания обучения. Офицер, подготовленный по военной специальности, может занимать соответствующие должности, а их число может варьироваться от 1 до 63. То есть для военных специальностей, которым соответствует более одной должности, требования к компетенциям выпускника, шире, чем требования, предъявляемые к компетенциям офицера на конкретной офицерской должности.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Для военных специальностей магистратуры более, чем для военных специальностей специалитета, значимы ПВК, соотносящиеся с управленческой деятельностью.

2. Существуют универсальные для всех военных специальностей ПВК, отражающие общую специфику военно-профессиональной деятельности.

3. Военные специальности, относящиеся к видам (родам) войск, образуют отдельные группы с типичными сочетаниями блоков ПВК.

Теоретической основой проведенного исследования выступили общие положения психологии труда о принципиально общей структуре деятельности профессионалов, несмотря на разнообразие ее видов (В.Д. Шадриков, Ю.П. Поваренков и др.), классификации типов деятельности на основе анализа трудовых задач, определяющих предметное и функциональное содержание трудовой деятельности (Е.А. Климов, О.Г. Носкова и др.), представлениях о развитии ПВК и их комплексов в процессе профессионализации (В.А. Бодров, К.М. Гуревич, А.В. Карпов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, и др.).

В исследовании применялись традиционные для такого рода трудов методы: общенаучные методы, метод анализа документов, метод экспертной оценки, методы статистическо-математического анализа. Статистико-математические расчеты проведены в статистическом пакете SPSS 27 версии.

## ЭТАПЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проведено в 2021–2022 годах с участием специалистов военных образовательных организаций высшего образования и включало три этапа.

На *подготовительном этапе* решены задачи, направленные на подготовку данных для проведения исследования.

1. Определен подход к выявлению ПВК выпускников для разработки модульного описания, основанный на выделении характеристик трудовых задач и условий труда с их последующей психологической интерпретацией (Носкова, 2016, с. 66-67).

2. Составлен перечень возможных ПВК, включающий 144 качества, разделенных по блокам: интеллектуально-мнестическому (41 ПВК), мотивационно-ценностному (18), эмоционально-волевому (13), личностному (30), свойств высшей нервной деятельности и

сенсомоторному (40), на основе исследований Г.М. Зараковского, В.А. Корзунина, универсальной номенклатуры ПВК, атласа личностных черт А.Г. Шмелева (Зараковский, 2004; Корзунин, 2001; Шмелев, 2002).

По этим же блокам составлен универсальный для всех военных специальностей перечень 41 анти-ПВК с учетом требований Приказа Министерства обороны Российской Федерации 2019 года № 640, результатов исследований В.А.Корзунина, а также данных об интегративных личностных качествах, связанных с высоким риском при принятии управленческих решений (Дериш, 2021; Приказ Министерства обороны РФ от 31 октября 2019 г. № 640).

3. Специфика исходных данных обусловила необходимость разработки методики анализа содержащихся в текстах компетенций для определения требований к ПВК выпускников. В основе деконструкции текстов лежит идея психосемантического анализа текстов, содержащих сведения о профессиональной деятельности (Савельев, 2018). Проведена деконструкция текстов 72 ФГОС, более 360 КТ и 154 ОПОП по 53-х признаковой модели описания профессий В.В. Пчелиновой (Пчелинова, 2011). Получены формулы каждой военной специальности с числовыми значениями частоты встречаемости слов и словосочетаний-индикаторов в проанализированных текстах.

4. В основу решения проблемы установления соответствия признаков труда и ПВК положен предложенный В.В. Пчелиновой подход соотнесения признаков труда с соответствующим им понятиям, используемых в психограммах, что позволило установить соответствие признаков труда и ПВК, включенных в разработанный перечень. При этом одно ПВК могло быть отнесено к нескольким признакам.

5. На основе полученных формул военных специальностей и установленного соотношения признаков труда с ПВК составлены перечни ПВК по каждой военной специальности для последующей экспертной оценки значимости каждого ПВК. В перечень для конкретной военной специальности включались все ПВК, отнесенные к соответствующим признакам труда, если к этим признакам было отнесено хотя бы одно

слово-индикатор при анализе текстов ФГОС, КТ и ОПОП. Таким образом реализована методика перехода от составленных формул признаков труда военных специальностей к перечням ПВК. Число ПВК по военным специальностям варьировалось от 83 до 140.

Перечень анти-ПВК принят единым для всех военных специальностей.

*Основной этап* исследования включал сбор экспертных оценок значимости ПВК и анти-ПВК для каждой военной специальности, проверку согласованности экспертных оценок и формирование баз данных.

1. К проведению экспертной оценки значимости ПВК и анти-ПВК по военным специальностям привлекались специалисты кафедр образовательных организаций, выпускающих военных специалистов по этим военным специальностям, при этом эксперты имели соответствующий военной специальности опыт службы.

Были получены 1502 экспертных оценки ПВК. Минимальное число экспертов, оценивших значимость ПВК по военной специальности — 3, максимальное — 30.

Каждый эксперт получал стандартизированную инструкцию и перечень ПВК по военной специальности. Инструкция предполагала оценку значимости ПВК выпускника, успешно завершившего обучение по военной специальности в соответствии с требованиями ФГОС и КТ. Эксперт проводил оценку в несколько этапов: 1) оценка значимости/незначимости ПВК; 2) значимости ПВК по пятибалльной шкале Ликерта; 3) значимости анти-ПВК по дихотомической шкале (значимо/незначимо). При этом эксперт мог дополнить перечень ПВК и анти-ПВК в собственной формулировке, а специалист, проводящий исследование, уточнял и фиксировал содержание предлагаемого дополнения. В перечень ПВК включено одно качество, предложенное экспертами: технические способности.

2. По каждой военной специальности проведена оценка согласованности экспертных мнений, что позволило исключить несогласованные или продублированные



оценки из последующего анализа. При расчете согласованности экспертных мнений анти-ПВК в анализ включены не были.

Определение согласованности мнений экспертов выполнялось с использованием коэффициента каппа Флейса (для трех экспертов и более экспертов) и коэффициента каппа Коэна (для двух экспертов, в том случае, если согласованность трех экспертов была низкой). Диапазон значений коэффициента каппа 0,20–0,84 принят в исследовании как показатель достаточно согласованных и в тоже время недублированных другими экспертами мнений (Рычихин, 2019). Первоначально для 85 военных специальностей (около 23 % от общего объема) коэффициент каппа находился в диапазоне до 0,19 и выше 0,85. В этом случае проводилась повторная процедура экспертной оценки с привлечением дополнительных экспертов. Таким образом удалось добиться согласованных оценок значимости ПВК не менее двух экспертов для всех военных специальностей.

3. Способы интеграции согласованных мнений экспертов по военной специальности различались для ПВК и анти-ПВК. Интеграция согласованных оценок значимости ПВК по военной специальности проводилась путем расчета средней геометрической величины. Таким образом, чем больше различия в экспертных оценках значимости определенного ПВК, тем ближе усредненная оценка этого ПВК к наименьшему из отмеченных экспертами значений.

Обобщенные экспертные оценки ПВК по военным специальностям объединены в общую базу данных для последующей статистической обработки. В базу данных анти-ПВК по военной специальности включены только те психологические качества, которые были отнесены к таковым всеми экспертами с согласованными мнениями.

На аналитическом этапе проведено сравнение рангов значимости ПВК для специалитета и магистратуры. Значимость 30 ПВК, которые можно отнести к обеспечивающим исполнительский труд, достоверно выше в военных специальностях специалитета ( $U=5531,50 - 6895,50; p<0,05$ ). При этом в блоке свойств нервной

системы и сенсомоторном блоке все ПВК, по которым имеются достоверные различия, оказались более значимыми для специалитета. По военным специальностям магистратуры значимость 21 ПВК, связанного с анализом разнородной информации, прогнозированием, принятием решений и лидерскими качествами ( $U=4667,00 - 6336,50$ ;  $\rho < 0,05$ ) оказались достоверно выше. Последующий статистико-математический анализ значимости ПВК проводился отдельно для военных специальностей специалитета и магистратуры.

Для выявления различий значимости анти-ПВК между военными специальностями специалитета и магистратуры подсчитаны частоты согласованного указания экспертами анти-ПВК по каждой военной специальности отдельно по программам специалитета и магистратуры. Согласованность рангов частот оценок всего перечня анти-ПВК для специалитета и магистратуры статистически достоверна ( $\tau_b=0,78$ ;  $\rho < 0,001$ ). Анализ анти-ПВК проводился без деления на специальности специалитета и магистратуры.

При этом оценки анти-ПВК, таких как: «нервно-психическая неустойчивость», «склонность к аддиктивным формам поведения», «агрессивность», «враждебность» занимающих 1–4 ранги анти-ПВК, отнесены нами к общим анти-ПВК выпускников для всех уровней высшего военного образования (подробнее см.: Елисева, 2023).

Для уменьшения размерности массивов данных ПВК проведен корреляционный анализ с целью выявления близких распределений оценок значимости ПВК. При коэффициентах ранговой корреляции больше 0,80 и приемлемых диаграммах рассеяния объединялись в обобщенные ПВК, а значения его оценок вычислялось как среднее арифметическое. В массиве данных по специалитету оценки значимости «быстрая двигательная реакция на слуховой раздражитель» и «быстрая двигательная реакция на зрительный раздражитель» объединены посредством их усреднения в ПВК «быстрая сенсомоторная реакция». Кроме того, исключены ПВК, не отмеченные экспертами как значимые.

Аналогичные результаты получены для массива ПВК выпускников магистратуры.

Для выявления общих ПВК выпускников специалитета определены частоты усредненных оценок значимости ПВК. К общим ПВК были отнесены те качества, которые значимы ниже среднего уровня для 95 % военных специальностей. Аналогичная процедура проведена для массива данных по магистратуре (табл. 1).

Таблица 1.

**Общие ПВК для военных специальностей разного уровня подготовки**

<b>Уровень подготовки</b>	
<b>специалитет</b>	<b>магистратура</b>
<b>ПВК интеллектуально-мнестического блока</b>	
практическое мышление	
логическое мышление	
критичность мышления	—
—	творческое мышление
—	гибкость мышления
—	способность принимать решение при недостатке информации и/или времени
концентрация внимания	—
помехоустойчивость	—
<b>ПВК мотивационно-ценностного блока</b>	
нравственная ориентация на государственные интересы	
<b>ПВК эмоционально-волевого блока</b>	
развитая саморегуляция поведения	—
целеустремленность	
дисциплинированность	
настойчивость в преодолении трудностей	
эмоциональная устойчивость	
<b>ПВК личностного блока</b>	
пунктуальность	
организованность	
трудолюбие	
требовательность к результатам своей деятельности	
<b>ПВК блока свойств нервной системы и психомоторного блока</b>	
способность к быстрой мобилизации	
способность сохранять работоспособность в особых условиях	
—	устойчивость к гиподинамии и гипокинезии
—	устойчивость к десинхронозу

Для выделения модулей ПВК проведен кластерный анализ по блокам ПВК (метод кластеризации — межгрупповой связи, мера — квадрат Евклидова расстояния, оценка качества четкой кластеризации не проводилась).

По результатам кластерного анализа для военных специальностей специалитета в интеллектуально-мнестическом блоке выделено пять кластеров (модулей), мотивационно-ценностном — два, эмоционально-волевым — три, личностном блоке — пять, блоке свойств нервной системы и психомоторном блоке — пять кластеров (модулей). Несмотря на то, что максимальное количество возможных сочетаний выделенных кластеров равно 750, выявлено 32 группы военных специальностей специалитета с различными типами сочетаний принадлежности к модулям по блокам ПВК.

Аналогичная процедура была проведена для военных специальностей магистратуры. По интеллектуально-мнестическому блоку выделено пять кластеров, по мотивационно-ценностному — два, эмоционально-волевому, личностному блокам — по три кластера, блоку свойств нервной системы и психомоторному блоку — два кластера. Выявлено 16 групп военных специальностей магистратуры. Краткие описания модулей по выделенным кластерам приведены в табл. 2.

Таблица 2.

**Краткие описания модулей ПВК для выпускников специалитета и магистратуры**

№ модуля	Уровень подготовки	
	специалитет	магистратура
интеллектуально-мнестический блок		
1	умеренная значимость ПВК блока	умеренная значимость ПВК блока
2	высокая значимость аттенционных качеств, логического, критического и творческого мышления, пространственного воображения и технических способностей	высокая значимость аттенционных качеств и динамических свойств мышления
3	высокая значимость образного и творческого мышления, пространственного воображения, скорости мыслительных процессов	умеренная значимость аттенционных и мнестических качеств
4	высокая значимость гибкости и критичности мышления	высокая значимость критичности мышления, способности создавать правильное представление о реальных процессах на основе закодированной информации
5	высокая значимость логического мышления, мнестических качеств,	высокая значимость логического мышления, скорости мыслительных процессов

	скорости мыслительных процессов	
мотивационно-ценностный блок		
1	умеренная значимость ПВК блока	высокая значимость ориентации на государственные интересы, мотивации достижения успеха, нравственная ориентация на общечеловеческие ценности
2	высокая значимость ПВК блока	высокая значимость ПВК блока
эмоционально-волевой блок		
1	высокая значимость дисциплинированности, способности брать на себя ответственность за принятие решений и действий, целеустремленности, эмоциональной устойчивости, настойчивости в преодолении трудностей	высокая значимость способности брать на себя ответственность за принятие решений и действий
2	высокая значимость самостоятельности, инициативности, малой внушаемости, способности волевым усилием удерживать в доминантном состоянии мотив, обеспечивающий эффективность деятельности	умеренная значимость ПВК блока
3	высокая значимость развитой саморегуляции поведения, гибкости поведения, эмоциональной устойчивости	высокая значимость ПВК блока
личностный блок		
1	высокая значимость способности подчиняться, добросовестности и пунктуальности	умеренная значимость ПВК блока
2	высокая значимость требовательности к результатам деятельности других и своей	высокая значимость ПВК блока в сочетании со способностью к совместной работе и лидерскими качествами
3	высокая значимость способности к совместной работе, лидерских качеств	высокая значимость ПВК блока в сочетании с развитыми коммуникативными качествами
4	высокая значимость развитых коммуникативных качеств	-
5	высокая значимость развитых коммуникативных качеств в сочетании с социальной нормативностью	-
блок свойств высшей нервной деятельности и сенсомоторный блок		
1	умеренная значимость общих адаптационных способностей	умеренная значимость общих адаптационных способностей
2	умеренная значимость общих адаптационных способностей и зрительного восприятия	высокая значимость общих адаптационных способностей в сочетании с высокими требованиями к глазомеру, вестибулярной устойчивости
3	высокая значимость общих адаптационных способностей, устойчивости к укачиванию и вибрации, тонкой координации	-

	движений рук	
4	высокая значимость общих адаптационных способностей, скорости формирования и перестройки двигательных навыков, быстрой и точной сенсомоторной реакции	-
5	умеренные требования к развитию общих адаптационных способностей, высокие требования к координации движений, формированию и перестройке двигательных навыков	-

Полученные результаты позволили описать каждую из выявленных групп по модулям ПВК. Группы существенно различаются по числу включенных в них военных специальностей.

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В первую очередь необходимо отметить, что разработанные перечни ПВК и анти-ПВК выпускников, успешно завершивших обучение по военным специальностям, согласуются не только с нормативными документами, регламентирующими психологическую работу в Вооруженных Силах, но и, в определенной степени, с «результатами контент-анализа опроса офицеров медицинской службы о ПВК специалистов-медиков» (Федоткина, 2019, с. 98, 100).

Обнаруженные достоверные различия значимости ПВК для специалитета и магистратуры подтверждают первую гипотезу исследования о том, что значимость исполнительских ПВК выпускников, завершивших обучение по военным специальностям специалитета выше, чем для специальностей магистратуры, а значимость управленческих ПВК — ниже. Найденные различия могут быть объяснены отличиями в содержании деятельности, к которой готовятся выпускники специалитета и магистратуры. Полученные результаты согласуются с результатами векторного представления профессий различного уровня квалификации, где показано, что в деятельности специалистов более высокого уровня подготовки присутствует большая доля признаков изыскательского труда (Савельев, 2018).

Выявление общих ПВК и анти-ПВК выпускников, значимых для 95 % военных специальностей, позволило подтвердить вторую гипотезу исследования. При этом следует отметить, что выявленные общие ПВК и анти-ПВК для выпускников специалитета в значительной степени согласуются с существующими критериями профессионального психологического отбора кандидатов на обучение (Приказ Министра обороны РФ от 31 октября 2019 г. № 640).

Военные специальности специалитета, связанные с эксплуатацией летательных аппаратов, соответствуют только одной комбинации модулей ПВК. Штурманские специальности также соотнесены только с одной комбинацией модулей ПВК. В отдельную группу выделена военная специальность, связанная с управлением авиацией и воздушным движением. Специальности других видов (родов) войск к этим комбинациям не относятся. Необходимо отметить, что результаты кластеризации для летных специальностей в определенной степени соответствуют результатам ранее проведенных исследований (Засядько, 2020).

Военным специальностям специалитета Военно-Морского Флота соответствуют четыре комбинации модулей ПВК. Однако трем из них соответствуют военные специальности других видов (родов) войск и только одна комбинация является специфичной для Военно-Морского Флота. Специальности Военно-Морского Флота уровня магистратуры сконцентрировались в четырех комбинациях, в две из которых включены специальности других видов (родов) войск. Следует отметить, что «при сравнении психогрaмм специальностей выпускников военно-морских образовательных организаций, показано, не выявлены значимые различия в когнитивных, личностных и социально-психологических качествах» (Сырцев, 2019, с. 93). В настоящем исследовании показаны некоторые различия в распределении значимости ПВК для различных военных специальностей, однако вариативность их незначительна. Такие различия могут быть связаны не только с различающимся инструментарием получения

данных и их статистической обработки, но и с различными классификациями ПВК по сферам психического, использованных в этих исследованиях.

Военные специальности офицеров медицинской службы отнесены к двум комбинациям модулей ПВК, одна из них вобрала исключительно медицинские специальности. Отдельная комбинация модулей ПВК соотнесена с одной специальностью военных дирижеров.

Таким образом, для военных специальностей специалитета Военно-Морского Флота, а также связанных с эксплуатацией воздушных судов, медицинской службой выявлена компактная группировка. При этом несмотря на существенные различия в условиях труда в различных родах авиации (например: истребительная и военно-транспортная авиация), оценка значимости ПВК по соответствующим специальностям ближе, чем значимость этих же ПВК для неавиационных специальностей. Иными словами, в настоящем исследовании показано, что различия в значимости ПВК для пилотов и штурманов различных родов авиации практически неразличимы по сравнению с различиями, существующими между ними и всеми другими военными специальностями. Однако, это не означает, что при решении некоторых задач психологического сопровождения этими различиями можно пренебречь. Полученные данные могут свидетельствовать в пользу наличия видовой и родовой специфики, выдвинутое специалистами Военно-морской академии (Сырцев, 2019, с. 93).

Таким образом, первая и вторая гипотезы исследования полностью подтверждены, третья гипотеза о видовой (родовой) специфике значимости ПВК по военным специальностям подтверждена частично.

В целом же относительная согласованность приведенных результатов с данными других исследований свидетельствует о корректности схемы исследования, достоверности и надежности полученных результатов.



## ВЫВОДЫ

В результате проведенных исследований разработана многомерная психологическая типология (модульное описание) военных специальностей подготовки офицеров по программам специалитета и магистратуры, где отдельными измерениями выступают сферы психического (интеллектуально-мнестический, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, личностный блоки ПВК, блок свойств нервной системы и психомоторный блок), что позволяет учитывать различные сочетания целей, объектов, орудий, условий и регламентированности деятельности, к которой подготовлен выпускник.

Практическая ценность исследования заключается в том, что предложенный подход, представляющий ПВК военных специальностей в виде системы, построенной по модульному принципу, и, соответственно, предполагающий выделение качеств, общих для групп военных специальностей, позволяет организовать не только диагностику и обучение (в части развития и поддержания ПВК) по отдельной военной специальности, но и по другим специальностям, включенным в эту группу.

Впервые удалось получить и сопоставить данные по полному перечню военных специальностей подготовки офицеров. При этом полученные данные не исчерпали своего исследовательского потенциала, за рамками исследования остались вопросы определения специальных анти-ПВК, выявление динамики ПВК от специалитета к магистратуре, оценки качества кластеризации и т.д. В дальнейшем было бы целесообразно уточнить полученные результаты посредством изучения психологических качеств «успешных» и «неуспешных» специалистов. Отдельным и важным вопросом является определение роли специалиста-психолога в развитии ПВК в ходе обучения по военным специальностям.

Кроме того, полученное модульное описание, как и большинство подобных классификаций, обладает малой устойчивостью к происходящим изменениям не только в мире профессий, но и в сфере высшего образования, что приводит к быстрой утрате их актуальности. Предполагалось, что этот недостаток мог быть компенсирован за счет

автоматизированного семантического анализа текстов ФГОС, КТ и ОПОП. Однако в силу того, что не найдены взаимосвязи между согласованными экспертными оценками значимости ПВК и частотами распределений ПВК по признакам труда, имплицитно содержащихся в тестах исходных документов, выдвинутое предположение утратило актуальность.

Поскольку гражданские и военные профессии объединены единым пространством целенаправленной деятельности человека можно предположить, что описанная технология разработки модульного описания может быть востребована для классификации специальностей в иных сферах деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

Приказ Министра обороны РФ от 31 октября 2019 г. № 640 «Об утверждении Инструкции об организации и проведении профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/73185990> (дата обращения: 12.05.2023).

*Дериш Ф.В.* Темная тетрада личности: обзор современных исследований // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2021. №2. С. 222-235. DOI:10.17072/2078-7898/2021-2-222-235

*Елисеева И.Н.* Что показал КНИР «Орион»? Основные итоги разработки комплекса профессиоведческих материалов по военным специальностям (специализациям) // Вестник военного образования. 2023. № 4 (43). С. 68–72.

*Елисеева И.Н., Олейник Ю.Н.* Изучение способностей и одаренности в опытной психологической лаборатории при военной академии РККА (1920–1924) // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен / Отв. ред. А.Л. Журавлёв, М.А. Холодная, П.А. Сабадош. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. С. 183-192.

*Зараковский Г.М.* Проект единой классификации профессий гражданской и военной сфер деятельности и номенклатуры профессионально важных качеств специалистов / Г.М. Зараковский, И.Н. Чунаева, В.А. Жильцов (и др.) // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2004. № 2(27). С. 19-31.

*Засядько К.И.* Анализ профессионально важных качеств летчиков-инструкторов и возможностей их развития / К.И. Засядько, А.П. Вонаршенко, С.К. Солдатов

(и др.) // Авиакосмическая и экологическая медицина. 2020. Т. 54, № 1. С. 52-56. DOI: 10.21687/0233-528X-2020-54-1-52-56

*Кекчеев К.Х.* Целевая организация человеческого поведения — психотехника, профессиональный подбор и выбор профессии. // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2023. Т. 8. № 2. DOI:10.38098/iprap.opwr\_2023\_27\_2\_011

*Носкова О.Г.* Современные методологические подходы и исследования классификаций профессий и возможности их применения // Сборник материалов научно-практической конференции (Москва, 27 мая 2016 года) «Комплектование воинских должностей специалистами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование». М. : ГОМУ ГШ ВС РФ, ВАГШ ВС РФ, 2016. С. 64-74.

*Петров В.П.* Переориентация военнослужащих на гражданские профессии: Как найти работу уволенным из Вооруженных Сил: Советы психолога. М. : Центр психол. инициатив, 1993. 140 с.

*Поваренков Ю.П.* Уточнённая характеристика типов и видов деятельности профессионала // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т.3. № 2. С. 4-26.

*Пчелинова В.В.* Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Москва, 2011. 178 с.

*Рубцова Н.Е.* Основные направления классификаций профессиональной деятельности // Психология и психотехника. 2015. № 5. С. 501-510. DOI: 10.7256/2454-0722.2015.5

*Рычихин А.К.* О методах оценки качества машинного перевода // Системы и средства информатики. 2019. Т. 29, № 4. С. 106-118. DOI: 10.14357/08696527190410

*Савельев В.В.* Профессия как вектор в N-мерном пространстве профессиональной деятельности // Психологический журнал. 2018. Том 39. № 5. С. 37-45. DOI: 10.31857/S020595920001089-3

*Сырцев А.В.* Психографические профили специальностей подготовки в Военно-морских институтах / А.В. Сырцев, М.И. Петренко, А.Н. Архимук (и др.) // Известия российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. XXXVIII. № 3. С. 90-95. DOI: 10.17816/rmmar26074

*Толочек В.А.* Феномен «компетенции»: открытые вопросы // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2020. № 4. С. 84-109. DOI: 10.17323/2312-5942-2023-13-2-181-202

*Федоткина И.В.* Использование данных контент-анализа для разработки комплекса методик оценки профессионально важных качеств личности офицеров медицинской службы / И.В. Федоткина, Л.В. Яковлева, Р.Х. Кузина, Л.В. Вайгачева // Известия российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. XXXVIII. № 3. С. 96-103. DOI: 10.17816/rmmar26075

Статья поступила в редакцию: 21.01.2024. Статья опубликована: 04.04.2024.

## MODULAR DESCRIPTION OF MILITARY SPECIALTIES OF OFFICER TRAINING IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

© 2024 I.N. Yeliseyeva\*, E.Yu. Shogoreva\*\*

*\* Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher, Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation; Moscow, Russia  
e-mail: eliseevain2018@mail.ru*

*\*\* Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of Department, Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation; Moscow, Russia  
e-mail: shel2005@inbox.ru*

The results of the classification of military specialties of officer training on the basis of the importance of professionally important qualities (PVC) of graduates are presented. A description of the modular approach (as a kind of typological approach) to the classification of military specialties is given. The method of determining the PVC is described, based on the approach to the classification of professions by E.A. Klimov. The initial data were the texts of federal state educational standards, qualification requirements and basic professional educational programs containing requirements for learning outcomes, as well as a developed list of PVCs (144 qualities) and anti-PVCs (41 qualities) of military specialists. The methods used in the study are: theoretical analysis, semantic analysis of texts, the method of expert assessment, statistical and mathematical methods. An expert assessment of the importance of PVC for each military specialty, followed by the determination of the consistency of expert assessments by the kappa Fleiss coefficient (Cohen's kappa), allowed the formation of databases with consistent estimates of PVC and anti-PVC for all military specialties. Significant differences in the importance of the PVC of graduates of the specialty and master's degree were revealed. The importance of the qualities that ensure performing work is significantly higher for the specialist. For the master's degree, the importance of qualities related to the analysis of heterogeneous information, forecasting, decision-making and leadership qualities is significantly higher. Using frequency analysis, a number of PVCs common to all military specialties have been identified, as well as common PVCs for each of the training levels. Cluster analysis made it possible to identify modules by blocks with similar assessments of the importance of PVC: intellectual-mnemonic, motivational-value, personal and emotional-volitional block, block of properties of the nervous system and psychomotor. For military specialties of the specialty, five, two, three, five, five modules are defined and described (according to blocks, respectively), and for the master's degree: five, two, three, three, two modules. 32 groups of military specialties of the specialty and 16 master's degree groups with a different combination of PVC modules were identified. Some further directions of work within the framework of the problem are outlined.

Key words: professionally important qualities (PVC), military specialties, higher education, typological approach, modular description.

## REFERENCES

Prikaz Ministra oborony RF ot 31 oktyabrya 2019 g. № 640 «Ob utverzhdenii Instrukcii ob organizacii i provedenii professional'nogo psihologicheskogo otbora v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii» (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Order of the Minister of Defense of the Russian Federation dated October 31, 2019 No. 640 "On approval of

the Instructions on the organization and conduct of professional psychological selection in the Armed Forces of the Russian Federation" (with amendments and addition]. URL: <https://base.garant.ru/73185990>. (Accessed 12.05.2023). (in Russian).

- Derish, F.V. (2021). Temnaya tetrada lichnosti: obzor sovremennyh issledovaniy [The Dark Tetrad of personality: a review of modern research]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psihologiya. Sociologiya. [Bulletin of the Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology]*, 2, 222-235. (in Russian). DOI: 10.17072/2078-7898/2021-2-222-235
- Eliseeva, I.N. (2023). CHto pokazal KNIR «Orion»? Osnovnye itogi razrabotki kompleksa professiovedcheskih materialov po voennym special'nostyam (specializatsiyam) [What did the Orion book show? The main results of the development of a complex of professional materials on military specialties (specializations)]. *Vestnik voennogo obrazovaniya [Bulletin of military education]*, 4 (43), 68-72. (in Russian).
- Eliseeva, I.N., Olejnik, YU.N. (2020). Izuchenie sposobnostej i odarennosti v opytnoj psihologicheskoy laboratorii pri voennoj akademii RKKA (1920–1924) [The study of abilities and giftedness in the experimental psychological laboratory at the Military Academy of the Red Army (1920-1924)]. In. *Sposobnosti i mental'nye resursy cheloveka v mire global'nyh peremen [Human abilities and mental resources in the world of global change]*, A.L. ZHuravlyov, M.A. Holodnaya, P.A. Sabadosh. (Ed.), (pp. 183-192). Moscow: Institute of Psychology RAS Publ. (in Russian).
- Zarakovskij, G.M., CHunaeva, I.N., ZHil'cov, V.A., SHustova, S.YU. & Volokitin, A.A. (2004). Proekt edinoj klassifikacii professij grazhdanskoj i voennoj sfer deyatel'nosti i nomenklatury professional'no vazhnyh kachestv specialistov [Draft unified classification of professions in civil and military fields of activity and the nomenclature of professionally important qualities of specialists]. *CHelovecheskij faktor: problemy psihologii i ergonomiki [The human factor: problems of psychology and ergonomics]*, 2 (27), 19-31. (in Russian).
- Zasyad'ko, K.I., Vonarshenko, A.P., Soldatov, S.K., Bogomolov, A.V. & YAzlyuk, M.N. (2020). Analiz professional'no vazhnyh kachestv letchikov-instruktorov i vozmozhnostej ih razvitiya [Analysis of professionally important qualities of instructor pilots and their development opportunities]. *Aviakosmicheskaya i ekologicheskaya medicina [Aerospace and environmental medicine]*, 54 (1), 52-56. (in Russian). DOI:10.21687/0233-528X-2020-54-1-52-56
- Kekcheev, K.H. (2023). Celevaya organizaciya chelovecheskogo povedeniya —psihotekhnika, professional'nyj podbor i vybor professii [The target organization of human behavior is psychotechnics, professional selection and choice of profession]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational*

*Psychology and Psychology of Labor*], 8 (2), 240-260. (in Russian).  
DOI: 10.38098/ipran.opwp\_2023\_27\_2\_011

- Noskova, O.G. (2016). *Sovremennye metodologicheskie podhody i issledovaniya klassifikacij professij i vozmozhnosti ih primeneniya* [Modern methodological approaches and studies of classifications of professions and the possibilities of their application]. Proceedings from Recruitment of military positions by specialists with higher and secondary vocational education: *Nauchno-prakticheskaya Konferenciya (Moskva, 27 maya 2016 goda)* [Scientific and practical conference (Moscow, May 27, 2016)], (pp. 64-74). Moscow: GOMU GSh VS RF, VAGSh VS RF Publ.
- Petrov, V.P. (1993). *Pereorientaciya voennosluzhashchih na grazhdanskije professii: Kak najti rabotu uvolennym iz Vooruzhennyh Sil: Sovety psihologa* [Reorientation of military personnel to civilian professions: How to find a job dismissed from the Armed Forces: Advice from a psychologist.]. Moscow: Centr psihol. Inicativ. Publ. (in Russian).
- Povaryonkov, YU.P. (2018) *Utochnyonnaya harakteristika tipov i vidov deyatel'nosti professionala* [An updated description of the types and types of professional activities]. *Institut Psikhologii Rossiyskoy Akademii Nauk. Organizatsionnaya Psikhologiya i Psikhologiya Truda* [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor], 3 (2), 4-26. (in Russian).
- Pchelinova, V.V. (2011). *Formirovanie predstavlenij o mire professij v profkonsul'tirovanii* [Formation of ideas about the world of professions in professional consulting]. *Candidate's thesis*. Moscow. (in Russian).
- Rubcova, N.E. (2015). *Osnovnye napravleniya klassifikacij professional'noj deyatel'nosti* [The main directions of classifications of professional activity]. *Psihologiya i psihotekhnika* [Psychology and psychotechnics], 5, 501-510. (in Russian). DOI:10.7256/2454-0722.2015.5
- Rychihin, A.K. (2019). *O metodah ocenki kachestva mashinnogo perevoda* [About methods for evaluating the quality of machine translation]. *Sistemy i sredstva informatiki* [Computer science systems and tools], 29 (4), 106-118. (in Russian). DOI: 10.14357/08696527190410
- Savel'ev, V.V. (2018). *Professiya kak vektor v N-mernom prostranstve professional'noj deyatel'nosti* [Profession as a vector in the N-dimensional space of professional activity]. *Psihologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 39 (5), 37-45. (in Russian). DOI: 10.31857/S020595920001089-3
- Syrcev, A.V., Petrenko, M.I., Arhimuk, A.N., Pavlov, K.I. & Andieva, N.M. (2019). *Psihograficheskie profili special'nostej podgotovki v Voenno-morskih institutah* [Psychographic profiles of training specialties in Naval institutes]. *Izvestiya rossijskoj*

*Voенно-medicinskoj akademii [Bulleti of the Russian Military Medical Academy]*, vol. XXXVIII, 3, 90-95. (in Russian). DOI: 10.17816/rmmar26074

Tolochek, V.A. (2020). Fenomen «kompetencii»: otkrytye voprosy [The phenomenon of "competence": open questions]. *Vestnik Moskovskogo universiteta, Seriya 14: Psihologiya [Lomonosov Psychology Journal]*, 4, 84-109. (in Russian). DOI: 10.17323/2312-5942-2023-13-2-181-202

Fedotkina, I.V., Yakovleva, L.V., Kuzina, R.H. & Vajgacheva, L.V. (2019). Ispol'zovanie dannyh kontent-analiza dlya razrabotki kompleksa metodik ocenki professional'no vaznykh kachestv lichnosti oficerov medicinskoj sluzhby [Using content analysis data to develop a set of methods for evaluating professionally important personality traits of medical service officers]. *Izvestiya rossijskoj Voенно-medicinskoj akademii [Bulletin of the Russian Military Medical Academy]*, vol. XXXVIII, 3, 96-103. (in Russian). DOI: 10.17816/rmmar26075

The article was received: 21.01.2024. Published online: 04.04.2024.

Библиографическая ссылка на статью:

Елисеева И.Н., Шогорева Е.Ю. Модульное описание военных специальностей подготовки офицеров в военных образовательных организациях высшего образования // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2024. Т. 9. № 1. С. 93–116. DOI: 10.38098/ipran.opwr\_2024\_30\_1\_005

Yeliseyeva, I.N., Shogoreva, E.Yu. (2024). Modul'noe opisanie voennykh special'nostej podgotovki oficerov v voennykh obrazovatel'nykh organizacijah vysshego obrazovaniya [Modular description of military specialties of officer training in military educational institutions of higher education]. Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational psychology and psychology of work]. 9(1). 93–116. DOI: 10.38098/ipran.opwr\_2024\_30\_1\_005

Адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document989.pdf>